

РАЗРАБОТКА ЯЗЫКОВЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Д.Д. Климентьев

ddklim@mail.ru

В.В. Климентьева

v_klimentyeva@mail.ru

*Курский государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация*

В статье описывается пример оптимизации самостоятельной работы студентов факультета иностранных языков вуза с применением онлайн-курсов, как составной части рабочей программы изучаемой дисциплины по практике английского языка. Предлагаемый формат мотивирует студентов к должному выполнению заданий, предлагает необходимую поддержку, при этом позволяя преподавателю отслеживать прогресс обучающихся.

Ключевые слова: информационные технологии в образовании; высшее образование; преподавание иностранных языков; онлайн-курс; самостоятельная работа.

Система образования 21-го века немыслима без цифровых технологий, коренным образом влияющих на все составляющие учебного процесса, включая цели, методы, структуру, содержание, средства и организационные формы. При этом чрезвычайно актуально находить и внедрять наиболее оптимальные стратегии применения ИТ как учителями, методистами, администраторами так и учащимися, перенося

акцент от дорогостоящего программного обеспечение на действительно массовые и доступные приложения и ресурсы.

Одной из ключевых особенностей подготовки специалистов на уровне высшей школы является понимание студентами важности постоянного самосовершенствования, заключающегося, помимо активной деятельности на аудиторных занятиях, в регулярной и полноценной самостоятельной работе, без которой невозможно не только успешное овладение любой отдельной дисциплиной учебного плана, но и качественное становление компетентных профессионалов в целом.

В планировании самостоятельной работы студентов, изучающих иностранные языки в высшем учебном заведении, преподаватель ставит перед собой ряд дидактических задач, среди основных из которых можно выделить следующие:

- организация оптимальной регулярной, по возможности контролируемой преподавателем, самостоятельной работы студентов по овладению иностранным языком;
- снижение нагрузки на преподавателя по подготовке домашних заданий и проверке их выполнения студентами;
- мотивацию студентов к активной самостоятельной работе за счет:
 - актуального и интересного содержания,
 - разнообразия видов заданий,
 - оптимального использования мультимедийности,
 - удобного формата выполнения заданий (включая возможность работы на разных компьютерных устройствах),
 - возможности получения подсказок, ответов и пояснений, обеспечивая тем самым минимальную необходимость проверять и обсуждать выполненные домашние задания на аудиторном занятии.

Решение поставленных преподавателем задач видится в уже успешно зарекомендовавшей себя модели смешанного обучения (blended learning), т.е. «сочетания сетевого обучения с очным или автономным обучением» [2, с. 3], которое позволяет преподавателям выстраивать процесс обучения, комбинируя в зависимости от разных объективных и субъективных условий традиционные и информационные технологии [1] как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторной деятельности студентов. На наш взгляд, одним из наиболее перспективных практических приложений модели смешанного обучения является организация самостоятельной работы обучающихся в формате интерактивных онлайн-курсов, непосредственно связанных с содержанием рабочей программы конкретных дисциплин, что позволяет

значительно повысить эффективность всего образовательного процесса [8; 3].

Примером практической реализации указанной модели может выступать разрабатываемая и в течение уже нескольких лет апробируемая на факультете иностранных языков Курского государственного университета серия онлайн-курсов под общим названием «Интерактивная практика английского языка» [6]. Каждый курс продолжительностью в один семестр (в среднем 16 недель) включает в себя, помимо начального тестирования, 3 тематических раздела с комплектами домашних заданий к каждому аудиторному занятию из расчета 3 аудиторных занятия в неделю. В свою очередь, в комплекте интерактивных мультимедийных заданий к каждому аудиторному занятию содержится в среднем 6-10 интерактивных заданий (1-2 заданий на активную лексику, 2-3 – на аудирование, 2-4 – на лексику-грамматику, 1 – на чтение). Часто в конце комплекта предлагается проблемное задание для подготовки к обсуждению на последующем аудиторном занятии. Например, к занятию №6 раздела 2 (путешествия) в 4-м семестре включены следующие задания уровня B2 согласно Общеввропейской шкале компетенций (CEFR) с указанием аспекта и типа задания:

- 1) Vocabulary note: travel, journey or trip (Quizlet glossary)
- 2) Vocabulary training: travel, journey, trip (match)
- 3) Use: escorted tours (w/formation)
- 4) Use: a terrible rail journey home (odd word)
- 5) Listen: 5 people talk about the holiday they took last year (match)
- 6) Listen: a radio interview about a mountain-climbing weekend (m/choice)
- 7) Reading: a man who went on a holiday in Canada (gapedit)
- 8) Task for class discussion: get ready to talk about a wonderful place you have travelled to or would like to travel to (4-6 min). Tell about the nature, climate, sights and other attractions, how to get there.

