

УДК 37:04

UDC 37:04

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ЭУМК  
«ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»  
В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**APPLICATION OF THE DIDACTIC  
POTENTIAL OF THE  
ELECTRONIC EDUCATIONAL  
AND METHODOLOGICAL COMPLEX  
«HISTORY OF BELARUSIAN  
STATEHOOD» IN THE SYSTEM  
OF ASSESSING EDUCATIONAL  
ACHIEVEMENTS OF STUDENTS  
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**В. Л. Лоцицкий,**  
*кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин ПолесГУ*  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2704-7872>

**V. Lozitsky,**  
*PhD in Pedagogics, Associate Professor,  
Associate Professor of Department of Social  
and Humanitarian Disciplines, PolesSU*  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2704-7872>

Поступила в редакцию 14.02.2025.

Received on 14.02.2025.

В статье рассматривается проблематика практического использования дидактического потенциала электронного учебно-методического комплекса «История белорусской государственности» в организуемой образовательной деятельности ее субъектов при осуществлении оценивания учебных достижений студентов учреждений высшего образования. Автором обосновываются положения о системном применении разработанного с позиций критериально-ориентированного подхода на базе образовательной платформы Moodle контрольно-диагностического инструментария одного из компонентов информационно-образовательной среды современного университета. В рамках методики изучения учебной дисциплины «История белорусской государственности» рассматриваются вопросы интеграции высокотехнологичных контрольно-измерительных материалов в организацию процесса обучения в качестве дидактических средств контроля и оценивания. Учет формулируемых автором научных обобщений важен для создания эффективных моделей организации и осуществления образовательной деятельности, опосредованной применением средств информационно-коммуникационных технологий в условиях разработки адаптированных для достижения целей и решения задач современного высшего образования ресурсов образовательного сегмента республиканской информационно-образовательной среды.

*Ключевые слова:* высшее образование, информационно-образовательная среда учреждения образования, республиканская информационно-образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, электронный учебно-методический комплекс, методика обучения истории.

The article discusses the practical use of the didactic potential of the electronic educational and methodological complex «History of Belarusian statehood» in the organized educational activities of its subjects when assessing the educational achievements of students of higher education institutions. The author substantiates the provisions on the systematic application of the criteria-oriented approach developed on the basis of the educational platform Moodle of the control and diagnostic tools of one of the components of the information and educational environment of a modern university. As part of the methodology for studying the discipline «History of Belarusian statehood,» issues of integration of high-tech control and measuring materials into the organization of the training process as didactic means of control and assessment are considered. Taking into account the scientific generalizations formulated by the author is important for creating effective models of organizing and implementing educational activities mediated by the use of information and communication technologies in the context of developing resources of the educational segment of the Republican information and educational environment adapted to achieve the goals and solve the problems of modern higher education.

*Keywords:* higher education, information and educational environment of the educational institution, republican information and educational environment, information and communication technologies, electronic educational and methodological complex, history teaching methodology.

*Введение.* В условиях реализации в системе высшего образования Республики Беларусь учебных планов нового поколения и с введением в образовательный процесс с 2022/23 учебного года дисциплины «История белорусской государственности» в решении задачи качественного

обеспечения образовательной деятельности ее субъектов на передний план в своей актуальности вышли вопросы разработки и применения дидактического ресурса, адаптированного в своей эффективности по отношению к целям и задачам современного социально-гуманитарного образо-

вания, а также теории и практики обучения в учреждениях высшего образования (УВО). Потребность в эффективных инструментальных средствах дидактики, интегрируемых в модели подготовки специалистов – выпускников современных университетов, диктуется необходимостью решения целого комплекса задач по качественному обеспечению образовательной деятельности субъектов педагогического взаимодействия. В перечне этих задач с позиций современной исторической науки и педагогики достаточно остро стоят не только проблемы организации работы с историческими источниками, вопросы представления учебной информации, обеспечения на технологической основе самостоятельной образовательной деятельности студентов, но и проблематика интеграции традиционных и инновационных высокотехнологических средств обучения, их применимость в осуществлении эффективных в своей полноте и системности процессов контроля и оценивания учебных достижений обучаемых. В силу своей комплексности и многоаспектности решение данных задач представляется результативным (как показывает опыт учреждений высшего образования в Республике Беларусь) на основе использования технико-технологического и дидактического потенциала электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) «История белорусской государственности» [1]. Практика его разработки и эффективного применения в ГУО «Полесский государственный университет» обобщалась нами ранее в ряде публикаций [2; 3].

