

ЛОГИКА ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия, valeryk45@mail.ru, orehov54@mail.ru

Введение. Традиционно эффективность функционирования физкультурно-спортивной отрасли в СССР, а потом и в РФ оценивалась преимущественно по результатам выступлений атлетов на международной арене. Долгое время мы были в положении, когда Россия, будучи в числе стран так называемого третьего мира относительно массовой физической культуры (отношение к физической культуре в России такое, какое было в странах Запада примерно 50 лет назад), оставалась ведущей спортивной державой в мире. Не случайно, поэтому президент РФ Д. Медведев (2008) выражает беспокойство низкой включенностью населения России в сферу физической культуры. Как показали Олимпийские игры в Пекине и, тем более, в Ванкувере Россия стремительно теряет свои позиции и в спорте высших достижений.

Безусловно, причин такого положения много. Однако следует помнить, что основными действующими лицами в реализации социокультурного потенциала физической культуры среди всех слоев населения и в деле подготовки атлетов мирового класса являются специалисты — выпускники вузов и факультетов физической культуры. Следовательно, повышение эффективности функционирования отрасли неразрывно связано с совершенствованием качества профессионального образования [3, 4]. Отрасль в силу различных причин (в том числе и в силу профессиональной неготовности к новым социальным реалиям) испытывает кадровый голод.

Хотя проблемы отрасли в целом и очевидны многие, в том числе и авторитетные специалисты с огромным опытом работы в ВПО неприемлют начатый процесс вхождения в европейское образовательное пространство, называя его то «оболониванием», то «оболваниванием». Для одних — коррекция ВПО РФ в отрасли является актуальной необходимостью, для других, находящихся на стадии самолюбования, — отечественная система богата своими былыми достоинствами и нет смысла в ней что-то менять. Подобная позиция чревата тем, что мы рискуем оказаться не только на обочине мирового образовательного пространства, но и спорта высших достижений (о положении с массовой физической культурой сказано выше) [1, 2].

Квалификационные характеристики выпускников вузов, структура и содержание образовательных маршрутов обусловлены федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Проект образовательного стандарта ВПО, подготовленный в НГУ им. П.Ф.Лесгафта, принят Минобрнауки РФ в качестве Федерального ГОС.

Методы исследования. Анализ отечественного и зарубежного опыта ВПО, многолетний педагогический эксперимент по реализации системы двухуровневого образования (сообразуясь с реалиями времени, мы первыми в отрасли, начиная с 1994 г. перешли на многоуровневую систему образования), кредитно-модульной системы обучения и балльно-рейтинговой системы (впервые в отрасли, начиная с 2006 г.) контроля качества образовательного процесса

Результаты исследования. Разработка проектов ФГОС ВПО третьего поколения опирались на следующие позиции нормативно-правовой документации в сфере ВПО: "Федеральный закон о высшем и послевузовском образовании", макеты ФГОС ВПО, разработанные Минобрнауки и науки РФ и утвержденные 1.09.2008 г.; узнаваемость квалификаций в общеевропейском образова-

тельном пространстве в соответствии с положениями Болонской декларации; преемственность традиций отечественного образования в сфере физической культуры и спорта в соответствии с содержанием ГОС ВПО первого и второго поколения; реализация *компетентностного* подхода.

Мы исходили из понимания *компетентности* как способности реализации ЗУНов (знаний, умений, навыков). То есть компетентность следует ассоциировать с ЗУНами в реальной деятельности конкретной личности.

Обеспечивая конкурентоспособность и мобильность выпускников на рынке труда, мы не калькировали зарубежный опыт, а пытались сохранить специфику отечественного образования с учетом опыта довузовской специализированной подготовки наших абитуриентов, сохранения спортивных специализаций в процессе обучения и внедрить зарубежный опыт активизации регулярной учебной деятельности студентов. Область деятельности бакалавра ФК включает физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство. Таким образом, выпускники физкультурных вузов в рамках бакалавриата должны быть подготовлены для работы в образовательных учреждениях, в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристических, спортивных, лечебных, реабилитационных, рекреационных и профилактических структурах любой организационно-правовой формы; в научно-исследовательских учреждениях. Определяя сферу деятельности специалистов с высшим образованием разных уровней, для бакалавров предлагается ограничение на работу в образовательных учреждениях ВПО, ведущих подготовку специалистов для сферы физической культуры и спорта (представляется целесообразным вести подготовку научно-педагогических кадров для высшего профессионального образования отрасли в магистратуре).

