

РОЛЬ КВИЗОВ В СНИЖЕНИИ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

К.Д. Григорьева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация
E-mail: osennichek@yandex.ru*

В статье рассматривается проблема существования языкового барьера у обучающихся школ, оцениваются ресурсы квиза для преодоления барьера. Автор анализирует психологическую, педагогическую, методическую сущность применения квиза в практике освоения языка в условиях школьного обучения.

Ключевые слова: языковой барьер, лингвистическая тревожность, квиз, геймификация образования, речевые умения.

Современная методика преподавания иностранных языков сталкивается с необходимостью поиска эффективных инструментов для преодоления языкового барьера у учащихся средней школы. Несмотря на достаточный уровень владения лексико-грамматическими структурами, многие школьники испытывают трудности в спонтанной речевой коммуникации, что обусловлено психологическими факторами (страх ошибки, заниженная самооценка) и ограничениями традиционных ме-

тодов обучения (формальные упражнения, недостаток интерактивности). В этой связи особую актуальность приобретают инновационные технологии, способные создать мотивирующую и психологически комфортную среду для развития речевых умений.

Одним из перспективных направлений является внедрение квиз-технологий, сочетающих элементы геймификации, интерактивности и мгновенной обратной связи. Исследования ученых А. И. Ванг, Р. Тахир [1] демонстрируют положительное влияние квиз-технологий на снижение тревожности и повышение вовлеченности учащихся. Однако вопрос о роли квизов именно в преодолении языкового барьера на средней ступени обучения требует дополнительного изучения, что определяет научную новизну данной работы.

Языковой барьер у учащихся средней школы представляет собой комплексную проблему, обусловленную как когнитивными, так и эмоциональными факторами. Согласно исследованиям ученых Е. К. Horwitz, М. В. Horwitz и J. Cope [8], основными причинами его возникновения являются: страх ошибки (лингвистическая тревожность), ведущий к избеганию устной коммуникации; недостаток спонтанной практики в рамках традиционных методов обучения; а также низкая мотивация, вызванная формальным характером многих упражнений.

В условиях средней школы данная проблема усугубляется возрастными особенностями подростков: повышенной самокритичностью и стремлением избежать публичных неудач [4]. Как следствие, даже учащиеся с достаточным лексико-грамматическим запасом часто демонстрируют сниженную речевую активность на уроках английского языка.

Внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс рассматривается как один из ключевых трендов методики преподавания иностранных языков [2]. В частности, квиз-технологии (Kahoot!, Quizizz, Mentimeter) обладают рядом преимуществ для снижения языкового барьера. Например, геймификация снижает уровень стресса за счет игрового формата, перенося акцент с оценки на процесс [1], а мгновенная обратная связь позволяет корректировать ошибки без публичного осуждения. Кроме того, интерактивность стимулирует естественную коммуникацию: например, обсуждение спорных вариантов ответов в мини-группах. Еще одним преимуществом является адаптивность: учитель может дифференцировать задания по уровню сложности, что особенно важно для учащихся с разной степенью уверенности в речи.

Таким образом, интеграция квизов в учебный процесс способна не только повысить мотивацию, но и создать "безопасную среду" для

практики речевых умений, что подтверждается экспериментальными данными [10].

Языковой барьер у учащихся средней школы во многом обусловлен психологическими механизмами, препятствующими свободной коммуникации. Ключевой проблемой выступает страх ошибки (лингвистическая тревожность), который, согласно исследованиям [8], проявляется в избегании устных ответов, «замирании» при спонтанной речи и заниженной самооценке языковых способностей. Подростковая аудитория (13–15 лет) особенно уязвима из-за возрастной потребности в социальном одобрении. Еще одной проблемой может быть низкая мотивация, связанная с отсутствием «живых» коммуникативных ситуаций. Как отмечает З. Дёрнхей [3], традиционные упражнения (заполнение пропусков, перевод) не формируют инструментальной мотивации, поскольку не демонстрируют практической ценности языка. Эти факторы создают «порочный круг»: школьники меньше говорят, из-за чего не развивают навык, и как следствие, испытывают ещё больший стресс.

Несовершенство организационных форм обучения усугубляет психологические сложности. Часто на уроках отмечается нехватка практики спонтанной речи. По данным исследования [9], до 70% учебного времени на средней ступени посвящено репродуктивным заданиям (повторение структур, чтение текстов), тогда как для преодоления барьера необходимы импровизационные упражнения (ролевые игры, дискуссии). Кроме того, сами задания носят формальный характер. Стандартные тесты и опросы фокусируются на точности, а не беглости, что не снижает тревожность. Как подчёркивает R. Ellis [7], коммуникативная методика требует контекстуализированных заданий, моделирующих реальное общение.

Комбинация психологических и методических факторов приводит к искусственному торможению речевых умений, что требует внедрения альтернативных подходов, например, квиз-технологий, трансформирующих обучение в безопасную игровую практику.

Квизы (англ. quiz — игровой тест) представляют собой интерактивные задания, сочетающие элементы тестирования с механизмами геймификации [1]. В отличие от традиционных контрольных работ, они используют игровые механики (лидерборды, таймеры, баллы); предполагают мультимедийный формат (аудио, видео, изображения); а также реализуются через цифровые платформы (Kahoot!, Quizizz).

Известно, что квизы эффективны для развития речи. Такие задания существенно снижают уровень стресса у обучающихся. Игровой контекст минимизирует страх ошибки за счёт перевода фокуса с оценки

на процесс [10]; анонимности участия (никнеймы вместо реальных имён); юмористического оформления (мемы, музыка).

