

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Изотова Лариса Александровна, преподаватель,
Полесский государственный университет

THE USE OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Izotova Larisa, lecturer, lar-izotova@ru, Poletsky State University

В данной статье раскрываются возможности использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам для повышения эффективности образовательного процесса, а также развития у студентов цифровой грамотности и навыков самообучения.

Ключевые слова: иностранный язык, цифровые технологии, онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы.

The abstract: The article considers the educational potential of digital technologies in foreign languages teaching for raising the effectiveness of educational process as well as for the development of students' digital literacy and self-teaching skills.

Keywords: foreign language, digital technologies, online-platforms, multimedia resources.

В эпоху цифровой трансформации, интеграция современных технологий в образовательный процесс становится не просто желательной, а необходимой мерой для повышения эффективности обучения. Сегодня во всем мире ежедневно меняются способы преподавания иностранных языков из-за технического и методологического изменения процесса обучения. Иностранный язык представляет собой учебную дисциплину, предполагающую создание искусственной языковой среды для обучающихся, в процессе преподавания которой вариативное включение различных цифровых средств обучения позволяет создать интерактивную, мотивирующую и персонализированную учебную среду, способствующую эффективному усвоению учебного материала и формированию коммуникативной компетенции.

В обучении ИЯ в вузе центральная роль отводится формированию иноязычной образовательной среды в условиях цифровизации, которая позволит студентам приблизиться к реальным ситуациям делового общения на иностранном языке при профессиональном и социальном взаимодействии [1, с.25]. Использование интерактивных платформ, онлайн-тренажеров и специализированного программного обеспечения позволяет создать персонализированную обучающую среду, адаптированную к индивидуальным потребностям и темпу усвоения материала каждым студентом. Такие инструменты обеспечивают мгновенную обратную связь, что способствует оперативному исправлению ошибок и закреплению правильных грамматических конструкций.

Кроме того, цифровые технологии открывают возможности для использования мультимедийного контента, включая видео, аудио и интерактивные упражнения, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Применение игровых элементов и соревновательных режимов стимулирует активное участие обучаемых и повышает их интерес к изучению иностранного языка.

Применение цифровых инструментов также способствует развитию навыков самостоятельной работы и самоконтроля у обучаемых. Онлайн-ресурсы предоставляют широкий спектр упражнений и тестов, позволяющих студентам самостоятельно оценивать свой уровень знаний и выявлять области, требующие дополнительной проработки. Интернет можно рассматривать «как среду обучения, информационную среду, креативную среду, коммуникативную среду, среду для самоактуализации личности» [3, с. 26].

Одним из перспективных направлений является использование технологий искусственного интеллекта для анализа грамматических ошибок в письменных работах обучаемых. Такие системы способны не только обнаруживать ошибки, но и предлагать варианты их исправления, а также предоставлять развернутые объяснения грамматических правил, лежащих в основе правильного употребления языковых конструкций.

Виртуальные образовательные среды и онлайн-платформы позволяют создавать интерактивные сценарии, моделирующие реальные жизненные ситуации, в которых студенты могут применять полученные грамматические, лексические знания на практике. Участие в онлайн-дискуссиях, ролевых играх и совместных проектах способствует развитию коммуникативных навыков и закреплению необходимых норм в контексте реального общения.

Таким образом, создание виртуальных языковых клубов и сообществ, где студенты могут общаться и практиковать язык в неформальной обстановке, способствует развитию социальных навыков и укреплению мотивации, а также групповые проекты и мероприятия позволяют применять полученные знания на практике. Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам, следовательно, представляет собой эффективный инструмент для повышения уровня компетенции учащихся, развития их самостоятельности и мотивации к изучению языка.

Использование цифровых инструментов также открывает возможности для персонализированного обучения. Адаптивные обучающие системы, основанные на алгоритмах машинного обучения, способны анализировать индивидуальные особенности каждого обучаемого, выявлять его сильные и слабые стороны и предлагать учебные материалы, соответствующие его уровню подготовки и темпу усвоения информации. Следовательно, применение технологий адаптивного обучения, основанных на искусственном интеллекте, позволяет автоматически адаптировать сложность учебных материалов к уровню знаний каждого студента, что, в свою очередь, обеспечивает оптимальный уровень сложности и поддерживает интерес к изучению языка.

Кроме того, разработка и внедрение мобильных приложений, ориентированных на изучение грамматики, лексики и т.д., также является перспективным направлением. Такие приложения могут предлагать студентам интерактивные упражнения, игры и тесты, которые позволяют им в увлекательной форме закреплять грамматические правила и расширять свой словарный запас.

В целом, интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам способствует созданию более эффективной и персонализированной образовательной среды, которая позволяет обучаемым достигать высоких результатов в изучении грамматики, в развитии коммуникативных навыков и т.д.

Важным аспектом является также интеграция мультимедийных ресурсов, таких как видео, аудио и интерактивные презентации, которые обогащают учебный процесс и делают его более наглядным. Визуальные материалы помогают лучше понять и запомнить информацию, а также развивают критическое мышление. Так, применение видеоматериалов на уроках английского языка позволяет преподавателю создать разнообразные ситуации общения, содействует развитию аналитических способностей, внимания, памяти, критического мышления, кругозора, побуждает обучающихся к мотивированной речевой деятельности [2, с. 60].

