

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Сборник научных статей
Регионального круглого стола, посвященного 80-й годовщине
Победы советского народа в Великой Отечественной войне

25 апреля 2025 г.



Брест 2025

УДК 94+930|1939/1945|(08)
ББК 63+63.3(0)62(4Бел)Я43
А 43

Общая редакция:

Л. Ю. Малыхина, заведующий кафедрой гуманитарных наук БрГТУ,
кандидат исторических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Н. Н. Ковалева, доцент кафедры гуманитарных наук,
кандидат исторических наук, доцент
С. В. Грибова, доцент кафедры гуманитарных наук,
кандидат исторических наук, доцент
С. М. Восович, доцент кафедры гуманитарных наук,
кандидат исторических наук, доцент

Рецензенты:

А. А. Савич, декан исторического факультета
БрГУ им. А. С. Пушкина, кандидат исторических наук, доцент
А. В. Мошук, ректор ГУО «Брестский областной институт
развития образования», кандидат исторических наук, доцент

А 43 Актуальные проблемы историографии Второй мировой войны :
сборник научных статей Регионального круглого стола, посвященного
80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной
войне, 25 апреля 2025 г. / Брестский государственный технический уни-
верситет ; редкол.: Л. Ю. Малыхина (гл. ред.), С. В. Грибова, Н. Н. Ко-
валева [и др.]. – Брест : БрГТУ, 2025. – 118 с.

ISBN 978-985-493-657-4.

Сборник включает результаты научных исследований студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и других специалистов в области гуманитарных наук, которые прозвучали на Региональном круглом столе, приуроченном к празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Материалы посвящены осмыслению актуальных проблем историографии Второй мировой войны и ее последствий. Рекомендован для широкого круга читателей.

УДК 94+930|1939/1945|(08)
ББК 63+63.3(0)62(4Бел)Я43

ISBN 978-985-493-657-4

© Издательство БрГТУ, 2025

ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ СЕМЬИ – К ИСТОРИИ СТРАНЫ: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***И. Э. Еленская, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
к. и. н., доцент
Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь***

Аннотация. В статье раскрывается значение обращения к семейной истории для сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Рассказы старших родственников о поколении победителей, документы о наградах фронтовиков, партизан и подпольщиков, фотографии прадедушек и прабабушек, письма с фронта становятся мостом, связывающим современную молодежь с людьми, жившими в эпоху великих испытаний.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, историческая память, нарративные источники, наградные листы, Великая Победа.

Изучение истории Великой Отечественной войны необходимо каждому гражданину Республики Беларусь, так как без знания прошлого, без правильных оценок исторических событий и процессов нельзя понять настоящее, осознать свои национальные интересы и строить будущее страны. Современный человек должен обладать историческим мышлением. Знание отечественной истории формирует своего рода иммунитет в условиях постоянных информационных атак на массовое сознание. В последние годы особенно серьезным вызовом являются попытки реабилитации нацизма. Подрастающее поколение должно быть привержено ценностям, соответствующим историческому опыту и исторической памяти белорусского народа. Трагедия геноцида и вклад наших предков в Победу – это тот особый культурно-исторический код, который позволяет укреплять идентичность белорусов и противостоять попыткам переоценки итогов Великой Отечественной и Второй мировой войн. Именно исторические дисциплины позволяют студентам белорусских ВУЗов обращаться к изучению истории семьи и биографий своих предков, формировать на этой основе чувство сопричастности к судьбе страны и своего народа [1, 2].

В ходе преподавания курса истории Великой Отечественной войны не просто желательно, а необходимо актуализировать знания студентов за счет заданий, при выполнении которых происходит обращение к изучению материалов, способных затронуть сферу эмоций. На наш взгляд, подобный подход – сочетание приобретения знаний с эмоциональной составляющей – позволяет сформировать у молодых людей правильные оценки прошлого, достичь гармоничного баланса в соотношении знания и понимания военной истории.

В рамках выполнения управляемой самостоятельной работы (УСР) по курсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» студентам ПолесГУ предлагается провести мини-исследование и представить в виде записанного интервью, реферата (доклада), презентации или видеоролика историю члена семьи в годы войны. Приветствуются семейные истории о родственниках-фронтовиках, партизанах, подпольщиках; жителях оккупированных территорий, которые спасали раненных красноармейцев, сбежавших военнопленных, евреев, давали приют сиротам, беженцам, оказывали помощь людям, которым угрожала гибель; об угнанных в Германию; о родных, попав-

ших в лагеря и тюрьмы; о близких, ставших свидетелями массовых акций уничтожения мирных людей; о родственниках, которые погибли или чудом избежали гибели в концлагерях, в карательных операциях нацистов и их пособников; о тружениках тыла. В ходе оформления работы студенты используют фотографии, письма с фронта, орденские книжки и другие документы из семейных архивов, баз данных и опубликованных источников. В завершении работы должны быть сформулированы размышления автора о том, как война отразилась на истории семьи, народа, страны. В ходе поиска информации об участниках Великой Отечественной войны рекомендуется использовать следующие ресурсы:

