

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ДЕВИАНТНОГО
УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Зинович Ольга Юрьевна, преподаватель

Полесский государственный университет

Zinovich Olga Yurievna, Lecturer of the Department of Linguistics and Professional Communication,
Polesky State University, zinovich.o@polessu.by

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема психолого-педагогической детерминированности проявлений девиантного учебного поведения студентов учреждения высшего образования в условиях информационно-образовательной среды. Автор дает обобщенную характеристику причин и условий растущего числа учебных девиаций.

Ключевые слова: девиантное учебное поведение; информационно-образовательная среда; компетенция; культурная преемственность; митигирование; образовательный процесс; цифровизация.

Масштабная интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организацию научной и образовательной деятельности превратилась для ее субъектов из потребности в необходимости и явлении современной академической действительности. Создание и развитие целостной информационно-образовательной среды (ИОС), выступающей в качестве площадки для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, является важной функцией деятельности учреждения высшего образования (УВО), выступающего гарантом этического функционирования системно-средовой организации. Реализация данной функции на практике осуществляется не в полной мере в силу развития тенденции искажения морально-ценностных ориентиров, детерминированных рядом факторов. К ним мы относим интенсивность процессов цифровизации и их ненормативное использование студентами, обладающими низким уровнем развития необходимых компетенций. Это не соответствует стратегии приращения знаний как фактора повышения конкурентоспособности студентов, молодых специалистов, и самого университета, системы образования и социума в целом.

Динамика политического, экономического, социального и культурного развития, рост профессиональных требования к молодому специалисту, митигация рисков в системе культурной, в том числе и образовательной преемственности, а также процессы цифровизации обуславливают позиционирование отношения студента УВО к себе, как субъекту образовательной деятельности, процессу профессионального становления и новому статусу активного участника студенческого социума. «Казалось бы, молодые люди стремятся стать частью социальной группы – студенчества и прикладывают к этому серьезные усилия, однако зачастую не в полном объеме исполняют требования, предъявляемые статусом и ролью студента вуза» [1, с. 81]. Соответствие статусу студента учреждения высшего образования как активного участника образовательного процесса требует высокого уровня сформированности универсальных компетенций и функциональной грамотности.

Изучению области специфики проблематики психолого-педагогической обусловленности девиантного учебного поведения посвящены научные изыскания таких отечественных и зарубежных исследователей (работы О. В. Дремовой, Е. В. Змановской, М. А. Крыловой, В. Л. Лозицкого, В. Е. Манаховой, В. Ю. Рыбникова [1–5]). Данными авторами отмечается, что период обучения студентов в УВО характеризуется интенсивностью развития личности, сопровождающимся становлением морально-этических норм, самосознания, системы ценностей, жизненных и образовательных стратегий. Процесс психологического и профессионального становления молодого специалиста сопровождается смещением вектора от духовно-нравственного, социального и профессионального самоопределения к активной качественной и/или количественной самореализации в обществе.

Девиантное учебное поведение студентов учреждения высшего образования как область педагогического исследования приобретает особую актуальность. В исследованиях девиантного поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей предупреждения и преодоления. В системе детерминированности девиантного учебного поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, недостаточная регламентация, обоснованность и императивность институциональ-

ных условий, а также фрагментарный и непродуктивный процесс информирования студенческого сообщества об их введении и изменении. Согласимся с М. А. Крыловой, отмечающей тот факт, что у студенческой молодежи «снижено ценностно-мотивированное отношение к учебе с позиции общественно-значимой пользы, служения людям» [1, с. 82].

С точки зрения психолого-педагогического подхода проявления девиантного учебного поведения являются последствием неудовлетворенности целесообразностью определения содержания, форм и средств осуществления образовательной деятельности, а также процессами организации образовательного сотрудничества, которое должно характеризоваться системностью, целерациональностью, высокой технологичностью и повышением степени профессиональной интегрированности. Реализация продуктивного способа удовлетворения потребности в профессиональной самореализации способствует повышению уровня качественной мотивации, планированию образовательной траектории, ориентированной на приобретение универсальных, профессиональных и специальных компетенций, повышению социального статуса молодого специалиста, а также росту престижа учреждения высшего образования. Исключительно благодаря успешному разрешению сложившегося диалектического противоречия студент осознает и примет возможность полноценного участия в качестве субъекта образовательной деятельности по осознанному и честному формированию базиса профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда.

Выделенные нами аспекты позволяют сделать вывод о необходимости осуществления системных превентивных мер, направленных на недопущение проявлений девиантного учебного поведения студентами учреждения высшего образования при реализации усвоения содержания учебных программ. С учетом комплексности их практическая реализация рассматривается автором как организационно-структурный процесс разработки и проведения взаимосвязанных профилактических мероприятий, способствующих положительному влиянию на повышение качества профессиональной подготовки конкурентоспособных молодых специалистов, удовлетворению потребностей бывших студентов в профессиональной самореализации и заказчиков кадров в высококвалифицированных сотрудниках, что позволяет сделать вывод об активном процессе инвестирования в трудовой капитал страны, адаптации и гибкости учреждения высшего образования в удовлетворении актуальных потребностей в трудовых ресурсах и более тесной интеграции с реальными секторами экономики Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Крылова, М. А. Специфика мотивации девиантного поведения студентов в учебном процессе / М. А. Крылова // Телескоп : журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2022. – № 1 (5). – С. 81–86.
2. Дремова, О. В. Академическое мошенничество студентов: обзор теоретических концепций и мер предотвращения / О. В. Дремова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 93–111.
3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер. – 2010. – 352 с.
4. Лозицкий, В. Л. Девиантное учебное поведение учащихся и студентов в условиях цифровой трансформации образования и его динамичной технологизации / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 11–19.
5. Манахова, Е. Б. Учет девиаций при обучении бакалавров языку специальности / Е. Б. Манахова // Мир науки, культуры и образования. – 2024. – №2 (105) – С. 262–264.