

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

С.К. Родион

Белорусский государственный экономический университет

г. Минск, Республика Беларусь

rodion_svetlana@rambler.ru

Автор статьи рассматривает вопрос формирования языковой личности студента. Особое внимание уделяется лингвистическому, психологическому и педагогическому аспектам. Констатируется ключевая роль самостоятельной работы, а также таких социальных технологий как метод проектов и метод дискуссий в решении вопроса формирования современной языковой личности.

Ключевые слова: иностранный язык; языковая личность; самостоятельная работа; метод проектов; метод дискуссий.

Способность вести общение на иностранном языке является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста с высшим образованием. Учебные дисциплины, такие как «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессионально ориентированный иностранный язык» обладают

значительным потенциалом для развития не только языковых навыков, но и личностных качеств студента. Изучение выше указанных дисциплин способствует стимулированию познавательной деятельности студентов, помогая будущим профессионалам адаптироваться к межкультурному взаимодействию, а также играет ключевую роль в их интеллектуальном и нравственном становлении. Вот почему в данной парадигме языковое образование играет ведущую роль в процессе развития и воспитания личности, а формирование языковой личности становится центральной задачей вузовского преподавания иностранных языков.

Термин «языковая личность» является одним из основополагающих в современных исследованиях. Теоретический анализ научной литературы показал, что вопрос формирования языковой личности следует рассматривать в трёх аспектах: лингвистическом, психологическом и педагогическом.

Лингвист Ю.Н. Караулов трактует языковую личность с лингвистической точки зрения как совокупность способностей к созданию и восприятию текстов, различающихся степенью сложности, глубиной и точностью отражения действительности и целевой направленностью. Учёный рассматривает языковую личность как многоуровневую систему, включающую вербально-семантический, когнитивный и мотивационный уровни. Вербально-семантический уровень представляет собой базовый слой, связанный с владением лексикой, грамматикой и фонетикой. В свою очередь, когнитивный уровень отражает систему знаний и представлений человека о мире, закодированную в языке. Мотивационный уровень определяет цели коммуникации. Это, своего рода, уровень речевых стратегий, где язык используется для убеждения, информирования или самовыражения [1, с. 87].

Психологический аспект формирования языковой личности направлен на изучение психических процессов, лежащих в основе речи. Речь рассматривается как один из видов деятельности человека, а личность – как особое социальное качество, которое приобретается индивидом в обществе. Следует отметить, что психологический подход, согласно А.Н. Леонтьеву, подразумевает акцентирование внимания на речевой деятельности как форме социального взаимодействия, на внутренней речи как процессе мысленного формулирования идей перед их вербализацией и на эмоциональном интеллекте, который трактуется как способность распознавать и адекватно выражать эмоции через язык. [2, с. 201]. С психологической точки зрения, языковая личность может проявляться по-разному в разных ситуациях. Понимая индивидуальные особенности языковой личности, преподаватель может организовать процесс обучения таким образом, чтобы студент был максималь-

но вовлечён, тем самым повышая заинтересованность студента и эффективность обучения.

Педагогический аспект формирования языковой личности предполагает развитие у студентов ценностного отношения к содержанию учебной языковой дисциплины, а также повышение мотивации к практическому использованию иностранного языка. Современная педагогика языковой личности фокусируется на мотивации, коммуникативном подходе, где язык – это средство, а не цель, и на формировании межкультурной компетенции.

Бесспорно, формирование языковой личности подразумевает интеграцию всех трёх аспектов, так как лингвистическая база даёт инструменты для коммуникации, психологические механизмы обеспечивают адаптацию языка к индивидуальным и социальным потребностям, а педагогические методы создают условия для практического применения знаний.

Что касается специфики неязыкового вуза (в частности, экономического), то здесь могут возникать определённые трудности в формировании языковой личности по ряду причин. Одна из таких причин – это количество академических часов, отводимых на изучение иностранного языка. Например, на некоторых факультетах и специальностях учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами только на I курсе в объёме 150 аудиторных часов. С нашей точки зрения, такое количество времени недостаточно для удовлетворения амбициозных ожиданий современного студента и не способствует достижению необходимого уровня сформированности языковых навыков и речевых умений.

В решении обозначенной проблемы определённая роль отводится самостоятельной работе студентов. Этот вид деятельности позволяет не только сделать процесс формирования языковой личности непрерывным, но и развить у студентов потребность в постоянном самообразовании. На наш взгляд, для успешной самостоятельной работы необходимы следующие составляющие:

- психологическая готовность студента к самостоятельной работе
- умение преподавателя определять объём самостоятельной работы
- умение преподавателя объективно оценивать самостоятельную работу
- обеспеченность студента учебными материалами для выполнения самостоятельной работы
- подходящее количество времени, отведённого студенту для выполнения самостоятельной работы.