В осуществленном исследовании нами учтены разработанные в педагогической науке теоретико-методологические положения системно-средового, процессного, деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов (исследования М. Е. Бершадского и В. В. Гузеева, В. П. Беспалько, О. Л. Жук, В. И. Загвязинского, И. Я. Лернера и А. В. Хуторского [4–9]), а также публикации В. С. Аванесова, В. И. Звонникова и М. Б. Чельшковой [10; 11] в сфере тестологической науки. Это позволяет конкретизировать применяемый понятийно-терминологический аппарат (например, в определении онтологической сущности рассматриваемого нами ЭУМК и его дидактического потенциала); рассматривать алгоритм оптимизации отмеченных нами диагностической и контрольно-оценочной функций разработанного высокотехнологического инструментария; определять содержательное наполнение тестовых комплексов с учетом специфики исторического познания и технологизации процесса обучения в УВО; выявлять основные организационно-педагогические условия эффективного применения дидактического потенциала ЭУМК в осуществлении контроля и оценивания учебных достижений студентов. В рамках реализации методологии исследования нами использованы методы сравнительно-сопоставительного анализа и синтеза, обобщения

и систематизации. Источниковую базу научного поиска составили документы государственных программ развития системы образования Республики Беларусь [12–16], научные и научно-методические публикации по проблематике исследования [4–11].

*Основная часть.* Электронный учебно-методический комплекс «История белорусской государственности» является компонентом информационно-образовательной среды (ИОС), позволяющим на основании своего технико-технологического и дидактического потенциала ресурсных элементов структуры функционально обеспечивать всю полноту дидактического цикла организуемого процесса обучения и осуществление образовательной деятельности ее субъектов. В контексте осуществляемого исследования под дидактическим потенциалом ЭУМК, реализуемым в системе контроля и оценивания учебных достижений студентов УВО, нами понимается совокупность технологических и дидактических возможностей ресурсного комплекса, позволяющего с помощью своего инструментария эффективно осуществлять контрольно-оценочную деятельность.

Рассмотрение проблематики инструментального обеспечения процессов контроля и оценивания учебных достижений студентов УВО при изучении дисциплины «История белорусской государственности» связывается нами с решением задачи оптимизации диагностической и контрольно-оценочной функций применяемого образовательного ресурса. В структуре модульного построения ЭУМК (нормативный, справочно-информационный, теоретический, практический и контрольно-диагностический модули [1]) данные функции оптимизируются через: а) нормативное определение (в соответствии с содержанием учебной программы) видов и форм осуществляемых контроля и оценивания, их периодичность (например, через определение контрольных точек оценивания в организуемой образовательной деятельности студентов); б) представление массива учебного материала, усвоение которого подлежит контролю; в) виды и формы образовательной деятельности студентов, результаты которой контролируются и оцениваются (например, представляемые в электронных презентациях образовательные проекты по актуальным темам учебной программы) в контроле текущем, промежуточном (по завершению изучения разделов программы учебной дисциплины) и итоговом (экзаменационный контроль и оценивание учебных достижений студентов с учетом положений рейтинговой системы оценивания, функционирующей в УВО); г) применение высокотехнологического инструментария контроля и оценивания, разработанного на технологической базе образовательной платформы MOODLE – тестовых комплексов (совокупность системно выстроенных разноуровневых и разнотиповых тестовых заданий, созданных на основе критериально-ориентированного подхода

и с учетом многокомпонентного состава учебных исторических знаний).