В соответствии с областью деятельности были выделены следующие её виды: образовательная, тренерская, рекреационная, реабилитационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская. В своем большинстве они соответствуют видам в ФГОС ВПО первого и второго поколения. В качестве дополнительного вида деятельности в стандарте третьего поколения вводится культурно-просветительская деятельность, важность которой в современных условиях тотального влияния средств массовой информации на подрастающее поколение трудно переоценить.

Задачи по видам деятельности направлены на реализацию следующих её составляющих: воспитательная деятельность, планирование деятельности, проведение занятий, обеспечивающее решение поставленных задач в соответствии с нормативной документацией, корректирование деятельности с учетом результатов контроля. Профессиональные компетенции логически взаимосвязаны с профессиональными задачами и обеспечивают способность выпускника их решать.

К компетенциям бакалавров относится способность разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий и самостоятельно проводить тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов

Безусловно, имеет место пересечение компетенций различных видов деятельности. Так, для осуществления тренерской деятельности немаловажна способность «оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий». В свою очередь, педагогическая деятельность по физической культуре требует овладения компетенциями тренерской, рекреационной и реабилитационной деятельности. В данном случае для исключения дублирования и необоснованного увеличения числа профессиональных компетенций, они распределяются по видам деятельности по преимущественному проявлению.

Допускается сокращение числа компетенций, относящихся к социально-личностным, общекультурным, общенаучным и инструментальным компетенциям, которые теперь объединены в одну группу общекультурных компетенций и не содержат обязательных позиций. Это, в свою очередь, позволит сократить количество дисциплин базовых составляющих циклов социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При формировании основной образовательной программы (ООП) бакалавров возможно внесение следующих корректив: цикл социально-гуманитарных и экономических дисциплин может включать три обязательные дисциплины иностранный язык, отечественная история, философия. В цикле естественно-научных дисциплин, при возможности сохранении состава дисциплин первого и второго поколения ГОС, важным представляется сокращение изучаемых дидактических единиц, ограничиваясь областями знаний, которые будут являться пререквизитами дисциплин профессионального цикла. Профессиональный цикл в базовой части состоит из дисциплин медико-биологических, психолого-педагогических, управленческих, теории физической культуры, ТiМ

базовых видов спорта. Теория и методика избранного вида спорта входит в базовую часть профессионального цикла. Вариантом является перевод её в вариативную часть, совместно с ФСС. Она обозначается в ГОС, а вариативность обеспечивается выбором избранного вида спорта.

О проблеме реализации компетентностного подхода. Одно дело декларировать компетентностный подход, другое дело его реализовать в естественных условиях с учетом традиционного поэлементного обучения. Опыт показывает, что даже в рамках одного цикла дисциплин очень сложно скорректировать отдельные дисциплины таким образом, чтобы исключить дублирование информации, обеспечить направленность дидактического материала на формирование конкретных компетенций с учетом специфики и профиля профессиональной ориентации, обеспечить унификацию терминологии и т.п. «Закольцевать» же все циклы и дисциплины в соответствии с компетентностным подходом задача трудоемкая, требующая времени и сложная не только с позиций дидактики, но и с позиций принятия организационных и этических решений. Это связано со структурированием учебных программ, а, следовательно, - учебной нагрузки и штатного расписания ППС.

На данном этапе реализации идеи компетентностного подхода в образовании следует более эффективно использовать потенциал учебной деятельности в рамках спортивно-педагогических дисциплин, всех видов практик. Актуализируется проблема значительного повышения доли самостоятельной работы студентов, при условии достаточного методического ее обеспечения и снижении учебной нагрузки ППС, разрабатывающих, обеспечивающих и корректирующих соответствующие УМК.

