

УДК 159.9.072

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

Шульга Марина Леонидовна

Полесский государственный университет

Shulga Marina Leonidovna, Polесsky State University, MarinaLSh@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования динамики академической мотивации студентов экономических и инженерных специальностей с помощью опросника «Шкала академической мотивации» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин), а также дана обобщающая характеристика полученных результатов.

Ключевые слова: учебная мотивация, академическая мотивация, учебная деятельность, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, эффективность учебной деятельности.

Повышение качества профессиональной вузовской подготовки требует уточнения научных представлений о содержании и динамике развития мотивации учебной деятельности современных студентов.

Развитие положительной учебной мотивации студентов является одним из условий благоприятного личностного развития, а успешность академических достижений студентов, актуально не только с точки зрения прогнозирования их успешности обучения в вузе, но и в связи с их дальнейшим освоением профессии.

В психологической науке существуют различные классификации типов мотивации личности. Основываясь на теории самодетерминации Е. Диси и Р. Райана, принято деление мотивов на внешние и внутренние [4].

Внутренняя мотивация связана с удовлетворением таких потребностей как самореализация, познание, самоутверждение, достижение целей, потребность в общении, саморазвитии. Внешние мотивы связаны и обусловлены внешними обстоя-

ятельствами. Примерами такой мотивации являются статус, признание, уважение, деньги, карьера и т.д.

Несмотря на множество работ, посвященных проблеме мотивации личности, у исследователей по-прежнему вызывает интерес такой вопрос, как - взаимосвязь мотивации с успешностью учебной деятельности.

Важное место в структуре мотивов обучающихся, занимает академическая мотивация. Академическая мотивация - это движущая сила, побуждающая студентов к достижению образовательных целей, стремлению к знаниям и усердной работе над учебными задачами.

На протяжении всего периода обучения студентов в вузе различные виды академической мотивации могут претерпевать существенные изменения, что может оказывать влияние, как на успешность учебной деятельности, так и в целом на становление будущего специалиста. Для повышения уровня мотивации у студентов необходимо изучить структуру академической мотивации и мотивы, побуждающие к обучению.

Понятия мотивации академических достижений упоминались в трудах как зарубежных ученых, таких как А. Готфрид, С. Хартер, так и отечественных (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Т.О. Гордеева, Н.Г. Гаранян, Т.В. Грановская) [1,2,3].

С целью изучения психологических особенностей и динамики академической мотивации студентов применялся опросник «Шкала академической мотивации» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин). Опросник измеряет три общих фактора академической мотивации: внутреннюю, внешнюю мотивацию и амотивацию, а также их составляющие. Мотивация достижения, познания и саморазвития являются шкалами внутренней мотивации, а мотивация самоуважения, интроецированная мотивация и экстерналиная мотивация – шкалами, составляющими внешнюю мотивацию. Шкала мотивации познания направлена на диагностику потребности узнавать что-то новое, шкала мотивации достижения – стремление добиваться поставленных целей, наиболее высоких результатов, а шкала саморазвития диагностирует стремление к постоянному развитию собственных умений в рамках учебной деятельности. Шкала самоуважения измеряет стремление учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки, шкала интроецированной мотивации направлена на диагностику побуждений, связанных с долгом и обязательствами, и шкала экстерналиной мотивации измеряет стремление учиться для того, чтобы избегать проблем и соответствовать требованиям. Шкала амотивации диагностирует стремление избежать какой-либо деятельности [2, с.99-100].

В исследовании приняли участие студенты 1 и 4 курса факультета экономики и финансов и инженерного факультета Полесского государственного университета. Выборка испытуемых – 400 человек.

Был проведен сравнительный анализ показателей различных составляющих академической мотивации у студентов первых и выпускных курсов, обучающихся по экономическим и инженерным специальностям.

Сравнительный анализ различий в показателях мотивации, проводился с помощью U-критерия Манна-Уитни и позволил выявить достоверные различия по трем видам мотивации у студентов-экономистов 1 и 4 курса: мотивации самоуважения, интроецированной мотивации, экстерналиной мотивации.

