

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Курпешева А. И.

irgalusha777@mail.ru

Ибляминова М. Р.

mary4613@mail.ru

Панарина С. С.

swetl.panarina@yandex.ru

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный технический университет»,
г. Астрахань, Российская Федерация*

Статья посвящена анализу применения имитационных технологий в обучении английскому языку на всех уровнях образования. В работе подчеркивается важность понимания функциональных ролей каждой из применяемых имитационных технологий для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: имитационные технологии; игровые технологии; условно-речевая ситуация; говорение; ролевая игры; квест.

Эффективность применения имитационных технологий на занятиях по английскому языку на всех уровнях образования сегодня не вызывает сомнений, так как они позволяют создавать условия, максимально приближенные к реальным ситуациям речевого общения. Это способствует более эффективному развитию языковых и речевых навыков и умений коммуникации. Несмотря на это, в образовательной практике нередки ситуации, когда продуктивному формированию иноязычной коммуникативной компетенции препятствует отсутствие у обучающихся понимания того, какую функцию выполняет та или иная имитационная технология. Рассмотрим теоретико-методологические аспекты применения имитационных технологий в обучении говорению на занятиях по английскому языку.

Согласно словарю Азимова Э.Г. и Щукина А.Н., имитация – это повторение звуков, слов, фраз за преподавателем или диктором. Этот процесс используется в методике обучения иностранным языкам в качестве приема формирования речевых навыков [1]. В «Кратком словаре методических терминов» А.Н. Шамова и И.Е. Зуевой имитационные технологии рассматриваются как педагогические технологии мо-

делирования реальных ситуаций общения на иностранном языке с целью отработки практических навыков [0].

Применение имитационных технологий в образовательной практике основано на ряде психологических оснований. Одним из ключевых аспектов является концепция активного обучения (Дж. Дьюи, Л.С. Выготский, Д. Колб и др.), которая предполагает, что информация лучше запоминается и осваивается, когда обучающиеся вовлечены в процесс. Имитационные технологии, такие как ролевые игры, сценарные тренировки и симуляции, способствуют активному взаимодействию и мотивируют обучающихся принимать непосредственное и вовлеченное участие в учебном процессе.

Также важным психологическим основанием применения имитационных технологий в обучении английскому языку является теория обучения через опыт (Дж. Дьюи, Д. Колб, К.Роджерс и др.). Исследования показывают, что люди учатся и запоминают информацию более эффективно, когда они могут применять знания на практике [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Посредством имитационных технологий воспроизводятся ситуации, близкие к реальным, где обучающиеся могут экспериментировать, решать проблемы и применять теоретические знания. Говорение как процесс практической реализации в общении ранее усвоенных языковых и речевых знаний на английском языке является ключевым видом речевой деятельности, где применение имитационных технологий наиболее результативно.

Не менее значимыми являются аспекты социализации и сотрудничества, которые учитываются при использовании имитационных технологий. Взаимодействие между обучающимися в процессе имитации речевых действий стимулирует развитие социальных навыков, таких как коммуникация, коллективное решение проблем и работа в команде. Это важно не только для личностного роста обучающихся, но и для подготовки их к взаимодействию в реальных жизненных сценариях в англоязычной среде.

Кроме того, имитационные технологии имеют отношение к концепции эмоциональной вовлеченности (П. Шенк, Э. Деси, Р. Райан и др.). Эмоции играют ключевую роль в процессе обучения, и симуляции могут создать условия для значимого эмоционального отклика, что способствует лучшему усвоению информации. Когда обучающиеся чувствуют себя вовлечёнными и заинтересованными, они легче справляются с трудностями овладения языком.

Единицей реализации имитационного подхода к формированию навыков говорения на занятиях по английскому языку является условно-речевая ситуация (УРС) или искусственно создаваемый контекст, имитирующий условия реального межличностного взаимодействия.

Условно-речевая ситуация является описанием определенных коммуникативных ролей, целей, условий общения между педагогом и обучающимися.

Е.И. Пассов рассматривает несколько оснований для классификации УРС. Так, исследователь выделяет ситуации по адекватности процессу общения (естественные УРС – искусственные УРС), по способу воссоздания (неязыковые / экстралингвистические УРС – языковые / лингвистические УРС) и по объему высказывания (микроситуации – макроситуации) [0, 0].

Исходя из видения Е.И. Пассовым речевой ситуации как системы взаимоотношений между участниками коммуникативного акта, выделяют следующие виды УРС [0]:

1. *Ситуации социально-статусных взаимоотношений*: взаимоотношения, возникающие при исполнении внутригрупповых ролей и ролей, складывающихся в процессе формального и неформального общения.

2. *Ситуации ролевых взаимоотношений*: взаимоотношения принимают личностный характер, исполняемые в них роли отражают ведущие психологические и моральные качества личности.

3. *Ситуации взаимоотношений совместной деятельности*: взаимоотношения имеют характер зависимости, координации, взаимопомощи и др.

4. *Ситуации нравственных отношений* [0].

Опираясь на данную классификацию можно и нужно формировать у обучающихся представление о функции той или иной ролевой игры, имитационного упражнения, например, интервью, на занятии по английскому языку. Это не только мотивирует обучающихся к участию в разного рода имитационных упражнениях, но и делает отбор языковых и речевых единиц более осознанным, а, следовательно, и результативным.

Современные исследователи в области лингводидактики выделяют игровые и неигровые имитационные методики. Игровые имитационные технологии предполагают моделирование реальных ситуаций в формате игр – ролевых, драматизации, квестов и т.д. Неигровые имитационные методики предусматривают моделирование реальных ситуаций без элементов игры. К ним относятся диалогические упражнения, инсценировки, анализ кейсов и др. При этом, неигровые технологии в рамках обучения навыку говорения и иностранному языку в целом рассматриваются исследователями с заметно меньшим интересом.

