

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

О. С. Ворошкевич

Полесский государственный университет

г. Пинск, Беларусь

voroshkevich.o@polessu.by

В статье рассматриваются наиболее эффективные методы обучения иностранным языкам, применяемые на занятиях по английскому языку со студентами в процессе профессиональной подготовки. Особое внимание уделяется организации и использованию активных методов обучения: деловых игр, проектов, коллективного обсуждения проблем. Рассматриваются разные виды групповых дискуссий.

Ключевые слова: иностранный язык; активные методы обучения; деловая (ролевая) игра; коллективная дискуссия; проектный метод; групповой метод.

В условиях стремительного развития информационных технологий и свободного доступа к ресурсам сети Интернет изменяются скорость и способы передачи информации, получения новых знаний, поэтому современный подход к изучению иностранных языков требует непрерывного поиска новых методов и приемов, способствующих эффективному усвоению языковых навыков, повышению мотивации к изучению иностранных языков.

Методологической основой обучения иностранным языкам выступают коммуникативный, личностно-деятельностный, компетентностный, межкультурный и аксиологический подходы. Эти подходы удовлетворяют как познавательным, так и профессиональным потребностям будущих специалистов, способствуя развитию коммуникативных навыков на иностранном языке, приобретению новых знаний, улучшению аналитических способностей и критического мышления, раскрытию творческого потенциала и совершенствованию личных качеств обучающихся.

Учебное занятие по иностранному языку представляет собой тщательно продуманную структуру, которая определяется поставленными целями, посредством содержания изучаемого материала, выбором подходов, методов и форм обучения. Традиционные методы обучения остаются ключевыми в системе подготовки специалистов, однако, внедрение инновационных технологий, цифровых инструментов и современных образовательных платформ выводит обучение на новый уровень, повышает его эффективность, позволяет применять разные виды деятельности для удержания внимания аудитории, способствует развитию самостоятельности и креативности студентов, создает благоприятную атмосферу для развития навыков обучения и общения, а также универсальных учебных действий, необходимых для адаптации к постоянно меняющимся социальным условиям.

Учет междисциплинарных связей в учебном процессе представляет собой один из ключевых принципов современной дидактики. Применение данного подхода на занятиях позволяет уточнить цели и задачи обучения, а также оптимизировать содержание учебного процесса. Основой для реализации этой цели служат соответствующие учебно-методические комплексы, ориентированные на разные специальности, что значительно улучшает качество получаемых знаний, умений и навыков в профессиональном владении иностранным языком.

Одним из ключевых аспектов высшего образования является акцент на формирование у студентов навыков самостоятельного поиска ин-

формации. Преподаватели организуют свое взаимодействие с обучающимися так, чтобы стимулировать их познавательную активность, практические навыки, критическое мышление и умение самоорганизовываться. В свою очередь процесс познания требует от студентов умений анализировать данные, делать обобщения, формулировать собственные выводы.

Основными принципами дисциплины «Иностранный язык» являются: речевая направленность, предполагающая общение как средство обучения; ситуативность, предусматривающая отбор учебного материала и обучение на основе и при помощи конкретных ситуаций; функциональность, подразумевающая понимание студентами практического предназначения всех аспектов языка; личностная ориентация, учитывающая уникальные характеристики обучающихся; моделирование, предполагающее выбор минимального объема учебного материала и его представление в структурированном виде [1].

В современной учебной практике не существует универсального метода обучения иностранному языку, поскольку эффективность различных подходов зависит от множества факторов, поэтому рекомендуется интегрировать несколько методик для формирования иноязычной компетенции. К основным тенденциям развития методики обучения иностранным языкам на современном этапе можно отнести: дифференциацию методов, приемов и содержания обучения в зависимости от целей и ожидаемых результатов владения языком, от способностей, обучающихся и условий обучения; сокращение переводных методов; внедрение технических средств; интеграцию элементов различных методов современных образовательных систем.

