

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**И. Ю. Костенко**

**Н. П. Цикото**

*Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка*

*Минск, Беларусь*

*E-mail: ivannakostenko@gmail.com*

*E-mail: nadezhda.tsikoto@gmail.com*

В статье рассматривается вопрос использования компетентностно-ориентированных заданий на занятиях по иностранному языку, с помощью которых эффективно организуется самостоятельная, учебная, познавательная, исследовательская, проектная деятельность студентов. Отмечено, что при применении такого рода заданий может быть решено несколько задач, что способствует формированию навыков профессионального общения на иностранном языке.

*Ключевые слова:* иностранный язык; компетентностно-ориентированные задания; компетентностный подход; информационная компетенция; коммуникативная компетенция; исследовательская компетенция.

В связи с практической направленностью современного образования основным результатом учебного процесса является не столько набор знаний, умений и навыков обучающихся, сколько выработанная в процессе обучения способность анализировать информацию и, в дальнейшем, решать конкретную задачу в сложившихся условиях, в ходе которых применяется запас сформированных знаний и навыков, используемых в различных предметных областях, т.е. совокупность ключевых компетенций.

Известно, что, при самостоятельном выполнении поставленных задач, человек запоминает 90 процентов всей информации, которую он получает в разнообразных формах, даже если весь процесс является симуляцией. Отсюда следует, что наиболее эффективный процесс обучения должен быть построен в условиях самостоятельного поиска, постановки и решения определенного круга задач. При этом студент должен не только воспроизвести уже имеющиеся данные или результаты исследований по предложенной теме, но и прийти к собственному логичному решению. Как правило, такое решение сводится к совершенствованию уже функционирующей системы и основывается на правильной мотивации студента к достижению своих целей и решению проблем.

При компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании, который признается ключевым согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, в настоящее время эффективно используются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) [1]. КОЗ применяются как в социально-гуманитарных дисциплинах, так и в профессиональной подготовке студентов, обучающихся по педагогическому профилю.

Сегодня важно развивать у студентов конкретные способности и готовность к анализу и переносу полученных знаний и умений в новые ситуации, а не разрабатывать алгоритмический контент. Формирование этих способностей осуществляется через КОЗ, с помощью которых эффективно организуется самостоятельная, учебная, познавательная, исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Если компетентность – это способность применять накопленные знания на практике и в повседневной жизни, то компетентностно-ориентированные задания – это возможность «погрузить» студентов в решение актуальной задачи. Таким образом, для формирования профессиональных компетенций целесообразно использовать компетентностно-ориентированные задания на занятиях по иностранному языку

с целью совершенствования практических навыков в смоделированной ситуации, которая основана на актуальном для студента материале. Смоделированные преподавателем ситуации на занятиях по иностранному языку способствуют развитию познавательной активности студентов, облегчают им последующую адаптацию к реальной профессиональной деятельности [2, с. 394].

Отличительными особенностями КОЗ, согласно исследованиям российских ученых А. В. Хуторского, Н. Ф. Ефремовой и других, являются:

- имитация жизненной ситуации, адаптированная к возрасту и уровню знаний обучающихся;
- междисциплинарность, которая предполагает, что для выполнения заданий студент должен применять не только предметные, но и междисциплинарные знания и умения;
- ярко выраженный деятельностный компонент задания (глагол несет основную нагрузку в формулировке, а также содержит инструкции, определяющие последовательность действий обучающегося при выполнении заданий);
- наличие заметно большего набора данных, чем в обычных учебных заданиях, среди которых могут быть лишние или отсутствующие – предполагается, что обучающиеся должны самостоятельно находить их в справочной литературе [3, с. 153].

В учебном процессе КОЗ выполняют ряд функций, основными из которых можно считать:

- мотивационную (КОЗ формулируют реальную жизненную ситуацию, благодаря которой активизируется внутренняя мотивация обучающихся);
- организационную (отличительной чертой КОЗ является инструктивность, которая дает студенту возможность правильно выстроить деятельность по выполнению предложенного задания);
- оценочную (КОЗ рассматривается в научной литературе как основной инструмент выявления уровня сформированности предметных и универсальных, в том числе образовательных компетенций);
- идеологическую (КОЗ моделирует реальную жизненную ситуацию, не разделяя ее на предметные области, как это происходит в традиционной образовательной парадигме);
- личностную (правильно спроектированный и технологически целесообразный подход, используемый в образовательном процессе, способствует созданию ситуации успеха и формированию позитивной самооценки у обучающегося).

Можно выделить основные компетенции, которые формируются в результате использования таких заданий: информационные (готов-

ность пользоваться информационными ресурсами и умение делать аргументированные выводы); коммуникативные (готовность к социальному взаимодействию, умение получать необходимую информацию в диалоге); исследовательские (готовность решать проблемы и готовность к самообразованию).

Реализация любого КОЗ предполагает решение определенного набора задач. Задание основано на умении работать с информацией из разных источников, поскольку группа информационных навыков является метапредметной, необходимой для решения любой задачи, входящей в состав общекультурных и профессиональных компетенций. В качестве основных выделяются следующие типы заданий: предметные, междисциплинарные и практические. Предметные КОЗ описывают предметную ситуацию, решение которой требует знаний концепций, закономерностей, установления и использования широкого спектра междисциплинарных связей. Междисциплинарные КОЗ описывают ситуацию на языке одной из предметных областей, для решения которой необходимо применить соответствующие знания, а также выполнить поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных студентом. Формулировка условий задания должна основываться на знаниях, полученных на практике (практико-ориентированные КОЗ), что облегчит усвоение материала, а также решение проблемных ситуаций и заданий.

