

УДК 37.0137:[004+37.09]

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК
ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лоцицкий Вячеслав Леонтьевич, к.пед.н. доцент

Полесский государственный университет

Lozitsky Vyacheslav Leontyevich, PhD in Ped. Sc., Associate Professor,
Polesky State University, Pinsk, Republic of Belarus, bakalaur@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальная проблематика вопросов, посвященных формированию и развитию функциональной грамотности в работе с информацией – одному из базовых компонентов информационной культуры субъектов учебной деятельности в условиях процессов цифровой трансформации образовательной сферы.

Ключевые слова: информационное общество; цифровая трансформация образования; информационно-образовательная среда; функциональная грамотность; информационная культура

В условиях реализации в жизнь концептуальных положений документов, обеспечивающих процессы цифровой трансформации в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1; 2] и становления единой Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) внимание исследователей [4–6] к проблеме формирования и развития функциональной грамотности субъектов учебной деятельности обусловлено потребностью решения комплекса вопросов, связанных с обеспечением преемственности уровней общего среднего и высшего образования в условиях технологизации образовательной сферы в качестве тенденций его развития.

Эффективная интеграция средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с организуемой многообразной самостоятельной субъектной деятельностью обучаемых предполагает учет ряда детерминантов. Одним из них представляется формирование и развитие информационной культуры, в системной структуре которой базовым деятельностным компонентом нами выделяется функциональная грамотность в работе с информацией. Контекстно устоявшееся в науке и практике понимание термина «функциональная грамотность» в корреляции с феноменом информационной культуры трактуется нами как «вид грамотности, который проявляется в конкретных действиях при реализации определенных функций субъекта в различных жизненных ситуациях; интегративная готовность человека к компетентным и эффективным действиям (познавательным, эмоциональным, поведенческим и др.), нахождению оптимальных способов решения жизненных задач в различных сферах» [7]. В таком понимании формирование и развитие функциональной грамотности в работе с информацией субъектов учебной деятельности в своем сущностном феноменологическом триединстве представляется в единении процессуальной и результирующей составляющих (совокупность достигаемых или достигнутых качеств), а также и условий достижения осуществляемых качественных изменений – имманентных личностных приращений для успешной социализации и функционирования в развиваемом информаци-

онно-коммуникационном пространстве. К феноменологическим чертам функциональной грамотности отнесем:

- направленность на личностное развитие человека с опорой на формируемые и развиваемые мировоззренческие основания в раскрытии духовно-нравственного потенциала и совершенствовании деятельностиной сферы;

- значимость как для личности, так и для социума в целом в условиях динамичных социокультурных перемен, связанных с технологизацией и цифровой трансформацией;

- является одним из обеспечивающих компонентов системы развития экономики знаний в создании необходимых для ее роста и развития качественной деятельностиной и знаниевой составляющих формируемого человеческого капитала;

- формируемость и развиваемость в условиях как институциональной организации системы образования, так и в рамках самообразования;

- реализуется через эффективное применение интегрированных в личностное и социальное бытие (в том числе и в образовательный процесс) результатов – инновационных ИКТ и высокотехнологичных технических решений (например, инструментария образовательного сегмента РИОС);

- вовлекает личность в процессы цифровизации образования через актуализацию соответствующих метапредметных и профессиональных предметных компетенций (например, информационных компетенций, опирающихся на знаниевую и деятельностьную составляющие, закрепленные в социальном опыте личности);

- способствует формированию и развитию качественной уровневой сформированности информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия, которым предоставляются возможности для реализации своих компетенций в условиях информационно-коммуникационного пространства (в том числе и образовательного сегмента РИОС);

- побуждает личность к саморазвитию через предоставление необходимого для взаимодействующих субъектов системно-средового участия дружественного окружения (технологического, инструментального, методического, документального, партнерского и т. д. образовательного сегмента РИОС) для решения практических задач;

- реализуется в личностной и социальной практике через раскрытие ценностных смыслов ряда универсальных составляющих, позволяющих интегрировать формирование функциональной грамотности во взаимосвязи с информационной культурой в качестве одного из оснований осуществляемого целостного педагогического процесса.

В таком интегративном понимании феноменологических черт функциональной грамотности субъектов учебной деятельности в отношении к области проявления – в работе с информацией (в том числе и цифровой) с использованием технотехнологического и дидактического потенциала компонентов образовательного сегмента РИОС с позиций теоретико-методологических подходов (системно-средового, деятельностьного, компетентностного, личностно-ориентированного, технологического и др.) в их комплексности целесообразно выделять следующие универсальные составляющие: критическое мышление; креативность; коммуникация через реализацию коммуникативности; кооперация; эмоциональный интеллект; социальный интеллект; устойчивое развитие личности [7].

