

УДК 947.6 : 004

**УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Зинович Ольга Юрьевна, преподаватель,  
Полесский государственный университет**

**CONSIDERATION OF LINGUISTIC SPECIALTIES STUDENTS' DEVIANT BEHAVIOUR  
FEATURES IN THE INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
AS A PEDAGOGICAL ISSUE**

**Zinovich Olga Yurievna, Polesky State University, zinovich.o@polessu.by**

*Статья освещает аспекты учета особенностей девиантного учебного поведения, распространенного среди студентов учреждений высшего образования в информационно-образовательной среде. Фокус исследования направлен на девиации, проявляемые в академической среде и представляющие значительные риски для устоев отдельной личности, академического общества, учреждения образования и государства. Учет выводимых автором положений будет способствовать решению задач по заявленной научной проблематике в рамках комплексного междисциплинарного исследования с целью повышения качества профессиональной подготовки молодых специалистов в Республике Беларусь.*

**Ключевые слова:** *высшее образование; девиантное учебное поведение; девиация; компетенция; технологизация; информационно-образовательная среда.*

*The article is devoted to the aspects of considering the features of deviant educational behavior common among students of higher education institutions in the information and educational environment. The focus of the study is on deviations manifested in the academic environment and representing significant risks for the foundations of high-quality professional activity, educational institutions, and individuals. Taking into account the provisions derived by the author will contribute to problem solving on the scientific issues within comprehensive interdisciplinary research in order to improve the quality of young specialists' professional training in the Republic of Belarus.*

**Keywords:** *higher education, deviant educational behaviour; deviation; competence; technologization; information and educational environment.*

В условиях интенсивного социально-экономического развития, доминирования рыночных отношений, ослабления системы культурной преемственности и всеобщей цифровизации взаимодействие личности, семьи и социума трансформируется в качественно новый вид общественных отношений, влекущих за собой изменения реалий жизнедеятельности в том числе и современного студенческого социума. Стремительное развитие общества, базирующееся на интенсификации социальных процессов, остро нуждается в специалистах, обладающих междисциплинарными компетенциями и соответствующих новым требованиям, предъявляемым со стороны рынка труда, бизнеса и высокотехнологического производства. Вышеперечисленные преобразования оказывают существенное влияние на уровень качественной подготовки молодых специалистов для всех сфер экономической общественной деятельности.

Система образования Республики Беларусь ориентируется на технологизацию мышления образовательной деятельности, межличностные коммуникации и перевод части организуемого взаимодействия педагога и обучаемого в виртуальное пространство. Проблема девиантного учебного поведения приобретает при этом особую остроту. Сегодня информационно-образовательная среда является средством предоставления доступа к необходимой информации, управления как совокупность интеллектуальных сервисов, без которых невозможно обеспечить качественное обучение в учреждении образования.

Девиантное учебное поведение студентов учреждения высшего образования является предметом междисциплинарного знания в силу плюрализма понятий, но и многоаспектности существу-

ющих проявлений и характеристик. Теоретические вопросы, связанные с учетом негативного влияния девиантного учебного поведения на становление компетентного молодого специалиста, посвящены научные изыскания О. В. Дремовой, В. Л. Лозицкого, Е. Б. Монахова, В. Н. Пунчик [1-4].

Особым слоем общества, находящимся в зоне риска, являются студенты первого курса, осваивающие учебные программы по языковым специальностям. В условиях социальной ориентации на трансформационные процессы молодое поколение нуждается в развитии более психологически устойчивого поведения, ориентированного на принятие ответственности за качество собственного образования и самореализацию полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. Педагогическая практика подтверждает наличие группы студентов, склонных к поиску более быстрого и менее ресурсозатратного способа достижения количественных показателей в учебе. Достижение краткосрочных перспектив и очевидное пренебрежение долгосрочными создает противоречие между учебными возможностями и желаниями. Нивелирование целесообразности следования академическим нормам по средствам ложной демонстрации применения профессиональных компетенций при прохождении мероприятий промежуточного, текущего и итогового контроля способствует формированию двойного локуса контроля и выученной беспомощности, что свидетельствует с точки зрения психолого-педагогического подхода о неадекватности процесса рефлексивной деятельности и недостаточной сформированности информационных компетенций.

Преподавателям, филологам и лингвистам в условиях информационно-образовательной среды учреждения высшего образования, благоприятной для проявлений девиантного учебного поведения в силу своей внутренней незащищенности, испытывают трудности в прогнозировании потенциальных профессиональных потребностей заказчиков кадров, их учет при составлении учебных рабочих программ и противостоянии современным вызовам при организации процесса профессионального становления молодого специалиста.

Рассматривая феномен девиантного учебного поведения в психолого-педагогическом контексте, девиантное учебное поведение выражается в неудовлетворенности процессами и явлениями образовательного сотрудничества. В качестве мотивационной силы выступает осознанная потребность студента в профессиональной самореализации и общественном одобрении. Только разрешив диалектическое противоречие, студент учреждения высшего образования будет способен стать полноправным субъектом образовательного процесса и получить базис профессиональных знаний, умений и навыков осознанно и честно.

Одним из основных факторов девиантного учебного поведения является использование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования, представляющей порой незащищенную от ненормативного использования системно-средовую организацию. В этом случае функцию профилирования и защиты могут выполнять: инструменты регламентации использования информационно-образовательных ресурсов; внедренная система цифрового прокторинга в процессе проверки сформированности ключевых компетенций; применение жестких дисциплинарных мер по отношению к студентам, допускающим проявления девиантного учебного поведения в процессе изучения учебных дисциплин, предусмотренных образовательными стандартами и учебными рабочими программами. В своей совокупности их применение на практике рассматривается автором как процесс осуществления имплементарных профилактических мероприятий, способствующих повышению качества подготовки молодых специалистов для разных секторов экономики, удовлетворению потребностей заказчиков кадров в высококвалифицированной рабочей силе, готовой к инициативному и творческому решению нестандартных задач, повышению престижа учреждения высшего образования и привлечению высоко мотивированных абитуриентов. Инвестирование в развитие интеллектуального потенциала трудовых ресурсов является частью парадигмы современного высшего образования, характеризующийся сближением и более тесной интеграцией с реальным сектором экономики Республики Беларусь.

#### **Список использованных источников**

1. Дремова, О. В. Академическое мошенничество студентов: обзор теоретических концепций и мер предотвращения / О. В. Дремова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – 93–111 с.

2. Лозицкий, В. Л. Девиантное учебное поведение учащихся и студентов в условиях цифровой трансформации образования и его динамичной технологизации / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 11–19.

3. Манахова, Е. Б. Учет девиаций при обучении бакалавров языку специальности / Е. Б. Манахова // Мир науки, культуры и образования. – 2024. – №2 (105) – 262 – 264 с.

4. Пунчик, В. Н. Плагиат как феномен информационного общества / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 55–62.