

УДК 378(476)

**ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ: ПОИСК ОТВЕТА НА НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ**

Ярошевич Леонид Александрович, старший преподаватель

Полесский государственный университет

Jaroshevich Leonid, Senior Lecturer, Polessky State University, jaroshevich.l@polessu.by

Аннотация. В статье рассмотрены проблемные вопросы преподавания предметов социально-гуманитарного цикла в системе высшего образования Республики Беларусь. Проанализированы позиции решения обозначенных автором статьи вопросов белорусскими и российскими учёными.

Ключевые слова: глобализация, дисциплины социально-гуманитарного цикла, образовательный процесс, критическое мышление, система высшего образования.

В настоящее время система дисциплин социально-гуманитарного цикла, в рамках вузовского образования, развивается с учётом глобальных процессов, происходящих в обществе, происходит определённая трансформация классовой структуры, социальных институтов. Модель любого общества является отражением глобальных изменений не только в экономике, но и в политической сфере, образовании. Нынешний этап глобализации характеризуется широким внедрением и применением ИТ-технологий во все сферы жизнедеятельности общества, осуществляется модернизация производственных процессов, демократизация общественной жизни.

Ускоренное глобальное развитие не может не отражаться и на белорусском обществе. Получение обучающимися профессионального вузовского образования должно не только удовлетворять потребности реального сектора экономики в квалифицированных специалистах, но и воспитать представителя социума, который свободно владеет коммуникативными компетенциями и обладает навыками выстраивания отношений с различными социальными общностями. Инновационные процессы в системе образования направлены на применение дидактических и методологических подходов к преподаванию дисциплин различной направленности в вузе, особенно дисциплин социально-гуманитарного цикла в условиях недостаточного количества аудиторных часов. Это является педагогической проблемой и требует от преподавателей постоянного поиска новых эффективных форм в организации процесса преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла. Проблемы поиска инновационных форм преподавания дисциплин в вузе являются предметом дискуссий в современной научно-педагогической и психологической литературе не только в нашей стране, но и в мире. Это связано с ещё одной важнейшей проблемой, стоящей перед современными обществами – не допустить развития гуманитарного кризиса, начавшегося в западноевропейских странах и в США.

Особенности внедрения инноваций, проблемные моменты, связанные с внедрением, в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, на теоретическом уровне, рассмотрены в исследованиях белорусских и российских учёных С.В. Панова, А.А. Корзюка, А.А. Ковалени Т. П. Заборских, Е. В. Шабашовой, Н.О. Щупленковым и др. [1, с. 95-105]. Проблемы и перспективы инноваций в преподавании гуманитарных наук исследуются в трудах В. Афанасьева, А. Ю. Галушкиной и др. [1, с. 95-105]. Методологические проблемы инновационной деятельности, характеризующие специфику отдельных дисциплин (философии, истории, социологии и др.) освещены в трудах Е. Е. Елькиной, О. Д. Гариной, О. И. Алексеенко, Т. В. Даниленко и др. [1, с. 95-105].

Проблемными являются вопросы информационно-коммуникационной трансформации, научно-технологического развития современного мира, которые рассматриваются сегодня без социально-гуманитарной их составляющей, основой которой является формирование нового мышления, новых моделей поведения и деятельности, новых способов управления, а главное – нового типа личности, готовой к диалогу, восприимчивой к расширяющейся информационной среде, умеющей адаптироваться к быстроизменяющимся условиям, способной к постоянному самообразованию, творческому решению профессиональных и жизненных задач. Социально-гуманитарные дисциплины раскрывают свой потенциал не тогда, когда стараются быть научными и практичными, а тогда, когда занимаются постановкой новых вопросов и проблем, влияющих, в конечном счёте, на культуру и общественную среду, что позволяет им оставаться открытыми для перемен. По мере перехода к «экономике знания» возрастает роль знания о самом знании, его производстве, трансляции и применении. В результате вопрос, как это сделано и почему это сделано так, а не иначе, становится основным, констатируя дисциплинарную деятельность современных специалистов в области социально-гуманитарных наук. Сегодня развитие ИТ-технологий, компьютеризация, правовая и политическая сферы, менеджмент, образование, требуют формирования навыков рационального мышления, «способности суждения», преодоления сопротивления рационально выстроенным, с просчитанными последствиями способам принятия решений, что без усвоения содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла сделать не возможно. Не менее существенная сторона проблемы заключается и в том, что социально-гуманитарные дисциплины самостоятельно изучают процессы формирования человеческих личностей и систем ценностей и имеют возможности создания инструментов воздействия на эти процессы.

В условиях развития экономики в странах мира, и в белорусском обществе также, доминирует технократический подход, что негативно сказывается на предметах социально-гуманитарного цикла при определении приоритетов образования: сокращение аудиторных часов, обучение сту-

дентов, осуществляемое в формате общего профиля (преподавание дисциплин данного цикла осуществляется на разных факультетах почти с одинаковым количеством аудиторных часов). Условием обеспечения достаточного уровня подготовки обучающихся, является их готовность и способность эффективно участвовать в образовательном процессе. В настоящее время уровень знаний, обучающихся снизился, а навыки аналитического мышления недостаточны. «Клиповое мышление» – основная причина имеющейся проблемы. В большинстве случаев обучающиеся проявляют кратковременный интерес к отдельным темам, обсуждаемым на учебных занятиях.

Человек, не обладающий критическим мышлением, вряд ли способен видеть закономерности, случайности, противоречия в развитии общественных процессов и явлений, факторы, под влиянием которых происходят те или иные изменения. Для развития способностей критического мышления у обучающихся необходимо применять эффективные образовательные технологии, педагогические приёмы и средства при изучении дисциплин: «История белорусской государственности», «Философия», «Социология», «Великая Отечественная война (в контексте Второй мировой войны)» и др.

Для проверки уровня навыков критического мышления, сформированных у обучающихся (способности выбирать оптимальный алгоритм действий в знакомой или незнакомой ситуации), целесообразно создать «ситуацию критического мышления» с предоставлением свободы выбора действий. Уровень критического мышления также может быть проверен в публичных дискуссиях, проводимых во время практических занятий.

Интерактивные формы групповой работы: разбор кейсов, групповые дебаты с заранее распределёнными ролями, ролевые игры способствуют формированию критического мышления обучающихся.

Значимую роль в успехе образовательного процесса вузов играет качество информации, предоставляемой обучающимся. Учебный материал должен быть актуальным, соответствующим научно-методологическим требованиям, доступным к пониманию.

В рамках создания цифровой образовательной среды в системе высшего образования Республики Беларусь стало реальным применение ИТ-технологий и в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла.

С целью оптимизации образовательного процесса в сфере преподавания предметов социально-гуманитарного цикла в системе высшего профессионального образования целесообразно: последовательно развивать цифровую инфраструктуру образовательных учреждений; разрабатывать эффективные модели организации учебной работы преподавателей и обучающихся с внедрением ИТ-технологий, эффективных современных образовательных технологий, педагогических приёмов и средств, повышающих уровень обучения и способствующих развитию критического мышления; способствовать развитию коммуникативных навыков для успешной социализации.

Таким образом, с целью повышения эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала по предметам социально-гуманитарного цикла необходимо увеличить количество аудиторных часов и продолжительность изучения данных дисциплин молодёжью на срок обучения в вузах. Данные меры поспособствуют повышению качества освоения основных содержательных линий учебных предметов и обеспечат развитие навыков критического мышления обучающихся.

Список использованных источников

1. Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2022. – 523 с.