

Адукацыя і Выхаванне

Ліпень / 2025
7 (403)

У нумары:

- Лічбавая адукацыя: анталагічны аспект інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя
- Фарміраванне натуральна-навуковай граматынасці навучэнцаў сродкамі арганізацыі міжпрадметнага тыдня
- Сутнасць, структура і значэнне этнаэкалагічнага патрыятызму беларусаў
- Патрыятычнае выхаванне ў час летняга адраўлення

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Часопіс выдаецца са студзеня
1992 года
Выходзіць штомесяц

Адукацыя і выхаванне

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Інеса Уладзіміраўна Зубрыліна,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Уладзіміраўна Данілава

С. В. Іванова, доктар філасофскіх навук, прафесар
К. В. Карпінскі, доктар псіхалагічных навук, прафесар
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Л. А. Пергаменшчык, доктар псіхалагічных навук, прафесар
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
Г. В. Торхава, доктар педагагічных навук, прафесар
В. В. Хітрук, доктар педагагічных навук, прафесар
І. У. Шасцітка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Т. Р. Якубовіч, кандыдат фізіка-матэматычных навук,
дацэнт



Ліпень
2025
№ 7 (403)

Заснавальнікі:
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
220070, г. Мінск,
вул. Будзённага, 21
тэл./факс (017) 257-91-49
<http://www.aiv.by>
e-mail: aiv@aiv.by

У адпаведнасці з дагаворам паміж Рэспубліканскім ўнітарным прадпрыемствам
«Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»» і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка»
(ліцэнзійны дагавор № 44-03/2023 ад 01.03.2023 г.) часопіс «Адукацыя і выхаванне» размяшчаецца
на платформе eLIBRARY.RU і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РІНЦ) — бясплатны
агульнадаступны інструмент вымярэння публікацыйнай актыўнасці вучоных і арганізацый

ЛІЧБАВАЯ АДУКАЦЫЯ: ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ

- 3 **В. Л. Лозицкий.** Информационно-образовательная среда в условиях цифровизации образования: онтологический аспект

АДУКАЦЫЯ ДЛЯ ЎСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦЯ

✓ Вядучая —
Н. С. Салагуб

- В** 10 **Н. С. Сологуб, Э. А. Петрушеня.** Роль межпредметной недели как формы организации внеучебной деятельности в формировании естественно-научной грамотности обучающихся
- 19 **В. С. Болбас.** Этнаэкалагічны патрыятызм беларусаў: сутнасць, структура, значэнне для ўстойлівага развіцця

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

✓ Вядучая —
В. В. Хітрюк

- В** 26 **В. В. Хитрюк, С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Ю. В. Строгая, А. З. Кутыш.** Оценка доступности городских и сельских учреждений образования для обучающихся с особенностями психофизического развития
- 37 **О. В. Мамонько, А. Н. Поварень.** Педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста

АРГАНІЗАЦЫЯ ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОТЫ Ў ШКОЛЕ

- 45 **И. М. Апанасюк, Е. В. Бондаренко.** Развитие у учащихся гражданско-патриотической компетенции посредством образовательных игр

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 50 **К. С. Бируль.** Гетерогенная образовательная среда как сфера реализации социального партнёрства. Часть 2
- 55 **Т. М. Фильченкова.** Диагностика качества смешанного обучения при подготовке инженерных кадров в сфере информационных технологий в учреждении высшего образования
- 65 **Д. В. Жамойдин.** Образовательные, социально-поведенческие и мотивационные различия студентов по отношению к ценностям физической культуры и спорта

УВАГА, КАНІКУЛЫ!

- 73 **Н. Г. Ковалёва.** В основе летнего оздоровления учащихся — патриотизм

Информационно-образовательная среда в условиях цифровизации образования: онтологический аспект*

В. Л. Лозицкий

Статья посвящена изучению сущностной трактовки понятия «информационно-образовательная среда» через осмысление проблематики процессов педагогического редизайна в условиях цифровизации образования. Автором представлено теоретико-методологическое обоснование онтологического аспекта в понимании специфической инновационной системно-средовой организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

The article is devoted to the study of the essential interpretation of the concept of “information and educational environment” through the understanding of pedagogical redesign processes in the context of digitalization of education. The author presents a theoretical and methodological justification of the ontological aspect in understanding the specific innovative system-environment organization of interaction between subjects of educational activity.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии, педагогический редизайн, республиканская информационно-образовательная среда.

