

# МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА

**В.В. Князева**

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Россия,  
kafpedpsi@mail.ru

**Введение.** Самосовершенствование педагога-тренера подразумевает профессиональную деятельность, являющуюся содержательным компонентом образования, которая призвана быть для подрастающего поколения образцом профессиональной культуры, мастерства, духовно-нравственного поведения, владения инновационными технологиями, помогающая добиваться значимых результатов в педагогическом процессе, в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих развитым творческим и интеллектуальным потенциалом [1].

**Цель исследования** – опытная проверка комплекса педагогических условий, эффективности содержания, организационных форм, методов и средств профессионально-педагогической подготовки.

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анкетирование, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент, методы математической и статистической обработки данных и др.

**Результаты и их обсуждение.** Эксперимент проводился нами в течение трех лет, направлен на формирование педагогических умений педагога-тренера при внедрении программы профессионально-педагогической подготовки, содержание которой может обеспечить повышение их общекультурного и профессионально-педагогического уровня, включающей: содержание профессионально-педагогической подготовки, состоящее из психологического, дидактического, методического, воспитательного и коммуникативного компонентов; организационные формы, обеспечивающие эффективность повышения уровня профессионально-педагогической подготовки педагога-тренера в профессионально-педагогической компетентности.

Основанием классификации уровней педагогической подготовки является уровневая структура профессиональной деятельности (М.С. Каган, В.С. Лебедев, А.М. Новиков) [2].

Нами выявлены следующие направления профессионально-педагогической подготовки. Компоненты этой модели (психологический, дидактический, методический, воспитательный и коммуникативный) должны стать основополагающими ценностями и критериями в развитии и формировании педагогического профессионализма. Реализация ее может быть в комплексном формировании и развитии стратегического и тактического уровней психологической, дидактической, методической, воспитательной и коммуникативной культуры личности.

Направлением повышения психологической подготовки является изучение и практическое применение системы знаний в области психологии для познания себя, других людей, психологических законов развития личности.

Направлением повышения методической подготовки служит ориентация на овладение общими закономерностями, технологией педагогического процесса, методами и средствами обучения и воспитания, целью которого служит развитие общекультурного мышления и общения, формиро-

вания мировоззрения, способствует в целом освоению основам методической культуры педагога – тренера.

Направление повышения коммуникативной подготовки подразумевает ориентацию на обновление, углубление психолого-педагогических знаний, выработку практических коммуникативных навыков и умений взаимоотношения парных, групповых, коллективных способов общения, для стабилизации отношений в общекультурном и педагогическом росте личности.

Направление повышения воспитательной подготовки предполагает разработку организации системы деловых, ролевых игр и тренингов, способствующих перестройке психологии взаимодействия педагога и школьников на гуманистические позиции; овладение системой организации воспитания, особенностями воспитательной работы.

Направление повышения дидактической подготовки состоит в овладении основами организации педагогического процесса, направленного на реализацию цели образования и воспитания подрастающего поколения, способствующее развитию личности в интеллектуальном и нравственно-этическом совершенствовании, формировании воспитанности и образованности; знакомстве с новыми педагогическими технологиями и оказании помощи в их освоении; изучении и внедрении передового педагогического (новаторского) опыта.

Для достижения целей эксперимента был создан комплекс педагогических условий, необходимый для повышения уровня педагогической квалификации: мотивационных, социальных, организационных, материально-технических, научно-методических.

**Выводы.** Полученные результаты на данном этапе подтвердили результативность использования содержательных и организационных компонентов профессионально-педагогической подготовки для формирования педагогических умений педагога-тренера, созданные условия способствовали эффективному повышению уровня педагогической квалификации педагога-тренера.

### **Литература:**

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М.: Высшая школа, 1986.
2. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Деловые советы. – 2-е изд., доп. – М.: Ассоц. «Проф. образования», 1998.