- ✓ Память народа: <https://pamyat-naroda.ru/>.
- ✓ Подвиг народа: <https://podvignaroda.ru/>.
- ✓ Партизаны Беларуси: <https://partizany.by/>.
- ✓ Погибшие и пропавшие без вести: www.obd-memorial.ru.
- ✓ Участники войны (в том числе тружениках тыла): www.moypolk.ru.
- ✓ Погибшие в плену в Германии: www.dokst.ru.
- ✓ Информация о советских и российских солдатах, пропавших без вести в войнах XX века: www.polk.ru.

Семейная история должна включать кроме основных биографических сведений о родственнике в довоенный, военный и послевоенный периоды, характеристику его личных качеств по воспоминаниям родных и близких. В процессе работы над мини-исследованием студенты устанавливают и укрепляют связи с представителями старших поколений в семье и тем самым включаются в эстафету передачи исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны будущим поколениям белорусов.

Несмотря на четко обозначенные параметры заданий, студентам предоставляется право творчески отнестись к выполнению задания. Приветствуется креативность подхода к оформлению результатов мини-исследования, что позволяет молодежи реализовать свои творческие способности.

Целью задания является мотивация студентов к поиску дополнительной информации по истории Великой Отечественной войны, позволяющей соотнести «большую» историю страны с «маленькой» историей семьи и малой родины. Пропуская через себя рассказы родных и близких, перебирая фотографии, документы и награды, изучая факты о трагедии гибели земляков в годы немецкой оккупации, студенты осознают суть событий, проникаются уважением к своим предкам и землякам, на другом, уже личном уровне понимают правоту советских людей, сражавшихся за наше будущее, боровшихся против реализации членоконенавистнических идей Третьего рейха.

Следует отметить, что часть студентов, выполняя предлагаемую работу, впервые знакомится с историей своей семьи военного периода, совершая для себя открытия о подвигах и испытаниях, выпавших на долю предков. Некоторые студенты, обращаясь к базам данных «Подвиг народа» и «Память народа», находят наградные листы с описанием боевых заслуг и личными характеристиками своих прадедов, узнают об утерянных медалях и орденах предков, знакомят с этими материалами своих родственников.

Роль преподавателя состоит не только в том, чтобы мотивировать студентов к поисковой и исследовательской работе. Знакомство с результатами работы показывает, что зачастую студенты допускают ошибки, неправильно интерпретируя собранный материал. Нередко авторы мини-исследований семейной истории

игнорируют важнейшие детали, содержащиеся в нарративных или документальных источниках, что вызывает необходимость указать на принципиальные моменты. Например, автор работы, узнав из документов, в каком военном подразделении проходил военную службу прадед и, ознакомившись с боевым путем данного подразделения, делает вывод об участии прадеда в Сталинградской битве. При этом студент пропускает информацию о том, что прадед был призван в ряды Красной Армии летом 1944 г., т. е. никак не мог быть участником событий на фронтах в 1942 и 1943 годах. В ходе индивидуальной работы со студентами появляется возможность обратить внимание автора работы на различные нюансы, связанные с военной биографией родственника и особенностями исторической эпохи, стимулировать интерес к продолжению работы над семейной историей.

Авторы лучших работ о героях своей семьи становятся участниками учебно-воспитательных и научных мероприятий. Особый интерес в студенческой аудитории вызывают видеоролики, снятые сверстниками. Такие работы отличаются большим разнообразием технических и художественных приемов, позволяющих усиливать эмоциональное воздействие на зрителей.

На наш взгляд, чрезвычайно важно обеспечить альтернативность в выборе темы УСР. По разным причинам не в каждой семье сохранена память о родственниках, прошедших испытания военных лет. Поэтому предлагаются на выбор темы, которые также предоставляют возможность провести мини-исследование и более детально узнать историю родного края в годы войны.

В качестве такой альтернативы студентам предлагается выполнить исследование по теме «Геноцид белорусского народа» на примере изучения истории своей малой родины (города, района). В данной работе необходимо отразить такие аспекты темы, связанной с раскрытием нацистских преступлений на нашей земле, как: местные лагеря смерти (военнопленных, пересыльные, штрафные, трудовые и пр.); гетто и акции уничтожения еврейского населения; карательные операции; сожжение деревень; угон в Германию; увековечивание памяти о погибших земляках. При выполнении задания по этой теме в обязательном порядке используются книги «Память» (историко-документальные хроники по городам и районам Беларуси), оформляется список использованных источников и литературы. В заключительной части работы необходимо сформулировать собственные размышления о том, какие последствия период нацистской оккупации имел для города (района).