Еще одним преимуществом квизов является возможность мгновенной обратной связи. Автоматическая проверка ответов позволяет корректировать ошибки без публичного осуждения [6], визуализировать прогресс (графики правильных ответов) и адаптировать сложность заданий в реальном времени.

Квизы на уроках иностранного языка стимулируют коммуникацию, формируя естественные ситуации для обсуждения, например, спорные варианты ответов провоцируют аргументацию мнений; групповые форматы (Team Mode в Kahoot!) требуют распределение ролей; а творческие задания (составление вопросов) способствуют развитию креативности.

Интеграция квизов в обучение трансформирует речевую практику из стрессовой ситуации в мотивирующую деятельность, что подтверждается экспериментами (например, рост речевой активности на 40% по данным исследований А. И. Ванг, Р. Тахир [1]).

Традиционные устные опросы, несмотря на их прямой фокус на развитии речевых навыков, обладают рядом критических ограничений [7], таких как высокий уровень стресса (необходимость мгновенного ответа перед классом усиливает тревожность, особенно у менее уверенных учащихся), ограниченное время на ответ (каждый ученик получает лишь 1-2 минуты для высказывания за урок), а также субъективность оценки (учитель может непреднамеренно учитывать факторы (например, громкость речи), не связанные с языковой компетенцией.).

В сравнении с традиционными методами оценки, квизы имеют ряд преимуществ. Например, равные возможности (все учащиеся отвечают одновременно через гаджеты), анонимность (ответы отображаются под никами, снижая страх осуждения), интерактивность (элементы игры (таймер, баллы) повышают вовлечённость [1]). Также важным преимуществом квизов является адаптивность, то есть возможность настроить сложность под уровень группы.

Письменные работы, хотя и позволяют оценить знание грамматики/лексики, имеют методические недостатки [7]: отсутствие коммуникативного контекста (задания типа «вставьте пропущенное слово» не развивают спонтанную речь), задержка обратной связи (проверка занимает дни, снижая эффективность коррекции), пассивный формат (не требуют активного продуцирования языка).

Квизы устраняют ключевые недостатки традиционных методов, трансформируя оценку знаний в инструмент развития речи и снижения барьеров.

Проведённый теоретический анализ позволил выявить ключевые закономерности влияния квиз-технологий на преодоление языкового барьера у учащихся средней школы. Установлено, что игровая природа квизов способствует снижению лингвистической тревожности за счёт минимизации страха ошибки через анонимный формат участия, создания психологически безопасной среды обучения и перевода фокуса с оценки на процесс познания.

Квиз-технологии демонстрируют значительные преимущества перед традиционными методами, так как обеспечивают мгновенную обратную связь, стимулируют спонтанную коммуникацию и позволяют реализовать дифференцированный подход

Обоснована роль квизов как эффективного инструмента для преодоления психологических барьеров в речевой деятельности, формирования устойчивой мотивации к изучению языка и создания условий для естественной языковой практики.

Таким образом, теоретический анализ подтвердил, что квиз-технологии обладают уникальным дидактическим потенциалом для решения проблемы языкового барьера, сочетая в себе преимущества игровых методов и современных цифровых решений. Полученные выводы создают основу для последующей экспериментальной проверки эффективности данной методики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ванг А. И. Влияние использования Kahoot! на процесс обучения / А. И. Ванг, Р. Тахир // Компьютеры и образование. — 2020. — Т. 149. — Ст. 103818. — DOI: 10.1016/j.compedu.2020.103818.
2. Гампер Дж. Обзор интеллектуальных систем CALL / Дж. Гампер, Дж. Напп // Компьютерное обучение языкам. — 2002. — Т. 15, № 4. — С. 329-342. DOI: 10.1076/call.15.4.329.8271.
3. Дёрншей З. Психология усвоения второго языка / З. Дёрншей ; пер. с англ. — 2-е изд. — М. : Канон+, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-88373-099-6.
4. Коряковцева Н. Ф. Современные методы обучения иностранным языкам / Н. Ф. Коряковцева. — М. : Просвещение, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-09-078532-1.
5. Лайтбаун П. Как изучаются языки / П. Лайтбаун, Н. Спада ; пер. с англ. — М. : РГГУ, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-7281-2274-5.
6. Хван Г.-Дж. Геймификация в образовании: обзор литературы / Г.-Дж. Хван, Х.-Ф. Чанг // Образовательные технологии и общество. — 2020. — Т. 23, № 2. — С. 1-14.
7. Ellis R. Understanding Second Language Acquisition / R. Ellis. — 2nd ed. — Oxford : Oxford University Press, 2015. — 365 p. — ISBN 978-0-19-442204-8.
8. Horwitz E. K. Foreign Language Classroom Anxiety / E. K. Horwitz, M. B. Horwitz, J. Cope // The Modern Language Journal. — 1986. — Vol. 70, № 2. — P. 125-132.
9. Lightbown P. M. How Languages are Learned / P. M. Lightbown, N. Spada. — 4th ed. — Oxford : Oxford University Press, 2013. — 272 p. — ISBN 978-0-19-454126-8.
10. Plump C. M. Using Kahoot! in the Classroom / C. M. Plump, J. LaRosa // Management Teaching Review. — 2017. — Vol. 2, № 2. — P. 151-158.

**THE ROLE OF QUIZZES IN REDUCING THE LANGUAGE BARRIER
AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

K.D. Grigorieva

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mordovian State
Pedagogical University named after M.E. Evseviev»*

Saransk, Russia

E-mail: osennichek@yandex.ru

The article examines the problem of the existence of a language barrier among school students, evaluates the resources of the quiz to overcome the barrier. The author analyzes the psychological, pedagogical, and methodological essence of using the quiz in the practice of language acquisition in school settings.

Keywords: language barrier, linguistic anxiety, quiz, gamification of education, speech skills.