В соответствии с И. Я. Лернером [8] совокупность определенных качеств знаний, соотносенных с уровнями их усвоения, структурой учебно-познавательной деятельности, а также с видами учебных знаний, рассматриваются нами в качестве параметров оценивания в соответствии с нормативно заданными (согласно учебной программе) предметно-содержательными и содержательно-деятельностными критериями и показателями интегральной десятибалльной шкалы оценки учебных достижений студентов [15].

Оптимизация отмеченных нами функций диагностики, контроля и оценивания, реализуемых с использованием дидактического потенциала инструментария компонентов модулей ЭУМК, представляется алгоритмизируемым процессом. В логике организации образовательной деятельности ее субъектов в рамках реализации методики обучения дисциплине «История белорусской государственности» представляемая оптимизация должна осуществляться поэтапно через:

- определение цели проведения контроля и оценивания учебных достижений студентов в соответствии с нормативными требованиями;
- прогнозирование результатов обучения, конкретизированных в содержании освоенных и закрепленных в личностном социальном опыте студентов компетенциях;
- проведение качественного описания и количественного измерения содержания учебного материала, подлежащего усвоению с учетом многокомпонентного состава учебных знаний (теоретические; фактологические; методологические; оценочные [2, с. 9]);
- разработка и апробация (через верификацию и уточнение формулировок, установление критериев оценивания заданий в соответствии с таксономией уровней усвоения) высокотехнологичного инструментария тестовых диагностических комплексов и подлежащих контролю и оцениванию заданий управляемой самостоятельной образовательной деятельности студентов;
- постоянство обеспечения обратной связи в предоставлении информации об учебных достижениях обучаемых на всех этапах организации образовательной деятельности при изучении учебной дисциплины;
- корреляция исходного (начального), а также достигаемых текущих (промежуточных) и итогового уровней учебных достижений, свидетельствующих о процессуальной динамике изменений достигаемых степеней обученности студентов – их обучаемости (через реализацию их способности к усвоению учебной информации и освоению универсальных компетенций).

Реализация предлагаемых этапов оптимизации диагностической и контрольно-оценочной

функций (что в результирующей части должно свидетельствовать об эффективности использования потенциала модулей ЭУМК «История белорусской государственности») целесообразна при должном учете ряда организационно-педагогических условий. В конкретике применяемого понятийно-терминологического аппарата данные условия трактуются нами как комплекс детерминантов, определяющих полноту реализации всей совокупности технологических и дидактических возможностей ресурсного обеспечения модулей ЭУМК по осуществлению контрольно-оценочной деятельности в оценивании учебных достижений студентов УВО при изучении учебной дисциплины «История белорусской государственности». В качестве таковых детерминирующих организационно-педагогических условий нами выделены:

- теоретико-методологическая разработанность и обоснованность концептуальных положений, определяющих процесс обеспечения контрольно-оценочной деятельности в определении учебных достижений обучаемых средствами ИКТ с учетом ее специфики на уровне высшего образования в условиях цифровизации;
- сформированность ИОС учреждения образования, технико-технологический и дидактический потенциал которых позволяет эффективно решать задачи организации и осуществления контрольно-оценочной деятельности в дидактическом процессе;
- обеспечение преемственности в освоении универсальных компетенций учащимися учреждений общего среднего образования и студентами УВО как достигнутой подготовленности выпускников школы к продуктивной образовательной деятельности в современном учреждении высшего образования;
- функционирование эффективной системы менеджмента образовательного процесса, ориентированного на решение актуальных задач его качественного учебно-методического обеспечения в условиях разработки в Республике Беларусь образовательного сегмента единой РИОС;
- сформированность на продуктивных уровнях информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия;
- обобщение, систематизация и дальнейшая диссеминация передового опыта эффективного применения дидактического потенциала ЭУМК «История белорусской государственности» в системном осуществлении контроля и оценивания учебных достижений студентов.