Keywords: digitalization of education, information and communication technologies, digital technologies, pedagogical redesign, republican information and educational environment.

В условиях реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [1] и разработки содержательного наполнения образовательного сегмента единой республиканской информационной образовательной среды (далее — РИОС) [2] актуальным представляется осмысление проблемы конкретизации в оперировании применяемым понятийно-терминологическим аппаратом. Со времён Декарта и Вольтера, остро обозначивших целесообразность учёта данной методологической позиции научного поиска, обязательность её выполнения является условием императивного характера.

* Статья подготовлена на основе материалов научно-исследовательской работы «Информационно-образовательная среда регионального учреждения высшего образования в единой информационно-образовательной среде системы образования Республики Беларусь» по целевому заданию «Разработать научно-методическое обеспечение функциональной модели информационно-образовательной среды учреждения высшего образования (модель 3.0)» (№ ГР 20230693).

Сама обновляемость содержания, понятийная трансформация или введение в научный оборот в рамках терминологического редизайна педагогической науки (в соответствии с В. Н. Пунчик [3]) в этапных изменениях цифровизации в сфере образования — процесс закономерного и объективного развития научного знания. На важность учёта данной тенденции в условиях плюрализма взглядов в оценивании осуществляемых процессуальных изменений в образовании на этапе цифровизации указывают в своих публикациях белорусские учёные А. И. Жук и О. Л. Жук, И. В. Зубрилина, А. В. Торхова, И. Л. Шевлякова-Борзенко [4–7].

Отмечая происходящие в условиях первой четверти XXI столетия существенные концептуально-методологические трансформации в исследовательском дискурсе, связанном с изучением средовой проблематики, И. Л. Шевлякова-Борзенко отмечает целесообразность формирования в современных педагогических исследованиях «рамочного тезауруса, обладающего конвенциональностью, то есть принимаемого исследовательским сообществом в качестве матрицы, необходимой для описания образовательной среды инновационного типа» [7, с. 7]. Очевидно (и с этим нельзя не согласиться), что результатом реализации данного тезиса белорусской исследовательницы должно быть достижение операциональной пригодности использования понятийно-терминологического аппарата, применяемого в ходе научного поиска при соответствующем нормативно-правовом обосновании (например, в положениях Кодекса Республики Беларусь об образовании [8], Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1]). Рамочные тезаурусы являются элементами структуры монографических исследований (на примере упомянутого исследования — монографии И. Л. Шевляковой-Борзенко [7, с. 274–279]), отчётов научных коллективов по тематике научно-исследовательской работы (на примере разработки программно-методического обеспечения Республиканской информационно-образовательной среды научным коллективом Белорусского государственного университета под руководством Ю. И. Воротницкого [2]), справочно-информационных модулей электронных учебно-методических комплексов

(на примере электронного учебно-методического комплекса «Педагогика», разработанного и используемого в образовательном процессе в Полесском государственном университете [9]).

В условиях развёртывания цифровой трансформации процессов в образовании обращение к онтологическому аспекту в понимании специфической системно-средовой организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности представляется необходимым в силу важности ряда теоретико-методологических и практико-ориентированных требований.

Целесообразная конкретизация применяемых в ходе исследования понятий позволяет обосновывать предметную и объектную направленность научного поиска (предмет и объект изучения) с учётом цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь. Решением данной методологической задачи достигается ликвидация размытости содержательного наполнения в формулировании определений терминов и трактовке понятий. Сама терминологическая однозначность является одним из критериев научности исследования в педагогике. Исследователь обязан учитывать качественные изменения, отображающие тенденции развития современной сферы образования, связанные с её технологизацией. В системном научном поиске в проблемном поле педагогики порой не добавляет ясности интервенция иноязычной терминологии (например, «диджитализация», «фандрайзинг», «бенчмаркинг», «майнд-мэппинг», «педагогический мастеринг»).