В структуре онлайн-курса используется модель «перевернутого класса», несколько меняющая традиционную очередность дидактического цикла, когда сначала в самостоятельной работе в формате интерактивной онлайн-среды предлагается введение и первоначальная отработка нового материала, который далее актуализируется и закрепляется на очередном аудиторном занятии [1]. На прохождение комплекта домашних заданий к каждому аудиторному занятию студенту требуется от 60 до 90 минут, причем задания можно выполнять в любом порядке (хотя рекомендуется их последовательное прохождение), в любое время (главное завершить все задания до соответствующего аудиторного занятия) и на любом индивидуальном компьютерном устройстве (компьютер, планшет или смартфон), т.к. обо-

лочка «Moodle» среды дистанционного образования КГУ предусматривает кросс-платформенное решение.

Для каждого конкретного задания преподаватель может устанавливать количество попыток, доступность и условия показа правильных ответов и комментариев к ним. При этом одним из наиболее важных компонентов среды дистанционного образования, в частности, в оболочке «Moodle», является настраиваемый журнал работы и успеваемости студентов. Например, преподаватель может в любой момент посмотреть как общие результаты прохождения комплекта заданий группой студентов (рис. 1), так и подробности выполнения конкретного задания отдельным студентом (рис. 2), включая время выполнения, количество попыток, верные/неверные ответы, комментарии к ним и т.д.

Отчет по оценкам Отчет по оценкам

Изолированные группы 21tm

21tm:9/9

Имя Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

Фамилия Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

Фамилия / Имя	5-09c. Use: blogs and tra...	5-09d. Use: It's in the bag...	5-09e. Listen: a woman w...
Akmalova Anastasia	100 %	100 %	100 %
Eklashkina Evelina	100 %	100 %	100 %
Torosyan Karina	100 %	-	86 %
Волобуева Екатерина	100 %	100 %	100 %
Дорошева Карина	100 %	100 %	100 %
Зимина Виктория	-	-	-
Олейник Елена	100 %	88 %	100 %
Сирацкая Дарья	100 %	100 %	86 %
Чалых Ксения	-	-	-
Общее среднее	100 %	98 %	96 %

Рис. 1. Общий отчет по оценкам выполнения заданий группой студентов

Бесспорно, непосредственно разработка объемного интерактивного онлайн-курса требует значительных затрат труда и времени, что несравнимо с подготовкой печатного издания. В дополнение к традиционным усилиям по поиску и отбору текстового и мультимедийного содержания, его обработке и составлению учебных заданий с последующей оцифровкой, необходимо подготовить понятные коммуникативно достаточные комментарии к ответам и многоступенчатую систему подсказок, т.к. именно они дают возможность максимально полно раскрыть потенциал современных систем управления дистанционным обучением (learning management systems, LMS) и предоставляя индивидуальным пользователям наиболее эффективную помощь в самообразовании.

	Олейник Елена
Тест начат	Воскресенье, 6 апреля 2025, 01:22
Состояние	Завершены
Завершен	Воскресенье, 6 апреля 2025, 01:29
Прошло времени	7 мин. 25 сек.
Оценка	14,00 из 16,00 (88%)

Вопрос 1
Частично
правильный
Баллов: 5,00 из
6,00
Отметить
вопрос
Редактировать
вопрос

Complete this newspaper article by writing one word in each space.



It's in the bag - but does it need to be?

Now that the holiday season is way, airport travellers can be entertained one of the summer's mous suitcases on luggage carousels give up the moving rubber belt. The standard weight allowance plus further 5 kg as hand baggage. is more than enough for a two-week supply of T-shirts and paperbacks.

Рис. 2. Фрагмент выполнения конкретного задания отдельным студентом

Особо стоит отметить, что в условиях, когда обучающиеся проводят большое количество времени перед экранами компьютерных устройств, немаловажную роль играет необходимость реального внедрения здоровьесберегающих технологий. Одним из вариантов практического решения данной проблемы является рекомендация студентам использовать планшеты на электронных чернилах. В отличие от компьютеров, планшетов и смартфонов с жидкокристаллическими дисплеями, мерцание которых (при «перерисовке» изображения составляет от 15 до 30 раз в секунду) наряду с направленным в глаза световым потоком негативно влияет на самочувствие и здоровье человека [4; 9], экраны компьютерных устройств, задействующих технологию электронных чернил, практически не оказывают вредное воздействие на наше зрение и нервную систему, вследствие чего имеют большие перспективы в образовании [7; 5].