**Заключение.** Резюмируя результаты исследования, отметим, что дидактический потенциал ЭУМК «История белорусской государственности» целесообразно рассматривать через возможности его реализации в системно организуемой образовательной деятельности, в том числе и при осуществлении функций контроля

и оценивания учебных достижений студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования. Оптимизация функций диагностики, контроля и оценивания в использовании дидактического потенциала ЭУМК представляется важным основанием для эффективной организации инструментального измерения успешности процесса обучения студентов в соответствии с нормативно определенной таксономией и предложенными организационно-педагогическими условиями осуществления. Полученные обобщения имеют теоретико-методологический и практико-ориентированный характер, что будет способствовать их использованию в практике развития социально-гуманитарного образования в Республике Беларусь

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лозицкий, В. Л. История белорусской государственности. Электронный учебно-методический комплекс для студентов учреждения высшего образования [Электронный ресурс] / В. Л. Лозицкий [и др.] // E-Lcar/1/g «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle. – URL: <http://194.158.204.219/moodle> (дата обращения: 06.02.2025).
2. Лозицкий, В. Л. Электронный учебно-методический комплекс «История белорусской государственности» как компонент информационной образовательной среды учреждения высшего образования / В. Л. Лозицкий // Веснік адукацыі. – 2022. – № 10. – С. 7–12.
3. Лазіцкі, В. Л. Электронны вучэбна-метадычны комплекс «Гісторыя беларускай дзяржаўнасці» як дыдактычны сродак навучання / В. Л. Лазіцкі // Беларус. гіст. часоп. – 2023. – № 1. – С. 6–9.
4. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М. : Пед. поиск, 2003. – 256 с.
5. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 352 с.
6. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
8. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1982. – 191 с.
9. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.
10. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. – 2-е изд., перераб. и расш. – М. : Изд-во Центра тестирования Минобразования РФ, 2005. – 156 с.
11. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
12. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования / Министерство образования Республики Беларусь. – URL: [https://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_162873.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_162873.pdf) (дата обращения: 06.02.2025).

в условиях процессов цифровой трансформации образовательной сферы. Важность сформулированных положений актуализируется потребностью создания эффективных моделей организации и осуществления образовательной деятельности, опосредованной применением средств ИКТ при решении задач и достижении целей современного высшего образования. Данный аспект важен и в контексте разработки ресурсов образовательного сегмента единой Республиканской информационно-образовательной среды при их использовании в рамках реализации методики изучения дисциплины «История белорусской государственности».