По учебным дисциплинам «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессионально ориентированный иностранный

язык» наиболее продуктивными являются следующие виды самостоятельной работы:

- чтение текстов, в том числе и профессиональной тематики
- составление плана текстов
- письменное реферирование и аннотирование текстов
- подготовка рефератов, докладов, презентаций по заданной тематике
- просмотр видео- или прослушивание аудио материалов
- подготовка обзора прослушанного аудио или просмотренного видео и др.

Можно констатировать, что методически грамотно организованная самостоятельная работа студентов способствует более эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательный и профессиональный интересы, развивает творческую инициативу и эмоциональный интеллект, способствует формированию активной жизненной позиции.

Очевидно, что языковая личность формируется в сотрудничестве, основанном на равноправии, активном поиске информации, также формирование языковой личности происходит в ходе решения поставленных задач и достижения целей.

Опыт работы со студентами разных курсов и разных уровней владения иностранным языком показывает, что проблематизация учебного процесса оказывает значительное влияние на формирование языковой личности. Осознание важной роли проблематизации приводит к пониманию того, что при обучении иностранному языку необходимо использовать проблемные по своему характеру методы.

Одним из таких методов является, на наш взгляд, метод проектов. Рассмотрение метода проектов как педагогической технологии приводит к заключению, что данная технология является совокупностью исследовательских и поисковых методов. Метод проектов позволяет преподавателю иностранного языка сконцентрировать внимание студента как на языке, так и на имеющейся проблеме, что помогает переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный. В результате такого перемещения студенты будут изучать и анализировать проблему, размышлять над её решением, используя для этих целей иностранный язык.

Метод проектов также является эффективным этапом в формировании критического мышления. Так, например, в результате поисковой, исследовательской и творческой деятельности студенты не только находят решение поставленной задачи, но и создают конкретный продукт, который подтверждает, что они умеют применять полученные знания в практической плоскости. Работая над проектом, студен-

ты учатся выделять из проблемной ситуации проблему, выдвигать гипотезы решения проблемы, а также предлагать эффективные пути решения поставленной проблемы.

Определив, как можно решить имеющуюся проблему, студенты должны подготовить и сделать презентацию своего проекта. Для презентации проекта требуется умение отстаивать свою точку зрения с помощью весомых аргументов, а также выдвигать контраргументы оппонентам, поддерживать ход дискуссии в случае её возникновения в ходе обсуждения презентованного материала и находить компромиссное решение. Делая презентацию проекта, необходимо также учитывать речевой этикет носителей языка, а также социокультурный аспект дискутируемой проблемы. Не менее значимым представляется и тот факт, что метод проектов помогает преподавателю сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования, что, на наш взгляд, поможет им реализовывать более сложные и ответственные проекты в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе обучения студентов иностранному языку мы занимаемся подготовкой проектов по экономической или бизнес-тематикам (например, процедура получения кредита в банке, обсуждение вариантов строительства нового офисного здания или ресторана, процедура устройства на работу, презентация экологически безопасного проекта и др.).

Ещё один метод, способствующий формированию языковой личности – это метод дискуссий, который позволяет преподавателю сформировать у студентов такие качества как сознательное отношение к рассмотрению проблем, выдвинутых для дискутирования, активность в обсуждении, речевую культуру, а также направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем. Метод дискуссий помогает студентам не только овладеть всеми видами речевой деятельности, но посредством языковой ситуации на фоне проблемы в социокультурной сфере обнаружить причины возникших ситуаций и попробовать их решить.

Применение метода дискуссий позволяет активизировать познавательную деятельность обучаемых, их самостоятельность, формирует культуру критического и творческого мышления, создаёт условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых. А поскольку дискуссия происходит в процессе управляемого группового общения, то у участников вырабатывается умение действовать в интересах группы, появляется заинтересованность и уважение к собеседнику, что ведёт не только к формированию языковой личности, но и коллектива [3, с. 152].

Таким образом, формирование языковой личности студента подразумевает формирование думающего и владеющего не только иностранным языком, но и разбирающегося в насущных проблемах будущего специалиста, который сможет использовать иностранный язык как в качестве узкопрофессионального навыка, так и в качестве инструмента личностного и карьерного роста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность: Монография / Ю. Н. Караулов. – М.: ЛКИ, 2010. – 264 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2005. – 304 с.
3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 239 с.

THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN DEVELOPING STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE

S.K. Rodion

The Republic of Belarus State Economic University

Minsk, The Republic of Belarus

rodion_svetlana@rambler.ru

The author examines the issue of developing students' linguistic personality. Particular attention is paid to linguistic, psychological, and pedagogical aspects of this process. The study highlights the critical role of independent work, as well as the role of social technologies such as project-based and discussion-based methods, in shaping a modern linguistic personality.

Keywords: foreign language; linguistic personality; independent work; project-based method; discussion-based method.