

УДК 947.6 : 004

**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зинович Ольга Юрьевна

Полесский государственный университет

Zinovich Olga Yurievna

Polessky State University, zinovich.o@polessu.by

Аннотация. В статье рассматривается актуальная педагогическая проблема управления рисками проявлений девиантного учебного поведения субъектов образовательного процесса учреждения высшего образования. Анализируются причины и формы деструктивных практик в учебной деятельности студентов, включая нарушения академических норм, возникающие в условиях ужесточения требований к академической самостоятельности и ответственности. Представленные результаты могут быть использованы при разработке программ педагогической профилактики, направленной на формирование поддерживающей информационно-образовательной среды и минимизацию трудностей взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учет выводимых автором положений будет способствовать решению задач по заявленной научной проблематике в рамках комплексного междисциплинарного исследования с целью повышения качества профессиональной подготовки молодых специалистов в Республике Беларусь.

Ключевые слова: девиантное учебное поведение; академическая норма; информационно-образовательная среда, организационно-образовательные условия; копинг-стратегия; академическое сообщество; образовательный процесс.

В условиях глобализации, технологизации, интеграции, коммерциализации и акценте на приобретении компетенций, необходимых субъектам образовательного процесса, осуществляется поэтапное обновление всех его компонентов, включающих содержание образования, формы организации образовательного процесса, средства и методы преподавания, а также критерии оценки учебных достижений. Стремительные изменения образовательного процесса кроме очевидных преимуществ, таких как гибкость, доступность, международная и внутренняя академическая мобильность, открытость к внешним запросам заказчиков кадров и наличие единых стандартов и процедур, способствующие повышению качества, приоритетности и сопоставимости высшего образования, привели к появлению совокупности рисков, негативно влияющих на качество сформированности ключевых компетенций будущих молодых специалистов и подрывающих стабильность институциональных норм академической культуры научного сообщества, таких как академическая честность, справедливость и равенство, способствующих снижению степени доверия к образовательной системе и формированию негативного имиджа учреждения высшего образования. Профилактика негативных проявлений девиантного учебного поведения студентов учреждения высшего образования представляет особую значимость в условиях трансформационных преобразований информационно-образовательной среды, ужесточения институциональных ожиданий академической самостоятельности, ответственности студентов за результаты учебной деятельности и социального контроля, а также одновременного усложнения процессов педагогического преодоления значительных различий информационно-образовательной среды общего среднего и высшего образования.

Проблема определения рисков проявлений девиантного учебного поведения рассматривалась в научных трудах исследователями: О.В. Дремовой, Г.Е. Зборовского, В.Л. Лозицкого, В.Н. Пунчик, Е.В. Сивак[1-5].

По мнению Михаила Ивановича Шалина, организационно-педагогические условия представляют собой «совокупность условий, обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль над образовательным процессом» [6].

Резкий переход от модели обучения общего среднего образования к организационно-педагогическим условиям учреждений высшего образования является многоаспектной проблемой, влекущей появление следующих рисков: дефицит сформированности академических навыков и компетенций, отказ от принятия ответственности за результативность получения высшего образования и отсутствие студенческой автономии.

Современные студенты, обладающие низким уровнем правовой, академической, исполнительской, цифровой и научно-исследовательской культуры и внутренней мотивации, сталкиваются с трудностями выстраивания эффективной образовательной траектории, освоения и соответствия нормам академической культуры. Самостоятельный поиск наименее ресурсозатратного решения на практике приводит к росту проявлений девиантного учебного поведения посредством копинг-стратегий. Формальное участие на занятиях влечет за собой пренебрежение академическими нормами, принятыми в студенческом сообществе, а, следовательно, и к применению деструктивных практик академической недобросовестности.

Дополнительным фактором риска выступает расхождение в представлениях студентов об организационно-педагогических условиях обучения в учреждениях

высшего образования и объективной реальностью, характеризующейся жесткими правилами внутреннего распорядка, высокой интенсивностью учебной и внеучебной занятостью, а также регламентированным соблюдением этических норм взаимодействия в информационно-образовательной среде, что приводит к формированию приоритета внешней мотивации над внутренней, выстраивание искаженной образовательной траектории, характеризующейся учебной пассивностью, формальностью участия, безразличием к учебным результатам и проявлениям девиантного учебного поведения, выражающегося в списывании, компиляции, плагиате и гострайтинге. В связи с вышесказанным особую актуальности приобретает пересмотр организационно-педагогических условий предупреждения проявлений девиантного учебного поведения.

В настоящее время исследования условий проявлений девиантного поведения студентов учреждений высшего образования носят бессистемный, эпизодический, в большинстве случаев сравнительно-описательный характер. Организационно-педагогические условия профилактики проявлений девиантного учебного поведения характеризуются недостаточной разработанностью педагогических превентивных мероприятий, дефицитом педагогического инструментария и бессистемностью применения междисциплинарного подхода. Современная система профилактики девиантного учебного поведения требует существенного пересмотра и обновления действующего инструментария. В рамках реализации стратегии устойчивого развития учреждения высшего образования целесообразна разработка и реализация комплексной модели педагогической профилактики проявлений девиантного учебного поведения, включающей диагностические, профилактические меры, а также компонент педагогической поддержки студентов учреждения высшего образования. Дальнейшее изучение проявлений девиантного учебного поведения и уточнение организационно-педагогических условий образовательного процесса в информационно-образовательной среде имеет первостепенное значение для эффективного развития современных учреждений высшего образования как гаранта академической честности, справедливости и равенства, а также качества.

Список использованных источников

1. Дремова, О. В. В поисках справедливости в университете: критика и оправдание практик академического мошенничества студентами / О. В. Дремова, Н. Г. Малошонок, Е. А. Терентьев // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 4. – С. 366–394.
2. Зборовский, Г. Е. Академические девиации образовательных общностей в российских университетах / Г. Е. Зборовский // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2022. – № 3. – С. 49–57.
3. Лозицкий, В. Л. Девиантное учебное поведение как проблема обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования в условиях цифровой трансформации / В. Л. Лозицкий // Университетский педагогический журнал. – 2023. – № 2. – С. 12–17.
4. Пунчик, В. Н. Плагиат как феномен информационного общества / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 55–62.
5. Сивак, Е. В. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания) / Е. В. Сивак. – М. : ГУ ВШЭ; 2006. – 44 с.
6. Шалин, М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника / М. И. Шалин // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, май 2013 г.

– Санкт-Петербург : Реноме, 2013. – С. 47–49. –
URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3860>. (дата обращения: 15.10.2025).