

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ РКИ

Ю.В. Корженевич

Полесский государственный университет

г. Пинск, Республика Беларусь

e.mail: korzhenevich.u@polessu.by

В статье рассматриваются вопросы преемственности в обучении русскому языку как иностранному языку. Отмечена необходимость планомерной работы по определению условий, направленных на обеспечение преемственности подготовки иностранных студентов на всех этапах обучения. Показано, что обеспечение преемственности обучения иностранному языку способствует повышению качества языковой подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: преемственность, принципы обучения, обучение русскому языку как иностранному, грамматическая категория.

Рынок образовательных услуг постоянно расширяется, предоставляя иностранным студентам возможность получить качественное образование в белорусских вузах. Однако, успешное освоение образовательных программ наряду с возможностью трудоустройства в нашей стране требует от иностранных студентов знания русского языка.

Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) представляет собой достаточно сложную задачу для преподавателей и предполагает поиск более эффективных стратегий и методов обучения. Связано это, прежде всего, со сложностью грамматической системы изучаемого языка и большим количеством грамматических явлений, которые не представлены в родном языке учащихся.

Одной из базовых категорий дидактики, психологии, методики преподавания иностранных языков являются принципы обучения. Особая важность данной категории подчеркивается в словах известного методиста Е.И. Пассова, который сравнивает принципы обучения с «фундаментом здания, имя которому „процесс обучения“» [5. с. 111].

В учебном пособии «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному» под редакцией Л.С. Крючковой и Н.В. Мошинской принципы обучения рассматриваются как «исходные положения, лежащие в основе учебного процесса, правила, которых должен придерживаться преподаватель-практик в работе с учащимися» [4. с. 26].

Сегодня педагогическая наука опирается на ряд основных принципов обучения, среди которых выделяют систематичность и последовательность; сознательность и активность учащихся; наглядность; доступность; прочность знаний [2, с. 43].

Разделяя мнение М.А. Хлыбовой, мы считаем, что одним из важнейших принципов непрерывного образовательного процесса, в особенности процесса обучения грамматике РКИ, является принцип преемственности [6]. Следует отметить, что именно преемственность выступает фактором, способствующим качественному усвоению знаний обучающимися.

Рассмотрим более подробно, что же представляет собой преемственность и как она влияет на дальнейшее освоение материала.

Что касается обучения, то в данном ракурсе преемственность рассматривается как последовательность, согласованность и системность в расположении образовательного материала и этапов учебно-воспитательной работы [4]. Обеспечение преемственности в обучении иностранным языкам является крайне необходимым.

По мнению ученых, знания лучше усваиваются тогда, когда каждое последующее их звено основывается на предыдущем, а новое присоединяется к ранее усвоенному в строгом логическом порядке. Из этого можно сделать вывод о том, что преемственность способствует качественному усвоению знаний обучающимися, и построение процесса обучения с учетом принципа преемственности в том числе должно стать обязательным условием обучения иностранному языку [1].

Говоря о языковом образовании, необходимо отметить, что его преемственность предполагает создание на каждом этапе своего рода базы для дальнейшего изучения иностранного языка на более высоком уровне [6].

Перейдем к рассмотрению того, как реализуется принцип преемственности при обучении грамматике РКИ.

Так, являясь крайне важным аспектом, который обеспечивает по-

следовательное и логичное усвоение грамматических правил и структур, преемственность при обучении грамматике русского как иностранного языка может проявляться на нескольких уровнях:

1. *От простого к сложному.* На начальном этапе обучения учащихся следует сначала знакомить с базовыми грамматическими структурами, такими как простые времена (настоящее, прошедшее, будущее), а затем постепенно вводить более сложные конструкции (например, виды глаголов, сложные предложения).

2. *Связь с предыдущими знаниями.* При введении новых тем важно опираться на уже изученные правила. Например, если учащиеся уже знают о существительных и прилагательных, можно перейти к изучению согласования этих частей речи.

3. *Контекстуальное обучение.* Грамматика должна преподаваться в контексте реальных ситуаций общения. Это помогает учащимся видеть практическое применение грамматических правил и запоминать их легче.