Прикладное значение ЗУНы приобретают через широкое включение студентов в учебно-методическую деятельность в рамках спортивно-педагогических дисциплин. Данный раздел учебной деятельности является средством интеграции, внедрения и закрепления знаний, полученных по другим дисциплинам. Для повышения дидактической емкости данного раздела необходимо проводить конструктивный анализ занятия. Проведение анализа в свободной форме спонтанно может привести к преувеличенному вниманию к одной из сторон деятельности в ущерб другим не менее важным для педагога компонентам профессионализма. В нашем педагогическом эксперименте был апробирован следующий алгоритм анализа проведенного занятия:

- обоснованность поставленных задач в контексте изучаемой темы и уровня подготовленности учащихся;
- степень решения задач урока;
- адекватность средств и методов, используемых для решения поставленных задач;
- организаторская и коммуникативная деятельность, внешний вид;
- соблюдение техники безопасности;
- качество подготовки конспекта.

Оказалось структурированный подход к анализу занятия позволяет сформировать у студентов способность к системно-структурному мышлению, способность уметь не только смотреть, но и видеть, находить ответы на вопросы типа: «Что не получилось?» и «Почему не получилось?». Системный подход позволяет совершенствовать коммуникативные возможности студентов, учит их к логическому мышлению и умению обосновывать свои суждения на основе обобщения конкретных фактов и явлений, наблюдаемых в процессе урока. Поскольку всякая педагогическая проблема имеет поливариантные решения, то процесс принятия самостоятельных решений на основе установления причинно-следственных отношений обладает огромным потенциалом профессионального становления, интеграции «элементов» образования, реализации положений теории проблемно-развивающего обучения и формирования необходимых профессиональных компетенций. В процессе учебной практики успешно развиваются и совершенствуются многие сложные педагогические компетенции, которые не могут быть сформированы вне рамок непосредственной учебно-воспитательной и учебно-тренировочной деятельности.

В процессе эксперимента у студентов опытных групп более выражено повысился уровень сформированности профессионально-педагогических умений и объективность его самооценки. В экспериментальных группах самооценки оказались более объективными, что свидетельствует об адекватности оценки своих собственных способностей.

Выводы. ФГОС ВПО третьего поколения сформирован с учетом опыта отечественного и зарубежного ВПО и апробации его модели в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

Многоуровневая система ВПО позволяет студенту корректировать образовательный маршрут не только с учетом спортивной специализации, а ориентируясь на его профессиональное предпочтение;

Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения стимулирует студентов к систематической учебной деятельности;

Реализация компетентностного подхода в образовании сопряжена с решением ряда методических, организационных, этико-правовых и др. задач.

Литература:

1. Костюченко, В. Интеграция образовательных маршрутов - веление времени/ В.Костюченко, Ю.Войнар, Д.Наварецкий: Вопросы физического воспитания студентов. Вып 30: Межвуз сб.- СПб.: Изд-во СПУ, 2006.-С.17-30
2. Костюченко, В. Критерии идентичности и качества европейского физического воспитания/ В.Костюченко, Ю.Войнар, Д.Наварецкий, Е.Поспех: Научные исследования и разработки в спорте: Вестник аспирантуры и докторантуры/ СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта.-СПб:Изд-во «Олимп», 2006.-С.43-57.
3. Наварецкий, Д., Войнар, Ю. Подготовка специалистов по физической культуре (исторические аспекты и современные европейские тенденции) Монография, /Д.Наварецкий, Ю. Войнар.- Черкассы: Відлуння-Плюс, 2005.- 172 с.
4. Wojnar, J. Проблемы подготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту/ J. Wojnar, R. Tataruch /Zeszyty Naukowe Politechniki Opolskiej; seria: Wychowanie Fizyczne i Fizjoterapia, 2001, zeszyt 3, s.179-186.