А.С. Храпкина провела исследование применения игровых имитационных технологий для формирования навыков диалогической речи. Значительное внимание уделяется таким разновидностям, как:

- ролевые игры, позволяющие моделировать разнообразные коммуникативные ситуации и оттачивать навыки взаимодействия в них.

- инсценировки и мини-спектакли, способствующие развитию навыков публичной речи и преодолению языкового барьера.

- квесты и исследовательские проекты, стимулирующие сотрудничество, креативность и самостоятельность учащихся.

- имитационные игры с использованием аутентичных материалов, позволяющие погрузиться в естественную языковую среду [0].

Одной из наиболее распространенных имитационных технологий являются ролевые игры. Так, обучающиеся могут разыгрывать диалоги в магазине, на вокзале, у врача, при приеме на работу и др. При этом, важно заранее подготовить распределение ролей, реквизит и сценарий. Здесь наиболее распространенным видом УРС являются ситуации социально-статусных взаимоотношений.

Инсценировки учебных ситуаций также являются эффективной имитационной технологией на занятиях по английскому языку. Это может быть обсуждение проекта в группе, рефлексия на английском языке о прочитанном тексте или презентации и др. Инсценировки учебных ситуаций позволяют совершенствовать коммуникативные умения в ситуациях условно-профессионального и профессионального общения. Далее, интерактивные квесты как разновидность имитационных технологий могут использоваться на основе проектирования ситуаций взаимоотношений совместной деятельности, а также социально-статусных взаимоотношений, когда обучающиеся для прохождения квеста разбиваются на малые группы и осуществляется распределение ролей внутри каждой группы.

В процессе организации имитационных игр на занятиях по английскому языку используются различные виды диалогов: спонтанные и подготовленные. Спонтанный диалог осуществляется в ходе непосредственного речевого взаимодействия обучающихся в рамках игровой ситуации. Он предполагает импровизацию и быструю реакцию на высказывания партнера. Подготовленный диалог строится по заранее согласованному сценарию взаимодействия. Это повышает уверенность при первых попытках овладения диалогической речью. Здесь единицей организации диалогической речи может быть любой вид учебно-речевой ситуации. Это делает имитационные игры универсальной педагогической технологией, способствующей развитию речевых умений обучающихся. Иногда используется комбинированный подход, когда диалог, с одной стороны, является спонтанным по ходу общения, однако обучающийся при этом опирается на список речевых клише и оборотов. Это позволяет сочетать преимущества свободной

импровизации и использования языкового материала. В зависимости от целей и задач занятия выбирается наиболее актуальный тип диалога.

Эффективность имитационных упражнений в развитии речевых навыков и умений на занятиях по английскому языку обусловлена возможностью индивидуализации подачи материала. Они позволяют преподавателю создавать корректирующие речевые ситуации в зависимости от уровня подготовки каждого обучающегося. Так, при планировании имитационной игры или упражнения преподаватель может распределить отдельные роли так, чтобы отстающим обучающимся давали более активную роль в диалоге. Это поможет скорректировать пробелы в их речевых умениях. В то же время, более продвинутому обучающемуся можно дать более пассивную роль слушателя или эксперта, которая требует, с одной стороны, меньшей речевой активности, но, с другой стороны, предполагает задействовать аналитические навыки обучающегося.

В целом, имитационные технологии могут с успехом применяться на занятиях по английскому языку для обучения говорению. Ключевым условием эффективности таких технологий является предварительное ознакомление обучающихся с видом условно-речевой ситуации, на базе которой будет осуществляться иноязычная коммуникация: ситуация социально-статусных взаимоотношений, ролевых взаимоотношений, взаимоотношений совместной деятельности или нравственных отношений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва, 2009. – 448 с.
2. Парфенова, С.О., Потехина, Е.А. Ситуативный подход в формировании основ межкультурной компетенции в процессе обучения младших школьников английскому языку. - Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота. – 2012 г. - № 5 (60). - С. 105-107
3. Пассов Е. И. Функции ситуации. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Просвещение. – 1989 г. - . 245 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение. – 1991 г. - 223 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 277 с.
6. Храпкина, А. С. Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку средствами игровых технологий / А. С. Храпкина // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2023: Сборник трудов VI международного научно-технического форума. В 10-ти томах, Рязань, 01–03 марта 2023 года / Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Том 9. – 2023. – С. 158-161.
7. Шамова, А. Н. Теория методики обучения иностранным языкам: краткий словарь методических терминов / А. Н. Шамова, И. Е. Зуева. – Н. Новгород, 2016. – 59 с.

8. Kolb, D. A. Experiential learning: Experience as the Source of Learning and Development / D. A. Kolb. Second Edition. Pearson FT Press, 2015. – 416 p.

TOPICAL ISSUES OF IMPLEMENTING IMITATION TECHNOLOGIES IN TEACHING EFL COMMUNICATION

Kurpesheva A. I.

irgalusha777@mail.ru

Iblyaminova M. R.

mary4613@mail.ru

Panarina S. S.

swetl.panarina@yandex.ru

*Federal state-funded budgetary educational institution of higher education «Astrakhan
State Technical University»
Astrakhan, Russian Federation*

The article is devoted to the analysis of the use of imitation technologies in teaching English at all levels. The paper emphasizes the importance of understanding the functional roles of each of the applied imitation technologies for the successful formation of students' EFL communicative competence.

Keywords: imitation technologies; gamification technologies; quasi-communication situation; speaking; role-playing games; quests.