4. *Интеграция с другими аспектами языка.* Преподавание грамматики не должно быть изолированным; важно интегрировать его с лексикой, фонетикой и культурными аспектами языка.

5. *Регулярная практика и повторение.* Для закрепления знаний необходимо регулярно возвращаться к ранее изученным темам и предлагать разнообразные упражнения для практики.

6. *Индивидуальный подход.* Учитывая уровень подготовки и потребности каждого учащегося, можно адаптировать материал и методы обучения, что также способствует преемственности.

Рассмотрим несколько примеров, в которых раскрывается важность преемственности в процессе изучения грамматики русского языка.

Изучение грамматики русского языка иностранными студентами начинается на этапе довузовской подготовки с вводно-фонетического курса, где изучается русский алфавит, звуки и закладываются основы русского произношения. Порой мы можем не придать особого значения доскональной отработке фонетических навыков и в результате столкнуться с ситуацией, когда иностранные учащиеся допускают огромное количество ошибок при освоении дальнейших грамматических тем.

При изучении категории числа и падежной системы, особое значение имеет умение различать между гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными, а также выделять шипящие звуки, так как окончания будут зависеть от того, на какой звук заканчивается основа слова.

Так, при образовании формы множественного числа у имен существительных женского рода, если основа слова заканчивается на твер-

дый звук, необходимо добавить окончание –ы (*мама – мамы, рыба – рыбы*), если же основа закачивается на мягкий согласный, либо на –г, –к, –х, то форма множественного числа приобретает окончание –и (*тетрадь – тетради, подруга – подруги, муха – мухи*).

Тесная связь также наблюдается между категорией рода и падежными окончаниями. Если учащиеся неверно определяют род имен существительных, то незамедлительно возникают ошибки в образовании падежной формы.

При образовании Р.п. зачастую трудности возникают с существительными, оканчивающимися на –ь, которые могут быть как мужского, так и женского рода и имеют разные окончания в Р.п. Поэтому, если тема «Род имени существительного» изучена недостаточно хорошо, то это приведет к возникновению ошибок при изучении последующих тем.

ж.р. У меня есть тетрадь. – У меня нет тетради.

м.р. У меня есть словарь. – У меня нет словаря.

Следует отметить, что правильное употребление падежной системы напрямую зависит еще от одной грамматической темы, изучаемой на первых занятиях по русскому языку, – категории одушевленности / неодушевленности.

Данная категория особенно учитывается при образовании формы В.п.

Вижу что? дом, компьютер, телефон, автобус

Вижу кого? папу, Сашу, Виктора, учителя

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что преемственность в обучении грамматике РКИ является ключевым элементом для успешного усвоения языка и формирования у учащихся уверенности в своих навыках общения. Реализация принципа преемственности в процессе обучения иностранных студентов грамматике поможет избежать многочисленных ошибок и сделает данный процесс более эффективным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. университетов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. Заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

2. Злобина, С. А. Реализация принципа преемственности и перспективности при обучении иностранных учащихся падежной системе русского языка / С. А. Злобина // Вестник РУДН, серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания, 2011, № 3. – С. 43-48.

3. Комарова, М. В. Преемственность обучения иностранному языку в средней и высшей школе: дисс. ... канд. пед. н.: 13.00.08 / Марина Викторовна Комарова. – Барнаул, 2002. – 196 с.

4. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранно-

му / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская: Учеб. пособие. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 480 с.

5. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

6. Хлыбова, М. А. Преемственность в обучении как одно из условий повышения качества языковой подготовки в вузе – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-obuchenii-kak-odno-iz-usloviy-povysheniya-kachestva-yazykovoy-podgotovki-v-vuze> (date of access: 25.04.2025).

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE GRAMMAR

Yu.V. Korzhenevich

Polesky State University

Pinsk, The Republic of Belarus

e.mail: korzhenevich.u@polessu.by

The article examines the issues of continuity in teaching Russian as a foreign language. The need for systematic work to determine the conditions aimed at ensuring the continuity of training of foreign students at all stages of training is noted. It is shown that ensuring the continuity of foreign language teaching contributes to improving the quality of language training of future specialists.

Keywords: continuity, principles of teaching, teaching Russian as a foreign language, grammatical category.