Внедрение интерактивных онлайн-курсов, содержащих мультимедийные материалы, значительно повышает вовлеченность студентов в процесс обучения. Использование виртуальных классов и платформ для видеоконференций позволяет организовать занятия с носителями языка, что способствует развитию навыков аудирования и говорения, а также помогает преодолеть языковой барьер.

Кроме того, разработка мобильных приложений и онлайн-платформ, адаптированных для изучения иностранных языков, обеспечивает доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте. Это позволяет создать гибкий и персонализированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные потребности и темп обучения каждого.

Включение в учебные программы аутентичных материалов, таких как фильмы, музыка и литература на изучаемом языке, способствует развитию культурной компетенции обучаемых, что позволяет им лучше понимать культурные особенности страны изучаемого языка и развивать навыки межкультурной коммуникации.

Применение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) открывает новые горизонты для изучения иностранных языков и способствует повышению эффективности обучения. Обучаемые могут погружаться в виртуальные среды, имитирующие реальные ситуации общения, взаимодействовать с виртуальными моделями исторических мест, совершать виртуальные экскурсии, участвовать в симуляциях реальных жизненных ситуаций, ролевых играх, что позволяет им практиковать язык в аутентичном контексте, развивать навыки межкультурной коммуникации.

Внедрение геймификации в процесс обучения иностранным языкам значительно повышает мотивацию обучаемых. Использование интерактивных игр, головоломок, викторин и соревнований способствуют формированию положительного отношения к учебному процессу и позволяют создать увлекательную образовательную среду, в которой студенты активно вовлекаются в процесс изучения языка и развивают навыки командной работы.

В свою очередь, инструменты автоматизированного перевода и анализа текста, основанные на искусственном интеллекте, способствуют расширению словарного запаса и улучшению навыков письма. Студенты могут использовать эти инструменты для анализа грамматических конструкций, выявления лексических ошибок и получения рекомендаций по улучшению стиля изложения. Использование инструментов автоматического анализа речи и обратной связи позволяет улучшить произношение и интонацию. Системы распознавания речи оценивают правильность произношения, предоставляя индивидуальные рекомендации по улучшению. Организация онлайн-дискуссий и форумов, онлайн-консультаций и вебинаров, где студенты могут общаться с носителями языка, способствуют развитию навыков спонтанной речи и понимания на слух. Это создает возможность обмена опытом и культурными знаниями в аутентичной среде.

Внедрение систем автоматической оценки эссе и других письменных работ сокращает время, затрачиваемое преподавателями на проверку заданий, и предоставляет учащимся мгновенную обратную связь. Инструменты на основе искусственного интеллекта анализируют грамматику, лексику и структуру текста, что способствует повышению качества письменных работ.

Необходимо отметить, что внедрение системы оценки индивидуального прогресса на основе достижений и наград мотивирует обучаемых к постоянному совершенствованию. Получение баллов, значков и сертификатов за успешное выполнение заданий стимулирует интерес и укрепляет уверенность в своих силах. Алгоритмы машинного обучения анализируют успехи и трудности, предлагая дополнительные ресурсы и упражнения для закрепления знаний. Следовательно, интеграция инструментов искусственного интеллекта для создания интерактивных упражнений и тестов обеспечивает адаптивность и персонализацию обучения. Автоматическая генерация заданий разного уровня сложности позволяет практиковаться в соответствии со своими текущими знаниями и навыками. В свою очередь, реализация системы мониторинга и анализа данных об успеваемости обучаемых позволяет выявлять проблемные зоны и корректировать учебный процесс.

С другой стороны, цифровые технологии позволяют преподавателям оперативно отслеживать прогресс каждого учащегося и своевременно корректировать учебный процесс. Системы управления обучением предоставляют инструменты для анализа успеваемости, выявления проблемных зон и предоставления индивидуальной обратной связи.

Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам не только повышает эффективность образовательного процесса, но и способствует развитию у студентов цифровой грамотности и навыков самообучения, которые необходимы для успешной адаптации в современном мире.

В заключение, интеграция современных цифровых технологий в занятия по иностранным языкам предоставляет уникальные возможности для создания интерактивной и мотивирующей учебной среды. Грамотное использование этих инструментов позволяет создать интерактивную, мотивирующую и персонализированную учебную среду, способствующую эффективному усвоению учебного материала и формированию коммуникативной компетенции. Важно отметить, что успешное использование цифровых технологий при обучении иностранным языкам требует от преподавателей постоянного повышения квалификации и освоения новых инструментов и методик. Необходимо тщательно отбирать цифровые ресурсы и адаптировать их к потребностям конкретной аудитории и учебной программы. Освоение на практике цифровых инструментов и материалов преподавателями и студентами представляют собой и реальность, и перспективу успешного их применения в современном образовании.

Список использованных источников

1. Васьбиева, Д.Г. К вопросу об использовании современных цифровых технологий в обучении иностранному языку в вузе / Д.Г. Васьбиева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – №13. – С. 24-31.

2. Ганич, Е.С. Использование аутентичных видеоматериалов интернет-сервисов в преподавании английского языка студентам старших курсов языковых направлений вузов / Е.С. Ганич, Г.К. Попович // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : мат. Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием кафедры иностранных языков Института гуманитарных и социальных наук Мурманского арктического университета (30 октября – 3 ноября 2023 г.). / науч. ред. С.А. Виноградова. – М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Мурман. аркт. ун-т. – Мурманск : Изд-во МАУ, 2024. – С. 60-65.

3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 18-21.