Среди эффективных методов, способствующих достижению конечной цели владения иностранным языком – использование его в практических целях в профессиональной деятельности, можно выделить: активные методы обучения (деловые игры, ролевые игры, проектный метод, методы коллективного обсуждения проблем, метод анализа проблемных ситуаций), групповой метод обучения.

Применение активных методов обучения в процессе освоения иностранного языка значительно повышает уровень вовлеченности учащихся в образовательный процесс, побуждая их к активной мыслительной и практической деятельности, предоставляя возможность занять субъектную позицию в процессе обучения. Например, метод деловой игры представляет собой технику моделирования реальных процессов в условной обстановке. Этот метод направлен на решение комплексных задач, связанных с усвоением нового учебного материала или его закреплением, а также на развитие креативных способностей учащихся и их коммуникативных навыков. Ключевыми элемен-

тами метода являются: имитация – воспроизведение деятельности трудового коллектива или моделирование поведения человека в условиях нестандартных ситуаций; наличие объекта моделирования; распределение ролей; активное взаимодействие между участниками, играющими свои роли; различие интересов, приводящих к конфликтным ситуациям в ходе игры; наличие общей цели, на достижение которой направлены усилия всех участников для реализации «цепочки решений». Темы для обсуждения выбираются из актуальных вопросов в сферах политики, образования, права и социальных отношений, например, проблемы миграции или прав женщин. Обсуждение предполагает оценку ситуации, выражение личного мнения, что развивает критическое мышление и индивидуальность, а также тренирует навык аргументированного выражения своего мнения и принятия чужой точки зрения.

Одной из модификаций деловых игр являются ролевые игры. Использование ролевых игр в учебном процессе помогает моделировать реальные ситуации общения на иностранном языке. Ролевые игры способствуют выполнению нескольких ключевых функций: обучающей (выбор языковых средств), воспитательной (умение аргументировать свою точку зрения), ориентирующей (планирование речевого поведения) и мотивационной (потребность в общении на иностранном языке).

Еще одним эффективным методом обучения иностранным языкам является метод проектов, который стимулирует интерес обучающихся к актуальным проблемам. Он позволяет расширить теоретические знания в определенных областях и применить обобщённые знания и междисциплинарные связи в процессе поиска практических решений, тем самым способствуя глубокому анализу и пониманию проблемы, развитию навыков исследовательского поиска, самостоятельной работы. Проекты могут быть творческими, исследовательскими, игровыми или междисциплинарными. В зависимости от количества и состава участников проекты бывают индивидуальными, парными или групповыми. В ходе подготовки проектов выделяются определенные этапы деятельности с последующим представлением практических результатов в творческой форме на иностранном языке [2, с. 63].

Не менее эффективным методом обучения иностранному языку профессиональной деятельности является метод коллективного обсуждения проблем (дискуссия, «круглый стол», дебаты), представляющий собой структурированный обмен мнениями по определенной теме, где участники могут аргументировать и защищать свои позиции. Этот метод развивает логическое мышление, навыки работы с информацией и публичного выступления. Его успешная реализация требует

тщательной подготовки как со стороны преподавателя, так и студентов. Процесс организации дискуссии можно разделить на три ключевых этапа. На первом этапе студенты формируются в небольшие группы, состоящие из 4–5 человек. Каждой группе предоставляется возможность определить актуальность, сложность изучаемой проблемы, обсудить определенные аспекты заданной темы, основываясь на материалах, подготовленных преподавателем. В течение отведенного времени группы обсуждают разные точки зрения, формируют единый подход к проблеме, ищут лучшее решение в данной ситуации и создают краткую презентацию результатов своих выводов. На втором этапе каждая группа по очереди делится своими выводами. После каждой презентации преподаватель задает вопросы. На третьем, заключительном этапе, педагог организует общую дискуссию, опираясь на представленные материалы. В процессе итоговой беседы студенты имеют возможность свободно высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Еще одним вариантом дискуссионного метода является «вертушка общения», когда группа делится на четыре команды, с распределением ролей: новаторы, оптимисты, пессимисты, реалисты. Для реализации этого метода сначала определяется проблема дискуссии, формулируется ее цель. Затем происходит генерирование идей в командах и общегрупповая дискуссия, в ходе которой вырабатывается совместное решение проблемы методом «вертушки общения». Команды поочередно выполняют роли новаторов, оптимистов, реалистов, пессимистов. Таким образом, каждая команда выполняет все роли.