Еще одной темой, предлагаемой студентам, является тема сожженных белорусских деревень «Сестра Хатыни». На примере одной деревни своего родного района следует показать трагедию сожженных деревень и гибели людей в годы оккупации. В работе следует использовать опубликованные свидетельства переживших трагедию жителей деревни, документы о трагедии [3–6], отразить вопросы мемориализации. Приветствуется поиск земляков, которые могут рассказать о событиях военного времени со слов представителей поколения, пережившего войну. В заключительной части работы необходимо сформулировать собственные размышления о трагедии, о необходимости обращаться к изучению подобных тем.

В ходе подготовки предлагаемых заданий студенты могут получить дополнительные знания о событиях Великой Отечественной войны, познакомиться с научной, научно-популярной литературой и материалами периодической печати, научиться работать с историческими источниками, развить навыки интервьюирования, осмыслить собранную информацию и оформить результат проделанной работы в виде интервью, доклада (реферата), презентации или видеоролика.

Подобный вид деятельности студентов обеспечивает поддержание и укрепления связей между представителями разных поколений в семье или местном сообществе, поддерживает процесс передачи и поддержания в белорусском обществе исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

В Республике Беларусь свято чтят память о Великой Отечественной войне. Продолжается научное изучение и популяризация героических и трагических событий того времени, сохраняются старые и создаются новые мемориалы, увековечивающие память о жертвах и героях, торжественно отмечаются важные памятные даты – День Победы (9 мая), День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны (22 июня), День независимости Республики Беларусь, приуроченный ко дню освобождения г. Минска от немецко-фашистской оккупации (3 июля).

Но тему Великой Отечественной войны используют сегодня и для продвижения враждебных нам политических повесток. В современном мире много возможностей получения информации и шансы фальсификаторов на успешность атак на массовое сознание велики. Особенно опасны манипуляции и спекуляции, рассчитанные на молодежную аудиторию, которая, к сожалению, реагирует на вбросы, идущие вразрез с определениями, вынесенными на Нюрнбергском трибунале. Сегодня все чаще встречаются представители молодежи, которые выражают сомнения в необходимости празднования Дня Победы, демонстрируют нигилистические взгляды по вопросам изучения истории Великой Отечественной войны.

Молодое поколение граждан Республики Беларусь нуждается в том, чтобы получить возможность самостоятельно разобраться в сложных вопросах исторического прошлого. Задания по курсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», ориентирующие студентов обращаться к изучению судеб своих прадедов и событиям периода немецко-фашистской оккупации 1941–1944 гг. в родных местах, позволяют им самим оценить масштаб трагедии и героизма исторической эпохи на примере своей семьи или родного края, почувствовать горе, выпавшее на долю белорусов в годы войны, проникнуться глубоким уважением к поколению победителей.

Опираясь на знания о прошлом, о свершениях предков, об испытаниях и потерях поколений, живших в других исторических условиях и обстоятельствах, современный человек может открыть для себя новые смыслы существования, почувствовать свою сопричастность отечественной истории, времени и народу.

