

ВЫЗОВЫ И РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: АСПЕКТЫ МИТИГИРОВАНИЯ В СИСТЕМНОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ

Лозицкий Вячеслав Леонтьевич, к.пед.н., доцент

Полесский государственный университет,

Lozitsky Vyacheslav Leontyevich, PhD in Pedagogik, Associate Professor

Polesie State University, bakalaur@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблематика осуществления анализа процессов цифровой трансформации сферы образования в Республике Беларусь. Выделены аспекты исследования, связанные с учетом управляемости вызревающими вызовами и рисками общества цифровизации.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, митигирование, психолого-педагогический анализ, вызовы и риски цифровизации образования

Динамичность процессов технологизации образования в совокупности с мощными социокультурными переменами в современном обществе актуализируют потребность в системном психолого-педагогическом анализе возможной минимизации вызревающих вызовов и рисков эпохи цифровизации. Ошибки в прогнозировании и оценке их значимости, а также и последствий детерминирующего воздействия как на систему, так и на личность представляют реальную угрозу в принятии стратегических решений, опирающихся на определение краткосрочного и долгосрочного развития образовательной сферы.

В контексте психолого-педагогического анализа процессов цифровизации образования митигирование представляет собой аспект аналитики, связанной с выстраиванием стратегии развития, опирающейся на минимизацию рисков и угроз. Сам термин происходит от английского слова *mitigation*, означающего «смягчение» или «смягчение последствий». С позиций методологии исследования реализация данного метода должна опираться на изучение накопленных и систематизированных данных (параметров) во взаимосвязи с их интерпретацией. В такой интерпретации актуализируется функция менеджмента рисков через понимание процесса принятия и реализации грамотно выработанных управленческих решений, направленных на снижение вероятности возможных потерь системного и несистемного характера. Подобная стратегия в отношении к образовательной сфере современного социума должна опираться на учет детерминантов, которые определяют темпы и своеобразие процессов цифровизации образования. К таким факторам целесообразно относить: динамизм социокультурных изменений, вызванный интеграцией инновационных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в бытие личности и социума; качественные изменения в информационно-коммуникационном пространстве и формирование новых условий развития системы образования; разработка теоретико-методологических подходов, обосновывающих инновационные модели организации образования с учетом взаимодействия науки, образования, производства и бизнеса; совершенствование обеспечивающей нормативно-правовой базы цифровизации образования в условиях развития сферы информационного права; развитие педагогической практики и опыта обеспечения преемственности уровней образования в Республике Беларусь и на постсоветском пространстве в условиях процессов цифровой трансформации.

Основными позициями в митигировании при осуществлении анализа вызовов и рисков, связанных с процессуальным развитием образовательной сферы в Республики Беларусь являются:

- сбор, систематизация и обобщение регистрируемых данных (показателей) с учетом их максимизации и определяющего влияния на полноту осуществляемого анализа рисков системного и несистемного характера;
- учет тенденций развития системы образования в условиях цифровизации, а также факторов, детерминирующих происходящие изменения трансформационного или конвергентного характера;
- положения разработанных теоретико-методологических подходов, определяющих в своей практической направленности процессы развития цифровизации образования на его системных уровнях;
- обобщение этапных и окончательных результирующих показателей в реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на

2019-2025 годы [1] при учете приоритетов Дорожной карты по реализации целей устойчивого развития в сфере образования [2];

- наличие ресурсной обеспеченности (теоретико-методологической, нормативно-правовой, кадровой, технико-технологической, учебно-методической);

- учет психолого-педагогического аспекта в организации образовательной деятельности ее субъектов в контексте понимания прогнозирования вызовов и рисков, которые приносит технологизации образования, а также тех ограничений, которые связаны с ролью человека в субъект-субъектном взаимодействии;

- осуществление полного цикла аналитики систематизированных и обобщенных данных с выявлением закономерностей, проявляющихся отклонений и моделированием процессов.

Цифровая трансформация образования означает качественный переход изучаемой системы в новое состояние, его преобразование в результате целенаправленных внутренних и внешних изменений. В своем триединстве она онтологически объединяет процессуальное и результирующее начала, а также само условие качественного преобразования. С учетом разработанных в науке теоретико-методологических подходов термин «вызов» определяется нами как реально складывающаяся ситуация (тенденция), следствием которой могут являться реальные угрозы нарушения существующего положения в обществе в целом (в контексте рассматриваемой нами проблематики – в образовательной сфере социума). В таком понимании в контексте реализации митигирования риски цифровой трансформации образования определяются нами как совокупность прогнозируемых результатов субъектной деятельности – неопределенностей (событий или условий), следствием которых является положительное или отрицательное влияние на достижение целей развития цифровизации образовательной сферы. С позиций психолого-педагогического анализа к таким рискам мы отнесем:

- опасность недооценки технотронного воздействия на когнитивные функции субъектов образовательной деятельности;

- угроза процессам качественной коммуникации с уменьшением доли непосредственного живого общения – важнейшего звена процессов и механизмов трансляции и усвоения социального опыта;

- опасность неконтролируемого влияния результатов использования платформ искусственного интеллекта в образовательной деятельности;

- возрастание неравенства в доступе к инновационным ИКТ (ситуация «цифрового разрыва»);

- распространение отставания субъектов образовательной деятельности в освоении информационных компетенций от темпов технологизации (функционально-технологический разрыв);

- нерешенность проблемы защиты информации и персональных данных в условиях разрастания масштабов кибератак и преступных действий компьютерных мошенников;

- опасность расширения технологизации девиантного учебного поведения в практике списывания и подсказок, плагиата и иных форм академического мошенничества.

