

**ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В
КОНТЕКСТЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

О. Ю. Зинович

*Полесский государственный университет,
Пинск, Республика Беларусь,
zinovich.o@polessu.by*

В данной статье освещены особенности проявлений девиантного поведения студентов учреждений высшего образования и сопряженные с ним риски для личности, общества, государства в контексте осуществления профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: девиантное поведение; культура; межкультурная коммуникация; глобализация; информационно-образовательная среда; национально-культурная идентичность.

Социокультурная динамика обусловлена интенсификацией глобализационных процессов, воплощенных в налаживании международного политического, экономического и культурного партнерства, охватывающего все уровни социальной жизни и предопределяющего важность профессиональной деятельности молодых специалистов в сфере осуществления межкультурной коммуникации. Популяризация данной специальности сопряжена с тем, что современное общество предъявляет высокие квалификационные требования к выпускникам учреждений высшего образования и испытывает острую потребность в высококвалифицированных молодых специалистах, обладающих комплексом междисциплинарных компетенций и конкурентоспособностью в условиях актуальных тенденций развития рынка труда. Вышеперечисленные реалии профессиональной деятельности молодых специалистов оказывают серьезное воздействие на степень качества их подготовки как активных участников, способных к проявлению конструктивной инициативы во всех сферах экономической общественной деятельности как внутри государства, так и зарубежом.

Участники процесса коммуникации являются носителями разных культур, устоявшихся норм и моделей поведения, стремящимися одновременно к сохранению своей национально-культурной идентичности и включению в иностранную культуру. Различия между представителями взаимодействующих культур могут привести к коммуникативным трудностям, выраженным в наличии языкового, культурного и невербального барьеров. Наличие подобного рода трудностей можно объяснить тенденциозностью и стереотипизацией мышления вступающих во взаимодействие коммуникантов. Основой рассматриваемого процесса является символическое взаимодействие как отдельных личностей, так и групп, характеризующихся явными культурными особенностями, оказывающими непосредственное влияние на правильность интерпретации цели общения и эффективность достижения результата.

Система высшего образования Республики Беларусь ориентируется на принципы доступности и обеспечение качества подготовки молодых специалистов. Следует отметить, что реализация принципа доступности посредством создания единой информационно-образовательной среды университета, выступающей в качестве внутренне незащищенной от ненормированного использования научно-теоретической базы, одновременно являющейся платформой для проявлений девиантного поведения студентов учреждений высшего образования. В особую социальную группу риска выстраивания девиантной образовательной траектории входят студенты языковых специальностей учреждения высшего образования, нуждающиеся в разви-

тии более психологически-устойчивого поведения, ориентированного и в принятии ответственности за качество собственного образования и самореализацию полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. Педагогическая практика подтверждает наличие группы студентов, склонных к поиску более быстрого и менее ресурсозатратного способа достижения количественных показателей в учебе. Достижение краткосрочных перспектив и очевидное пренебрежение долгосрочными создает противоречие между учебными возможностями и желаниями. Нивелирование целесообразности следования академическим нормам по средствам ложной демонстрации применения профессиональных компетенций при прохождении мероприятий промежуточного, текущего и итогового контроля способствует формированию двойного локуса контроля и выученной беспомощности, что свидетельствует с точки зрения психолого-педагогического подхода о неадекватности процесса рефлексивной деятельности и недостаточной сформированности информационных компетенций.

Вопросам, связанным с областью психолого-педагогической проблематики развития девиантного учебного поведения посвящены научные изыскания О. В. Дремовой, Е. В. Змановской, В. Л. Лозицкого, В. Ю. Рыбникова, Е. Д. Шмелевой [2-4].

Осуществление диалога культур тесно связано со знанием и строим соблюдением общепринятых исторически сложившихся норм и моделей поведения, присущих конкретной социальной группе в текущий период времени. Студент учреждения высшего образования, успешно нарушавший академические нормы в процессе обучения и контроля освоения содержания учебных программ и не получивший должного дисциплинарного наказания переносит устоявшуюся модель поведения в профессиональную сферу, что свидетельствует о проявлениях первичной профессиональной деформации. Устойчивость девиантной модели поведения, транслируемой на все сферы деятельности личности, формируется в условиях лояльности к фактам нарушения академических норм, незначительности дисциплинарного наказания по сравнению с получением несправедливого преимущества, двойным локусом контроля личности и низким уровнем социального контроля в условиях информационно-образовательной среды.

В процессе реализации межкультурной коммуникации молодой специалист, обладающий искаженной системой норм и моделей поведения, присущих социуму, членом которого он себя отождествляет, сталкивается с языковым, культурным и невербальным барьерами, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности профессиональных компетенций и отсутствие способности коммуниканта к ведению межкультурной коммуникации на должном профессиональ-

ном уровне. В связи с гибкостью избираемых принципов и стремлением к достижению желаемого результата с наименьшей затратой ресурсов имеет место процесс приспособления к нормам и моделям поведения, принятым в других странах, что свидетельствует о явном нарушении баланса стремлений среднестатистического коммуниканта. Данный процесс адаптации характеризуется принятием норм, регламентирующих краткосрочное достижение желаемого количественного результата или получения большего количества благ при одинаковой затрате ресурсов, и отторжением остальных, что свидетельствует о преобладании индивидуализма над коллективизмом, материальных ценностей над духовными.

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что межкультурная коммуникация является особой формой устного взаимодействия и взаимовлияния носителей уникальных культур, в ходе которых имеет место информационный обмен, распространение идеологических взглядов и идей, а также демонстрация исторического и культурного наследия государств-партнеров. Процесс межкультурной коммуникации, во-первых, требует от носителя культуры твердого осознания национально-культурной идентичности, активной идеологической и социальной позиции, во-вторых, предполагает знание иностранных языков, принципиальных особенностей материальной и духовной культуры, религиозных обычаев и традиций, нравственных и мировоззренческих установок, непосредственно влияющих на выбор модели поведения коммуникантов. Профессионального владения иностранным языком недостаточно для эффективного осуществления межкультурной коммуникации. Только при гармоничном сочетании языка и культуры возможны коммуникативная эффективность и плодотворное сотрудничество.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Дремова, О. В. Академическое мошенничество студентов: обзор теоретических концепций и мер предотвращения / О. В. Дремова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – 93–111 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб. : Питер. – 2010. – 352 с.
3. Лозицкий, В. Л. Девиантное учебное поведение учащихся и студентов в условиях цифровой трансформации образования и его динамичной технологизации / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 11–19.
4. Шмелева, Е. Д. Академическое мошенничество студентов, учебная мотивация vs образовательная среда / Е. Д. Шмелева, Т. И. Семенова // Вопросы образования. – 2019. – № 3. – С. 101–129.

**FEATURES OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG STUDENTS OF LANGUAGE
SPECIALIZATIONS IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL
COMMUNICATION**

Zinovich O. Y.

Polesky State University,

Pinsk, The Republic of The Republic of Belarus

zinovich.o@polessu.by

This article discusses the features of deviant behavior among students of higher education institutions and the associated risks for individuals, society, and the state in the context of professional activities in the field of intercultural communication.

Keywords: deviant behavior; culture; intercultural communication; globalization; information-educational environment; national-cultural identity.