Апробация серия онлайн-курсов «Интерактивная практика английского языка» проводится на факультете иностранных языков Курского государственного университета с 2022 года. С этого времени в пробном обучении задействовано более 100 студентов 2-4 курсов. В 2022-23 уч. году [3] проводился эксперимент, в ходе которого под руководством одного преподавателя, изучая дисциплину «Лексико-грамматический практикум (первый иностранный язык)», студенты контрольной группы получали текстовые и мультимедийные домаш-

ние задания по электронной почте в традиционном формате, в то время как студенты экспериментальной группы выполняли аналогичные задания в интерактивном режиме в среде дистанционного образования университета.

Результаты эксперимента и наблюдения и самонаблюдения в течение последующих лет показали однозначно более высокое качество усвоения программы дисциплины. В частности, в начале аудиторного занятия отсутствовала необходимость проверять домашнее задание, возникшие вопросы студентов обсуждались достаточно оперативно, в результате чего большее время аудиторного занятия отводилось для закрепление усвоенного на основе новых заданий, а также для более продуктивных коммуникативных упражнений и проблемных обсуждений. В своих отзывах студенты отмечали, что они стремились качественно и своевременно выполнять домашние задания по ряду причин: 1) их успеваемость отслеживается преподавателем по детальному онлайн-отчету их работы в курсе; 2) в конце каждого раздела проводится тестирование по выборочным домашним заданиям; 3) за несвоевременное выполнение домашних заданий добавляются дополнительные задания. Среди основных преимуществ самостоятельной работы в формате онлайн-курсов упоминалось удобство работы с использованием собственных ноутбуков, планшетов и смартфонов («всегда под рукой», «проще, быстрее и удобнее, чем писать в тетрадь»), мгновенное пояснение допущенных ошибок и доступ к отобранным преподавателем справочным материалам («выполняю задания с пояснением и ответами, из-за этого стала больше понимать теорию и находить свои ошибки»), большое количество мультимедийного контента и актуальной информации. В итоге, более 70% (против 10%) предпочли бы организовывать самостоятельную работу и по другим предметам в формате интерактивных онлайн-курсов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1. – С. 4–25.
2. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во стандартов. – 2008. – 7 с. – URL: <https://www.ifap.ru/library/gost/526532006.pdf> (дата обращения: 08.04.2025).
3. Климентьев Д.Д., Климентьева В.В. Онлайн-курс как эффективный инструмент самостоятельной подготовки студентов вуза к аудиторным занятиям // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2023. № 4. С. 92-103. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59496931> (дата обращения: 08.04.2025).
4. Кучма В.Р., Седова А.С., Степанова М.И., Поленова М.А. Трансформация гигиенических регламентов и нормативов по организации образовательной деятельности обучающихся в условиях возрастающей цифровизации образования: обзор литературы // Оренбургский медицинский вестник. 2024. Т. 12. № 3 (47). С. 2-8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=74495447> (дата обращения 7.04.2025).

5. Петрова Е.Б. Гаджеты, электронная бумага, электронные чернила // Школа и производство. 2014. № 7. С. 60-63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22156009> (дата обращения 7.04.2025).

6. Серия онлайн-курсов «Интерактивной практики английского языка»: 3-6 семестры // Среда дистанционного обучения Курского государственного университета. URL: <https://sdo.kursksu.ru/course/view.php?id=1137>, <https://sdo.kursksu.ru/course/view.php?id=1173>, <https://sdo.kursksu.ru/course/view.php?id=1176> (дата обращения 8.04.2025).

7. Гармин В.А., Лобанов Ю.И., Шпагина Т.В. Организация и основные результаты апробации электронных учебников в общеобразовательных учреждениях РФ // Управление образованием: теория и практика. 2012. № 4 (8). С. 121-129. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18952431> (дата обращения 7.04.2025).

8. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. – М.: Эдитус, 2017. – 240 с.

9. Grinberga S., Zuga B. Influence of light flickering from electronic devices to human health // Health And Safety At The Workplace. Материалы II международного научного форума. 2018. С. 110-114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35348101> (дата обращения 7.04.2025).

DEVELOPMENT OF ONLINE LANGUAGE COURSES AND THEIR IMPLEMENTATION IN UNIVERSITY STUDENTS' SELF-STUDY

D.D. Klimentyev

ddklim@mail.ru

V.V. Klimentyeva

v_klimentyeva@mail.ru

Kursk State University,

Kursk, Russia

The paper describes an example of employing syllabus-related English language online-courses to increase the efficiency of foreign language university students' self-study. The suggested format motivates students to properly complete their home tasks and offers the necessary support while the instructor may follow students' performance.

Keywords: information technologies in education; higher education; foreign language teaching; online-course; self-study.