С позиций понимания прогнозной аналитики в оценивании минимизации рисков важным направлением исследования целесообразно определять изучение проявлений когнитивных рисков: информационное перенасыщение когнитивной сферы; девальвация возможностей механизмов памяти; снижение уровня критического мышления, способности самостоятельно создавать интеллектуальный продукт [5, с. 17]. В дискурсе научного исследования актуальными представляются: психолого-педагогическое исследование проблематики активизации простых и сложных паттернов в деятельности субъектов педагогического взаимодействия; вопросы, связанные обеспечением информационно-психологической безопасности субъектов образовательной деятельности – студентов и педагогов в условиях технологизации современного образования. На данную проблематику указывает Е. А. Бутина [6 с. 17]

Отметим императивность учета и выполнения ряда условий митигации:

- четкое понимание пределов развития процессов цифровизации образования при осмысленном восприятии глубины развития цифровизации, ее целевой направленности и перспектив;

- разработанность психолого-педагогического аспекта детерминирующего влияния интеграции инновационных ИКТ в образование в процессе реализации мероприятий цифровизации при учете данных положений в практике организации и осуществления образовательной деятельности на всех уровнях системы образования;

- осуществление управления процессами цифровой трансформации сферы образования с учетом проявляемых вызовов, рисков и угроз, а также динамики их изменения и направленности вектора развития;
- обеспечение сформированности информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия при их ориентации на постоянное саморазвитие и повышение профессиональных требований к себе, своей деятельности и ее результатам;
- целенаправленность и динамичность образовательной деятельности, ее поступательно-восходящий характер развития;
- субъект-субъектность педагогического взаимодействия и конструктивность образовательной деятельности педагогов и учащихся в системе образования в условиях цифровизации;
- обеспечение преемственности уровней системы образования в Республике Беларусь в условиях реализации обеспечивающего ресурсного технико-технологического и дидактического потенциала образовательного сегмента РИОС;
- разработка и применение эффективных моделей осуществления образовательной деятельности через преодоление объективных противоречий дидактического и воспитательного процесса в условиях технологизации;
- применение форм, методов, средств организации и осуществления образовательной деятельности, адаптированных к требованиям информационно-коммуникационного пространства и информационно-образовательной среды учреждения образования.

Метод митигирования представляется важным инструментом исследования процессуального развития современного образования. Работа с большими базами данных предполагает применение когнитивных технологий, связанных с использованием технико-технологического потенциала платформ искусственного интеллекта. С развитием инструментария платформ нейросетей и технологий работы с ними внимание к сфере менеджмента рисков и митигации актуализируется во все большей степени, что позволяет обратить внимание на функции стратегического планирования, относимые к сфере образования в условиях цифровизации: прогностическая, организационная, регулятивная, координирующая, стимулирующая и контрольная. Полнота их реализации является основанием эффективного изучения процессов цифровой трансформации в образовательной сфере в силу возможности получения максимально реалистического понимания фактического состояния системы на основе аналитики больших баз данных, а также прогнозирования ее развития во времени на краткосрочную, среднесрочную или долгосрочную перспективу. Роль митигации в принятии стратегических решений в определении направленности развития системы образования актуализирует значимость системного изучения проблематики прогнозирования. В условиях динамично развивающегося, взаимозависимого и технологизируемого социума кратно возрастает значимость решений, опирающихся на правильно осуществленное прогнозирование вызовов и рисков эпохи цифровизации. Качественный психолого-педагогический анализ позволяют минимизировать или вообще избежать кризисных ситуаций.

В решении проблематики минимизации рисков развития чрезвычайно важен учет феноменологического понимания цифровизации образования, трансформационных процессов в данной сфере. Это позволяет осмыслить социокультурные и цивилизационные пределы развития при учете существующих тенденций совершенствования современного социума и образования как социокультурного феномена. Оценивание вызовов и рисков эпохи цифровизации актуально с позиций оценивания процессов цифровой трансформации в системе образования Республики Беларусь при осмыслении возможных положительных и негативных результатов. Выделенная нами проблематика указывает на потребность образования в глубоких и системных исследованиях данной направленности научного поиска.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] / Минский городской институт развития образования. Центр информационных технологий. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 06.04.2025.

2. Зубрилина, И. В. Цифровизация образования в контексте приоритетов Дорожной карты по реализации ЦУР в Республике Беларусь / И. В. Зубрилина // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 11–19.

3. Лозицкий, В.Л. Цифровая трансформация процессов в системе образования Республики Беларусь: вызовы и перспективы развития / В.Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 7. – С. 5–11.

4. Храпов, С. А. Философия рисков цифровизации образования: когнитивные риски и пути создания безопасной коммуникативно-образовательной среды / С. А. Храпов, Л. В. Баева // Вопросы философии. – 2021. – № 4. – С. 17–26.

5. Бутина, Е. А. Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы / Е. А. Бутина // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – № 10 (2). – С. 3695–3701.