Таблица 1. – Сравнительный анализ показателей академической мотивации у студентов 1 и 4 курса факультета экономики и финансов

Шкалы	Год обучения	Средний балл	Уровень статистической значимости
Мотивация к успеху	1 курс	17,9	0,260
	4 курс	18,06	
Познавательная мотивация	1 курс	18,4	0,819
	4 курс	18,5	
Мотивация достижения	1 курс	17,84	0,126
	4 курс	18	
Мотивация саморазвития	1 курс	18,1	0,312
	4 курс	18,29	
Мотивация самоуважения	1 курс	14,5	0,000
	4 курс	17,06	
Интроецированная мотивация	1 курс	13,48	0,000
	4 курс	16,4	
Экстернальная мотивация	1 курс	18,56	0,000
	4 курс	11,9	
Амотивация	1 курс	6,2	0,196
	4 курс	5,8	

Как видно из таблицы 1, у студентов-экономистов к окончанию обучения заметно увеличиваются показатели мотивации самоуважения и интроецированной мотивации. В то же время, существенно снижаются показатели экстернальной мотивации.

Таблица 2. – Сравнительный анализ показателей академической мотивации у студентов 1 и 4 курса инженерного факультета

Шкалы	Год обучения	Средний балл	Уровень статистической значимости
Мотивация к успеху	1 курс	18,72	0,723
	4 курс	18,82	
Познавательная мотивация	1 курс	17,39	0,001
	4 курс	18,23	
Мотивация достижения	1 курс	17,86	0,815
	4 курс	17,78	
Мотивация саморазвития	1 курс	17,51	0,330
	4 курс	17,75	
Мотивация самоуважения	1 курс	16,78	0,000
	4 курс	18,11	
Интроецированная мотивация	1 курс	15,93	0,000
	4 курс	16,93	
Экстернальная мотивация	1 курс	16,32	0,069
	4 курс	15,96	
Амотивация	1 курс	6,6	0,000
	4 курс	5,48	

Таким образом, к 4 курсу у студентов повышается стремление учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе, а не для того, чтобы избежать возможных проблем со стороны ближайшего окружения (родители, куратор, администрация вуза и т.д.).

Этому может способствовать участие студентов в различных научных конференциях, в разработке собственных проектов, прохождение производственной практики непосредственно на предприятиях, накопление практических знаний и успешного опыта.

У студентов инженерного факультета отмечаются достоверные различия в показателях познавательной мотивации, мотивации самоуважения, интроецированной мотивации и амотивации.

У студентов инженерной профессиональной направленности к концу обучения отмечается заметное повышение показателей познавательной мотивации и снижение показателей амотивации.

Так же, как и у студентов-экономистов, у студентов инженерного факультета к концу обучения повышается мотивация самоуважения и интроецированная мотивация.

Результаты сравнительного анализа показателей академической мотивации у студентов факультета экономики и финансов и инженерного факультета на разных этапах обучения, позволяют заключить следующее:

- во-первых, у студентов 4 курса независимо от профессиональной направленности отмечается повышение мотивации самоуважения и интроецированной мотивации, что обусловлено ощущением чувства долга перед собой и другими значимыми людьми, ощущением собственной значимости за счет достижений в учебе;

- во-вторых, у студентов экономической профессиональной направленности понижаются значения экстернальной мотивации – вынужденности учебной деятельности, обусловленной необходимостью для обучаемого следовать требованиям, диктуемым социумом;

- в-третьих, у студентов инженерной профессиональной направленности снижаются показатели амотивации, которая связана с отсутствием интереса к учебе, у студентов появляется осмысленность учебной деятельности.

Список используемых источников

1. Гаранян, Н. Г. Структура мотива достижения у студентов с разным уровнем перфекционизма [Электронный ресурс] / Н. Г. Гаранян, А. А. Низовцева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – Т. 4, № 1. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50229.shtml. – Дата доступа: 15.12.2017.
2. Гордеева, Т. О. Опросник «Шкалы академической мотивации» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35, № 5. – С. 98–109.
3. Грановская, Т. В. Психолого-педагогические условия становления субъекта учебной деятельности в контексте современных теорий обучения / Т. В. Грановская, О. М. Коломиец // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 563. – С. 163–175.
4. Deci, E. L. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior / E. L. Deci, R. M. Ryan. – New York : Springer, 1985. – 375 p. – (Perspectives in Social Psychology).