Понимание взаимосвязи феномена функциональной грамотности в области работы с информацией (в том числе и цифровой) и информационной культуры

субъектов учебной деятельности важно с позиций определения организационно-педагогических условий их формирования и развития на достаточном или нормативном уровнях, а также практикоориентированной значимости в разработке эффективных моделей обучения с использованием потенциала образовательного сегмента единой информационно-образовательной среды в Республике Беларусь при обеспечении преемственности уровней общего среднего и высшего образования на их системных уровнях. В контексте положений существующих теоретико-методологических подходов сущность понятия «информационная культура» выводится нами из понимания ее в качестве составной части базисной культуры личности, а также ее системообразующей ценностно-смысловой характеристики, позволяющей актору эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации и ее транслировании, практическом использовании. В практическом решении задач обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования формирование и развитие на продуктивных уровнях функциональной грамотности субъектов педагогического взаимодействия и их информационной культуры является одним из детерминантов эффективной организации и осуществления учебной деятельности в условиях цифровизации образовательной сферы, а также решения проблемы функционально-технологического разрыва. В условиях динамичных социокультурных изменений и технологизации образования при интеграции инновационных ИКТ в рамках процессов цифровизации образования возникновение функционально-технологического разрыва проявляется в опережающих темпах изменения информационно-коммуникационного пространства и отставании субъекта деятельности в силу низкоуровневой функциональной и компетентностной подготовленности. Отсутствие полноценной адаптированности к решительным системно-средовым изменениям (например, к условиям единой РИОС) детерминирует качество многообразной учебной деятельности, опосредованной применением средств современных ИКТ. На остроту объективно складывающейся проблемы адаптации субъектов учебной деятельности к качественным изменениям информационно-коммуникационного пространства обращают внимание В. А. Богуш, Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик, И.Л. Шевлякова-Борзенко Е. Н. Шнейдеров [4; 6; 7]. В условиях диверсификации образования одним из вариантов предупреждения проблемы в рамках парадигмы «Образование через всю жизнь» представляется качественное совершенствование системы непрерывного образования, являющееся постоянной задачей педагогической науки и практики. При этом, выполнение прикладной задачи формирования и развития у обучающихся способности применять знания, умения, навыки, компетенции для решения жизненных задач и саморазвития интегрировано в логику процесса непрерывного образования и обеспечение его преемственности в условиях цифровизации.

Для достижения продуктивных уровней сформированности функциональной грамотности и информационной культуры субъектов учебной деятельности представляется целесообразным выделить следующие организационно-педагогические условия:

- разработанность теоретико-методологических подходов, реализация положений которых обеспечивает эффективное решение комплекса вопросов по формированию функциональной грамотности в работе с информацией (в том числе и цифровой);

- развитость инфраструктуры, обеспечивающей технико-технологический потенциал и функциональность информационно-образовательной среды, интегрированной в информационно-коммуникационное пространство;
- обеспеченность учреждений образования подготовленными педагогическими специалистами, уровень сформированности профессиональных компетенций которых обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг и эффективное формирование функциональной грамотности обучающимися;
- сформированность мотивации субъектов взаимодействия к продуктивной учебной деятельности и формированию функциональной грамотности с учетом выбора индивидуальной образовательной траектории в условиях цифровой трансформации образования и качественных изменений информационно-коммуникационного пространства;
- применение эффективного инструментария и механизмов познания при системном применении традиционных и инновационных средств обучения в информационных ресурсах, предоставляемых образовательным сегментом РИОС в ходе организации и осуществления многообразной учебной деятельности;
- обобщение, систематизация и дальнейшее распространение эффективных примеров практики формирования функциональной грамотности и информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия в условиях цифровой трансформации образования.

Учет разработанных педагогической наукой теоретико-методологических подходов в понимании проблемы формирования и развития функциональной грамотности в работе с информацией (в том числе и с цифровой), а также ее феноменологических характеристик в сочетании с ценностно-смысловым содержанием универсальных составляющих по отношению к области применения высокотехнологического потенциала ИКТ в образовательной и учебной деятельности важны для определения организационно-педагогических условий достижения продуктивных уровней сформированности. Решение задач формирования и развития функциональной грамотности работы с информацией (в том числе и цифровой), а также и информационной культуры субъектов образовательного взаимодействия и многообразной учебной деятельности находится в плоскости комплексного применения эффективных методов и средств научно-методического обеспечения, наработанных в рамках классических педагогических традиций и инновационных высокотехнологических средств ИКТ. Определение интегративной феноменологической сущности функциональной грамотности как деятельностного компонента информационной культуры личности является одним из оснований в разработке эффективных механизмов адаптации субъектов педагогического взаимодействия к качественным переменам в условиях цифровизации образования.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view (дата обращения: 28.08.2023).
3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154>. – (дата обращения: 19.09.2025).

4. Богуш, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
5. Качан, Д. А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. 2018. – № 2 (3). – С. 46–52.
6. Шевлякова-Борзенко, И. Л. Образовательная среда как экосистема : монография / И. Л. Шевлякова-Борзенко ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. – Минск : Академия образования, 2024. – 288 с.
7. Тезаурус ОНТП «Функциональная грамотность [Электронный ресурс] // Центр развития педагогического образования / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». URL: <https://crpo.bspu.by/functional-literacy/tezaurus-ontp-funkcionalnaja-gramotnost/> (дата обращения: 28.08.2023).