КОЗ состоит из следующих элементов: стимул (мотивационное введение), формулировка проблемы, источник информации и инструмент проверки. КОЗ, по сути, напоминает структуру образовательного кейса и может иметь подробный стимул, даже гораздо более широкий, чем ситуационные задачи: этот стимул содержит почти всю теоретическую информацию, необходимую для реализации, иногда даже избыточную – обучающиеся сами должны определить факты и данные, необходимые для решения задач и ответы на вопросы, потому что умение работать в таких «шумных» условиях – один из важных навыков компетентного человека. Обычно стимул содержит одну или несколько моделей, которые позволяют представить данные, необходимые для работы: в основном это графические, математические и вербальные модели.

Следующим элементом задания, основанного на компетентности, является его формулировка: она должна быть четкой и понятной, чтобы у студентов не возникло вопросов при выполнении задания. В формулировке задания должно быть конкретно описано действие, которое должен выполнить студент и не содержаться лишних слов и предложений. Требования к оформлению результатов работы также

должны быть включены в формулировку задания и не должны быть неоднозначно истолкованы участниками образовательного процесса. Здесь также указывается метод оценки результата (рейтинговая шкала).

Использование КОЗ позволяет преподавателю решать несколько задач одновременно:

- определить уровень развития предметных знаний и умений;
- сформировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции;
- оценить уровень развития ключевых компетенций учащихся;
- оценить способность самостоятельного приобретения знаний и определить виды деятельности, необходимые для достижения поставленной в задании цели.

При обучении иностранному языку можно успешно использовать КОЗ для формирования коммуникативной компетенции студентов. Такие задания должны воссоздавать ситуации реальной жизни: экскурсии, ролевые игры, работа с документами и т.д. Ролевые и деловые игры, «конференции» или «круглые столы» интеллектуальные турниры, дискуссии, мини-квесты, интервью, вебинары способны эффективно стимулировать речевую деятельность и познавательную активность в условиях, приближенных к реальным. Такая форма обучения развивает умение выразить и отстаивать свою точку зрения, критически оценивать речь оппонента. В качестве самостоятельной работы могут использоваться такие жанры подготовленной речи, как отчёт, доклад, обзор и т.д. [4].

Актуальность КОЗ заключается в том, что они активно применяются при разработке контрольно-измерительных материалов, используемых при итоговой аттестации и на занятиях, что позволяет оценить уровень сформированных профессиональных и универсальных компетенций будущего специалиста.

В качестве примера предлагаем несколько компетентностных заданий, используемых на занятиях по иностранному языку:

I. You have seen the following advertisement in «The Minsk Times». Write a letter to answer the advertisement. In your letter describe your qualifications and experience, explain why you would be a good leader, ask about the accommodation and the period of work.

Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing. Write a CV to apply for the job. Personal details (full name, date of birth, address, telephone number); education (qualification, languages); work experience; personal qualities.

II. K. Timiryazev wrote: "Give the best cook as much fresh air as you want, as much sunlight as you want, and a whole river of clean water, and

ask him to make sugar, starch, fats, and grains, and he'll think you're making fun. But what seems absolutely fantastic to a human being takes place in the green leaves of plants. Explain the scientist's statement. (Photosynthesis).

III. You are going to take part in an online training “Hard and soft skills of modern specialists”. First, define these concepts and explain their difference. Determine hard and soft skills of a primary school teacher. Rate the soft skills in order of their importance for a primary school teacher.

Таким образом, компетентностно-ориентированные задания соответствуют системно-деятельностной и компетентностной парадигме образования в университете. Иностранные языки должны преподаваться не как набор фактов, предназначенных для запоминания, а как инструмент познания мира. Это способствует развитию универсальных учебных действий, критического мышления, исследовательской деятельности, коммуникативных компетенций у студентов, а также подготовке их к успешной профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированные задания позволяют сформировать функциональную грамотность, то есть способность грамотно, умело функционировать во всех сферах человеческой деятельности.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> – Дата доступа: 03.09.2023
2. Цикото Н.П., Костенко И.Ю. Развитие коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку в педагогическом вузе / Н.П. Цикото, И.Ю. Костенко // Чатырнаццатая Танкаўскія чытанні : зборнік навуковых артыкулаў / Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка ; рэдкал. В.Д. Старычонок [і інш.] ; адк. рэд. В.Д.Старычонок. – Мінск : БДПУ, 2024. – С. 394-397.
3. Безденежных, Н.Н. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранным языкам в вузе / Н.Н. Безденежных, О.В. Колесова // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. – 2022. – №4. – С. 152-156.
4. Modern problems of science and education. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/en/article/view?id=28127>– Дата доступа: 12.04.2025

#### THE USE OF COMPETENCY-ORIENTED TASKS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**I.U. Kastsenka**

**N.P. Tsikota**

*The Republic of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank*

*Minsk, The Republic of Belarus*

*E-mail: ivannakostenko@gmail.com*

*E-mail: nadezhda.tsikoto@gmail.com*

The article deals with the issue of using competence-oriented tasks in foreign language classes, with the help of which students' independent, educational, cognitive, research and project activities are effectively organized. It is noted that the use of such tasks can solve several problems which contributes to the formation of professional communication skills in a foreign language.

*Keywords:* foreign language; competence-oriented tasks; competence approach; information competence; communicative competence; research competence.