Отметим, что на этапе модернизационных изменений в условиях процессов цифровой трансформации в образовании

потребность в терминологической однозначности сталкивается с широким смысловым оперированием терминами «информационно-образовательная среда», «цифровая образовательная среда», «цифровые образовательные ресурсы». Авторы Инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году» [10] и разработчики программно-методического обеспечения РИОС [2] выделяют в используемой терминосистеме определения терминов «информационно-коммуникационные технологии», «республиканская информационно-образовательная среда», «цифровые технологии». Возникающее ошибочное понимание смыслового содержания терминов «информационно-коммуникационные технологии» и «цифровые технологии» приводит к их неверной трактовке в качестве синонимичных (правильнее было бы рассуждать о соотносимости частного к общему). В Российской Федерации термин «цифровая образовательная среда» (далее — ЦОС) введён в рамках реализации на государственном уровне экспериментальной деятельности по внедрению федерального проекта и созданию единого информационного пространства. В трактовке авторов проекта единая ЦОС определяется как «совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учётом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объёме независимо от места их проживания» [11].

С позиций технико-технологического подхода определение термина «республи-



*Вячеслав Леонтьевич Лозицкий,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Полесского государственного университета*

ликанская информационно-образовательная среда» даётся авторами проекта разработки программно-методического обеспечения РИОС в представлении интегрированной в единое целое совокупности телекоммуникаций, аппаратных и программных средств, информационной системы, сервисов и ресурсов, использующихся в национальной системе образования [2, с. 11]. Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет РИОС как «совокупность государственных автоматизированных информационных систем (ресурсов) в сфере образования, обеспечивающих взаимодействие государственных органов и организаций, учреждений образования и иных субъектов образовательных отношений и удовлетворение их информационных потребностей» [8].

В применяемом в науке термине «информационно-образовательная среда» в его сложносоставной конструкции опорная часть «среда» в отношении сферы бытия личности и социума (а следовательно, и применительно к области образования) указывает на условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью

этих условий, обстановки (в нашем контексте — осуществление образовательной деятельности и взаимодействие её субъектов — учащихся и студентов, педагогов). Соглашаясь с обоснованным Ю. С. Мануйловым в рамках системно-средового подхода в педагогике лингво-семантическим анализом, отметим акцент на понимании среды как средоточия того, в чём бытует человек и где осуществляется его личностное развитие [12, с. 15]. С такой позиции непротиворечивым представляется и комплексный анализ теоретико-методологического исследования понятийного содержания термина «образовательная среда» у белорусских исследователей А. А. Островской и Т. В. Петрушко [13, с. 64]. Данными авторами отмечается тенденция понятийно-смыслового синтеза различных аспектов в трактовке образовательной среды (физический, социальный, культурный и экономический) [там же]. Так, в монографическом исследовании образовательной среды И. Л. Шевляковой-Борзенко тематический глоссарий содержит термин «образовательная среда инновационного типа». Автор определяет её в качестве сложной самоорганизующейся, многофункциональной, высокотехнологичной системы, способной к саморазвитию на основе сочетания процессов самоорганизации и многовекторного внешнего взаимодействия [7, с. 275]. Исследователем отмечен процессуальный аспект формирования среды как системы, образуемой совокупностью условий, материальных и нематериальных компонентов, социальных отношений с нацеленностью на личностное (само)развитие субъектов образовательного процесса [там же]. Учёт такого подхода позволяет в переходе к трактовке понимания сущности ИОС делать акцент на рассмотрении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при актуальном восприятии и формировании информационно-образовательной среды как фактора развития личности [7, с. 65].

На наш взгляд, устоявшееся в научном обиходе применение термина «информационно-образовательная среда» является вполне оправданным с точки зрения интеграции информационной и образовательной

составляющих как самого процесса, так и ИОС, рассматриваемой в качестве системно-средовой организации. Следует учитывать, что в целом системообразующими основаниями введённого и применяемого в науке термина являются информация и образование. В рамках ИОС информация накапливается и используется (обрабатывается, хранится, транслируется). Она может быть сохранена либо изменена (дополнена, обогащена или искажена) в силу своих феноменологических свойств и целевого предназначения. В процессе образовательной деятельности информация, транслируемая через различные сенсорные каналы восприятия (через текст, видео, графику и звук) вербально или невербально, усваивается в субъект-объектных взаимосвязях. Являясь основой информационной деятельности (в том числе и образовательной), информация составляет фундамент для ориентации в информационно-образовательной среде применительно к сфере образования. При этом образование понимается нами в значительной многоаспектности: как социокультурный феномен и система; как личностно преобразующая деятельность; как личностная ценность; как процесс и его достижимый результат. В таком понимании интегративной природы ИОС М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник оправданно трактуют информационно-образовательную среду в качестве системы средств общения с человеческим знанием, служащей как для хранения, структурирования и представления информации, составляющей содержание накопленного знания, так и для её передачи, переработки и обогащения [14, с. 135].