#### REFERENCES

1. Lozickij, V. L. Istorija belarusskoj gosudarstvennosti. Jelektronnyj uchebno-metodicheskij kompleks dlja studentov uchrezhdenija vysshego obrazovanija [Jelektronnyj resurs] / V. L. Lozickij [i dr.] // E-Lcar/1/g «Poleskij gosudarstvennyj universitet». Uchebnye kursy Moodle. – URL: <http://194.158.204.219/moodle> (data obrashcheniya: 06.02.2025).
2. Lozickij, V. L. Jelektronnyj uchebno-metodicheskij kompleks «Istorija belarusskoj gosudarstvennosti» kak komponent informacionnoj obrazovatel'noj sredy uchrezhdenija vysshego obrazovanija / V. L. Lozickij // Vesnik adukacyi. – 2022. – № 10. – S. 7–12.
3. Lazicki, V. L. Jelektronny vuchjebna-metadychny kompleks «Gistorija belaruskaj dzjarzhaŭnasci» jak dydaktychny srodak navuchannja / V. L. Lazicki // Belarus. gist. chasop. – 2023. – № 1. – S. 6–9.
4. Bershadskij, M. E. Didakticheskie i psihologicheskie osnovanija obrazovatel'noj tehnologii / M. E. Bershadskij, V. V. Guzeev. – M. : Ped. poisk, 2003. – 256 s.
5. Bespal'ko, V. P. Obrazovanie i obuchenie s uchastiem komp'juterov (pedagogika tret'ego tysjacheletija) / V. P. Bespal'ko. – M. : Izd-vo Mosk. psihol.-social. in-ta ; Voronezh : MODJeK, 2002. – 352 s.
6. Zhuk, O. L. Pedagogicheskaja podgotovka studentov: kompetentnostnyj podhod / O. L. Zhuk. – Minsk : RIVSh, 2009. – 336 s.
7. Zagvjazinskij, V. I. Teorija obuchenija. Sovremennaja interpretacija : ucheb. posobie / V. I. Zagvjazinskij. – 2-e izd., ispr. – M. : Akademiya, 2004. – 192 s.
8. Lerner, I. Ja. Razvitie myshlenija uchashhhsja v processe obuchenija istorii / I. Ja. Lerner. – M. : Prosveshhenie, 1982. – 191 s.
9. Hutorskaj, A. V. Sovremennaja didaktika : ucheb. posobie / A. V. Hutorskaj. – 2-e izd., pererab. – M. : Vyssh. shk., 2007. – 639 s.
10. Avanesov, V. S. Forma testovyh zadaniy : ucheb. posobie dlja uchitelej shkol, liceev, prepodavatelej vuzov i kolledzhej / V. S. Avanesov. – 2-e izd., pererab. i rassh. – M. : Izd-vo Centra testirovanija Minobrazovanija RF, 2005. – 156 s.
11. Zvonnikov, V. I. Sovremennye sredstva ocenivaniya rezultatov obuchenija : ucheb. posobie / V. I. Zvonnikov, M. B. Chelyshkova. – M. : Akademiya, 2007. – 224 s.
12. Konceptiya optimizacii sodержaniya, struktury i ob'ema cikla (modulya) social'no-gumanitarnyh disciplin v uchrezhdeniyah vysshego obrazovanija / Ministerstvo obrazovanija Respubliki Belarus'. – URL: [https://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_162873.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_162873.pdf) (data obrashcheniya: 06.02.2025).

13. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15.03.2019. – URL: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2llwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2llwR_OlhqZ3rjKVqY-/view) (дата обращения: 06.02.2025).
14. Концепция формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи (проект) [Электронный ресурс] / Государственное учреждение образования «Академия образования». – URL: <https://adu.by/images/2023/05/kontsepsiya-proekt.pdf> (дата обращения: 06.02.2025).
15. Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 13 окт. 2023 г., № 319 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: [https://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_180353.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_180353.pdf) (дата обращения: 06.02.2025).
16. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 06.02.2025).
13. Konceptcija cifrovoj transformacii processov v sisteme obrazovanija Respubliki Belarus' na 2019–2025 gody [Jelektronnyj resurs] : utv. Ministrom obrazovanija Resp. Belarus' 15.03.2019. – URL: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2llwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2llwR_OlhqZ3rjKVqY-/view) (data obrashcheniya: 06.02.2025).
14. Konceptcija formirovanija universal'nyh kompetencij detej i uchashhejsja molodjozhi (proekt) [Jelektronnyj resurs] / Gosudarstvennoe uchrezhdenie obrazovanija «Akademija obrazovanija». – URL: <https://adu.by/images/2023/05/kontsepsiya-proekt.pdf> (data obrashcheniya: 06.02.2025).
15. Kriterii ocenki rezul'tatov uchebnoj dejatel'nosti obuchajushhihsja v uchrezhdenijah vysshego obrazovanija po desjati ball'noj shkale [Jelektronnyj resurs] : postanovlenie Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus', 13 okt. 2023 g., № 319 // Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Respubliki Belarus'. – URL: [https://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_180353.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_180353.pdf) (data obrashcheniya: 06.02.2025).
16. O Konceptcii razvitija sistemy obrazovanija Respubliki Belarus' do 2030 goda [Jelektronnyj resurs] : postanovlenie Soveta Ministrov Respubliki Belarus', 30 nojab. 2021 g., № 683 // Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Respubliki Belarus'. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (data obrashcheniya: 06.02.2025).