Методы круглого стола – это группа методов, объединяющая около полутора десятка разновидностей учебных занятий, в основе которых лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Их можно объединить в следующие группы: 1) учебные семинары (междисциплинарные, проблемные, тематические, ориентационные, системные), 2) учебные дискуссии, 3) учебные встречи за круглым столом, 4) метод «365». Методы круглого стола направлены на всестороннее обсуждение актуальной темы или проблемы, требующей глубокого анализа. Участникам необходимо собрать информацию для рассмотрения темы с разных сторон, осмыслить ее и выработать решение посредством конструктивного диалога.

Дебаты – это разновидность дискуссии, в которой участники представляют различные точки зрения на противоречивую проблему. Это могут быть представители разных профессиональных и социальных групп, политических партий и объединений и т.д. После того как ведущий предложил участникам несколько возможных точек зрения на проблему, студенты выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать.

вать и объединяются в микрогруппы. После обсуждения проблемы в микрогруппе, ведущий предоставляет слово группам по очереди. В завершение дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии [3, с. 201].

Групповой метод является одним из наиболее эффективных для организации учебного процесса по иностранному языку. Он основывается на том, что педагог строит учебное занятие таким образом, чтобы каждый студент осознавал, что его успех зависит от работы всей группы. Он также структурирует индивидуальную ответственность таким образом, что каждый учащийся оценивается по индивидуальному тестированию, а также исходя из того, как он научил своего товарища тому, что умеет сам, вдохновляя студентов успехами своих сокурсников. Однако групповой метод не следует применять постоянно; материал для работы должен быть соответствующим, во-первых, достаточно сложным, во-вторых, разбиваться на самостоятельные компоненты. Он может включать работу с текстами, развитие лексических или грамматических навыков, моделирование диалогических ситуаций.

Таким образом, изучение иностранного языка в современном вузе представляет собой сложный и многогранный процесс, который включает в себя не только приобретение новых знаний и навыков, но и развитие критического мышления и индивидуальности студентов. Активные методы обучения и групповой метод в процессе освоения иностранного языка обладают значительным потенциалом для повышения качества образования и подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно работать в многоязычном мире. Они играют центральную роль в образовательном процессе, делая его более результативным, увлекательным и доступным. Активные методы обучения ориентированы на достижение высоких результатов обучения, раскрытие интеллектуального потенциала каждого студента через активное взаимодействие с изучаемым учебным материалом, способствуют развитию креативности и самостоятельности студентов. Эффективное сочетание всех этих факторов создает условия для формирования необходимых профессиональных компетенций, комплексного и гармоничного развития личности учащегося, готового к взаимодействию в различных культурных и социальных контекстах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Мусаелян, И.Ф. современный урок иностранного языка в вузе [Электронный ресурс] / И.Ф. Мусаелян // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/covremennyu-urok-inostrannogo-yazyka-v-vuze>. – Дата доступа: 15.04.2025.
2. Анцибор, М.М. Активные формы и методы обучения / М.М. Анцибор. – Тула: ТГУ, 2002. – 127 с.

3. Жук, О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – 383 с.

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

O. S. Voroshkevich

Polesky State University

Pinsk, The Republic of The Republic of Belarus

voroshkevich.o@polessu.by

The article examines the most effective methods of teaching foreign languages, used in English classes with students in the process of professional training. Particular attention is paid to the organization and use of active teaching methods: business games, projects, collective discussion of problems. Different types of group discussions are considered.

Keywords: foreign language; active teaching methods; business (role-playing) game; collective discussion; project method; group method.