Целесообразное уточнение определения с позиций учёта онтологического аспекта возможно через понимание феноменологических характеристик ИОС, её потенциала и функциональности. В качестве характеристик, позволяющих акцентировать внимание на функциональности компонентов среды (в том числе и образовательного сегмента РИОС), выделим:

- способность потенциально обеспечивать преемственность через развитие в условиях системы непрерывного образования;

- сохранение сущности субъект-субъектного взаимодействия, при котором в условиях эффективно осуществляемой образовательной деятельности центральным элементом остаётся личность обучаемого (даже при возрастании роли качества технико-технологического обеспечения);
- встраиваемость компонентов в модели личностно ориентированного обучения с формированием и развитием у обучаемых исследовательских и проектных умений и компетенций;
- управляемость процессом образовательной деятельности при сочетаемости управленческой функции педагога и организуемой самостоятельной учебной работы обучаемого (развитие мотивации к самообразованию и самоорганизации);
- обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение механизмов и инструментария информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными средствами обучения на всех этапах организации образовательной деятельности обучаемых при её алгоритмизации);
- способность достижения целей обучения с учётом императивности выполнения научно обоснованных организационно-педагогических условий;
- обеспечение индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образования);
- диагностирование результатов процесса обучения (возможность автоматизированного учёта учебных достижений и их динамики с помощью контрольно-измерительного инструментария).

Под потенциалом ИОС мы понимаем совокупность ресурсных возможностей высокотехнологичных компонентов, позволяющих при реализации необходимых организационно-педагогических условий и учебно-методического обеспечения эффективно решать задачи организации и

”

При этом образование понимается нами в значительной многоаспектности: как социокультурный феномен и система; как личностно преобразующая деятельность; как личностная ценность; как процесс и его достижимый результат.

Являясь основой информационной деятельности (в том числе и образовательной), информация составляет фундамент для ориентации в информационно-образовательной среде применительно к сфере образования.

осуществления образовательной деятельности. Учёт выделенных нами признаков и свойств, а также потенциала компонентов системно-средовой организации позволяет определять их роль в эффективном обеспечении управления алгоритмируемой деятельностью обучаемых при оптимальном сочетании различных её видов в достижении целей и решении актуальных задач практико-ориентированного характера. В таком сущностном понимании ИОС учреждения образования представляется в качестве организуемой на информационно-коммуникационной технологической основе многокомпонентной системно-средовой структуры, в условиях которой осуществляется субъект-субъектное педагогическое взаимодействие. Предлагаемое определение учитывает интеграцию информационного и образовательного начала в многокомпонентной системно-средовой организации, в условиях которой взаимодействуют субъекты образовательной деятельности — учащиеся и студенты, педагоги. Нами учтено, что развитие ИОС является процессом преемственного и этапного совершенствования, поскольку на каждом новом этапе формирование новых качественных характеристик и накопление потенциала системно-средовой организации в соответствии с законами диалектики базируется на достигнутом. Примерами такого совершенствования является развитие цифровых технологий в образовании и формирование единого информационного пространства в образовательной сфере в Республике Беларусь (РИОС и её образовательный сегмент).