Список использованных источников

1. Еленская, И. Э. Подвиг. Трагедия. Память: студенты ПолесГУ о судьбах родных в годы Великой Отечественной войны : методическая разработка / И. Э. Еленская. – Пинск : Полесский гос. ун-тет, 2023. – 17 с.
2. Еленская, И. Методические разработки по курсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» / И. Еленская // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе : сб. научн. ст. / Полес. гос. ун-т ; под ред. В. И. Дуная, Р. Б. Гагуа [и др.] – Пинск : ПолесГУ, 2023. – Вып. 8. – С. 126–130.
3. Сожженные деревни Белоруссии. 1941–1944 : док. и материалы / Рос.-белорус. ассоц. историков «Союз. инициатива памяти и согласия», Нац. арх. Респ. Беларусь, Фонд «Ист. память» ; сост.: Е. М. Гриневич [и др.]; редкол.: В. И. Адамушко [и др.]. – Минск : ИВЦ Минфина, 2022. – 504 с.
4. Трагедия белорусских деревень, 1941–1944: Документы и материалы / Сост. Н. В. Кириллова, В. Д. Селеменев и др. ; редкол. В. И. Адамушко и др. – М. : Фонд «Историческая память», 2011. – 536 с.
5. Хатынские Деревья жизни : документы и материалы / сост. А. Ф. Буболо [и др.] ; редкол.: В.И. Адамушко [и др.]. – Минск : НАРБ, 2015. – 428 с.
6. Я з вогненнай вескі / Алесь Адамовіч, Янка Брыль, Уладзімір Калеснік. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1983. – 439 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Бандацкий В. А. (<i>Науч. рук. Бежеба А. В.</i>) Православная церковь как социальный фактор Великой Победы	3
Баран В. А. (<i>Навук. кiр. Савiч А. А.</i>) Аляксандр Рыгоровiч Свяргун: падпольшчык, партызан, дэпутат Вярхоўнага Савета БССР	6
Бельчук И. В., Восович С. М. Уроженец Брест-Литовска Благовещенский Алексей Сергеевич – Герой Советского Союза	9
Будник Д. В. Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи на примере Республиканского молодежного патриотического форума «Цитадель памяти», проводимого в БрГТУ	12
Восович С. М. Музей подвига советских военнопленных – узников Шталага-352 в г. Минске	18
Гагуа Р. Б. Занятие Польшей Чешского Заолжья в 1938 году	20
Гаўрылюк П. А. (<i>Навук. кiр. Разенблат Я. С.</i>) Айчыная гістарыяграфія акупацыйнага рэжыму 1941–1944 гг. у горадзе Брэсце	24
Гончарова Е. Ю., Грибова С. В. Из семейного архива: путь до Берлина моего прадедушки в годы Великой Отечественной войны	27
Грибова С. В. Антифашистская борьба белорусских татар в годы Великой Отечественной войны (на примере деятельности Розы Степановны Радкевич)	32
Грисевич М. В., Леончик Д. С. (<i>Науч. рук. Малыхина Л. Ю.</i>) Дети войны: воспоминания свидетелей оккупационного режима в Беларуси	38
Еленская И. Э. Через историю семьи – к истории страны: проблемы сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны	42
Казмерчук М. А. (<i>Науч. рук. Савич А. А.</i>) Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны	46
Ковалева Н. Н. Проблема культурных ценностей, утраченных Беларусью в годы Великой Отечественной войны, и новые подходы к ее решению	51
Королук Д. А. (<i>Науч. рук. Ковалева Н. Н.</i>) Судьба еврейской девушки Химы	56

Кришталь К. Н. (Науч. рук. Лозицкий В. Л.) Историческая память как социокультурный феномен	59
Криштовчук И. В., Малыхина, Л. Ю. Психологические травмы у детей, переживших войну: проявление и пути реабилитации	63
Кузьмич А. В., Мацукевич С. Д. (Науч. рук. Розенблат Е. С.) Историческая память о войне как философский феномен.....	68
Кузьмич В. Н. Краеведческая деятельность как способ сохранения исторической памяти.....	71
Куцобина Е. В. Посттравматическое стрессовое расстройство как следствие участия в военных действиях	74
Малыхина Л. Ю., Теодорович С. Л., Калинина М. В. Судьбы людей военного поколения: социодемографический анализ	78
Малявко Е. А., Кучко У. А. (Науч. рук. Данилов Ю. Д.) Геополитические факторы, влияющие на стоимость и доступность логистических услуг.....	83
Ратникова Н. В. Историческая память о Великой Отечественной войне в исследовательской деятельности учащихся. Из опыта работы	85
Розенблат Е. С. Российская и белорусская историография темы Холокоста.....	89
Сунцова М. Д. (Науч. рук. Кузьмич В. Н.) Война, подвиги, память. По страницам семейного архива.....	92
Сымоник Г. Р. (Науч. рук. Кудрицкая Е. Г.) Биполярное мироустройство после Второй мировой войны.....	97
Трус П. Н., Малыхина Л. Ю. Феномен политического лидерства Пантелеймона Пономаренко как фактор эффективности советского партизанского движения в 1942–1944 гг.	100
Чайчиц И. Н. «Горлица» в Бресте – новые факты о деятельности советской разведчицы	106
Ясько А. А. (Науч. рук. Малыхина Л. Ю.) Наши прапрадеды – завоеватели Великой Победы. Семейные воспоминания о Прокоповиче Никите Максимовиче.....	110
Яхимович Р. В., Цупрунюк М. В. (Науч. рук. Кудрицкая Е. Г.) Гибридная война: вызовы цифровой эпохи и стратегии противодействия	113

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Сборник научных статей
Регионального круглого стола, посвященного 80-й годовщине
Победы советского народа в Великой Отечественной войне

25 апреля 2025 г.

Ответственный за выпуск: Малыхина Л. Ю.

Редактор: Винник Н. С.

Компьютерная вёрстка: Соколюк А. П.

Корректор : Северянина А. Г.

ISBN 978-985-493-657-4



Издательство БрГТУ.

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных
изданий № 3/1569 от 16.10.2017 г.

Подписано в печать 10.07.2025 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Бумага «Performer». Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 6,86. Уч. изд. л. 7,38. Заказ № 385.

Тираж 40 экз. Печать цифровая. Изготовлено
и отпечатано в типографии учреждения образования
«Брестский государственный технический университет».
224017, г. Брест, ул. Московская, 267.