Сравнительно-сопоставительный анализ массива публикаций, посвящённых вопросам изучения сущностного понимания феномена информационно-образовательной среды, позволяет сделать вывод о закреплённости данного термина в понятийной системе педагогической науки и в научном обороте у авторов на постсоветском пространстве (в том числе в Республике Беларусь). Сохраняющийся при этом плюрализм мнений в сущностном толковании изучаемого явления представляется одной из характеристик его феноменологичности. Понимание онтологического аспекта в трактовке феномена ИОС позволяет оценивать эволюционные перемены в её качественных характеристиках во взаимосвязи с развитием таких тенденций в образовании на этапе цифровизации, как: 1) преемственное развитие процессов технологизации образовательной деятельности, требующей от её субъектов сформированности информационной культуры и функциональной грамотности (при разработанности национальной рамки универсальных компетенций обучающихся и концепта универсальных компетенций обучающихся); 2) совершенствование информационно-коммуникационного пространства в части насыщения системно-средовой организации высокотехнологичным техническим и программным обеспечением, ресурсами и сервисами (на примере формирования РИОС и её образовательного сегмента); 3) развитие инфраструктуры и системы поддержки эффективной функциональности при соответствующем обеспечении (нормативно-правовом, организационно-педагогическом, учебно-методическом, технико-технологическом); 4) эволюция формируемой на информационно-коммуникационной основе системно-средовой организации как процессуальное совершенствование её структуры и содержательного наполнения в этапном преемственном развитии (от этапа компьютеризации к информатизации и цифровизации образовательной сферы).

Список цитированных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы / Минский городской институт развития образования. Центр информационных технологий. — URL: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963> (дата обращения: 19.03.2025).
2. Разработка программно-методического обеспечения Республиканской информационно-образовательной среды : отчёт о научно-исследовательской работе (заключительный) / Белорус. гос. ун-т ; науч. рук. Ю. И. Воротницкий. — URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/236401> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Пунчик, В. Н. Терминологический редизайн педагогики в условиях цифровой трансформации / В. Н. Пунчик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: В. А. Гайсёнок (председ.) [и др.]. — Минск : РИВШ, 2024. — Вып. 24 : в 4 ч. — Ч. 4. — С. 167–175.
4. Взаимодействие теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогической науки / А. И. Жук [и др.]. — Минск : БГПУ, 2024. — 235 с.
5. Жук, О. Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О. Л. Жук // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 5–14.
6. Зубрилина, И. В. Цифровизация образования в контексте приоритетов Дорожной карты по реализации ЦУР в Республике Беларусь / И. В. Зубрилина // Адукацыя і выхаванне. — 2023. — № 8. — С. 11–19.

7. Шевлякова-Борзенко, И. Л. Образовательная среда как экосистема : монография / И. Л. Шевлякова-Борзенко ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. — Минск : Академия образования, 2024. — 288 с.

8. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154> (дата доступа: 15.03.2025).

9. Лозицкий, В. Л. Использование потенциала информационно-образовательной среды в образовательной деятельности в условиях цифровизации: из опыта учреждений высшего образования / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. — 2024. — № 8. — С. 25–33.

10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году» // Национальный образовательный портал. — URL: https://adu.by/images/2024/09/04/imp_2024_2025_oco.pdf (дата обращения: 08.05.2025).

11. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды : Постановление Правительства Рос. Федерации от 07 дек. 2020 г. № 2040 // Гарант.Ру : Информационно-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения: 15.03.2025).

12. Мануйлов, Ю. С. Среда в вопросах и ответах / Ю. С. Мануйлов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева. — 2015. — № 1 (31). — С. 12–18.

13. Островская, А. А. Развитие информационно-образовательной среды: векторы восприятия и перспективы / А. А. Островская, Т. В. Петрушко // Педагогическая наука и образование. — 2024. — № 3 (48). — С. 64–73.

14. Башмаков, М. И. Классификация обучающих сред / М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник // Школьные технологии. — 2000. — № 2. — С. 135–146.

Материал поступил в редакцию 22.05.2025.

Да ведама аўтараў

У сувязі са зменамі ў падатковым заканадаўстве з 01.01.2023 арганізацыі абавязаны падаваць звесткі пра ўсе даходы фізічных асоб. Таму пры налічэнні ганарару выдавецтва «Адукацыя і выхаванне» будзе падаваць звесткі пра даходы аўтараў незалежна ад факта атрымання грашовых сродкаў на рукі. Для таго каб ганарар не налічаўся, аўтар можа адмовіцца ад яго, прыклаўшы да матэрыялу, які дасылаецца ў рэдакцыю, заяву. Узор можна спампаваць на сайце выдавецтва: aiv.by (Главная — Информация для авторов — Авторам статей — Правила предоставления статей и публикации — К сведению авторов! (заявление)).