

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

И.А. Лепешинская

Минский государственный лингвистический университет, iralep60@mail.ru

Введение. Формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для жизнедеятельности человека и его профессиональной реализации в условиях обучения в вузе, происходит в условиях ухудшающегося показателя количественного соотношения практически здоровых студентов и студентов, имеющих различные заболевания. Повышение рейтинга здоровья в системе ценностных ориентаций студентов, обучение их технологиям обеспечения высокого уровня функционирования систем организма и формирование профессиональных навыков является необходимым условием успешности их дальнейшей профессиональной социализации.

Становление личности профессионала должно начинаться в процессе обучения в вузе и продолжаться самостоятельно в ходе его практической деятельности. Таким образом, в процессе обучения студент должен:

- овладеть организацией и методикой применения средств физической культуры и спорта в условиях педагогического процесса и вне его с целью достижения и сохранения высокого уровня здоровья на многие годы, работоспособности и производительности труда;
- развивать физические качества, наиболее важные для жизнедеятельности и избранной профессии;
- подготовить организм к отрицательным условиям труда, действующим на организм в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать личностные и профессионально-значимые качества.

Решение данных задач должно осуществляться параллельно с проектированием самостоятельной работы и являться основой создания условий для личностного и профессионального развития студентов. Проектная технология, в данном случае, представляет:

- проектирование ориентированного выбора, основывающегося на интересе к тому или иному виду мышечной деятельности в зависимости от необходимости развития физических качеств или поставленной цели;
- знакомство студентов с теоретическими основами оздоровительных технологий;
- проектирование образовательной деятельности в соответствии с индивидуальным стилем, уровнем образования;
- проектирование формирования наиболее значимых в профессиональной деятельности свойств и качеств личности.

Решение данных задач в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» студентов педагогических специальностей осуществлялось как на учебных занятиях (лекции, индивидуальные и групповые беседы; практические занятия, участие в проведении и судействе простейших соревнований), так и в самостоятельной работе. Одним из важных показателей сформированности профессиональных навыков студентов педагогических специальностей является итоговая оценка по практике, как со стороны руководителей практики, так и со стороны самого студента.

Поэтому целью предпринятого исследования явился сравнительный анализ оценок по практике с деятельностью студентов, осуществляемой по разделу физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях.

Методы: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Практика студентов педагогических факультетов в детских оздоровительных лагерях направлена на реализацию полученных в процессе трехлетнего обучения знаний и дальнейшее формирование навыков и умений работы с детьми. Практически все выпускники педагогических специальностей сталкиваются с необходимостью обучения учеников отдельным физическим упражнениям, проведением физкультурных минуток на уроке, подвижных перемен, организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий во внеучебное время. Поэтому в процессе физического воспитания студенты осваивают методику обучения двигательным действиям (бегу, плаванию, элементам спортивных и подвижных игр и др.). Кроме того, на практических занятиях студенты знакомятся с методикой проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр, овладевают умением их организации.

В период летней педагогической практики студенты участвуют в организации труда и отдыха школьников (чаще всего в роли вожатого). В данном случае они должны, как правило, проводить с отрядом утреннюю зарядку, физкультурные отрядные мероприятия, оказывать помощь в организации купания и в обучении детей плаванию, участвовать с детьми в общелагерных мероприятиях, Спартакиаде лагеря и др.

Для того, чтобы быть подготовленными к данной деятельности, студенты на втором курсе должны составить, организовать и провести комплекс общеразвивающих упражнений (в том числе с музыкальным сопровождением), освоить методику обучения плавательным движениям, игры на воде; на третьем курсе – уметь планировать, организовывать и проводить подвижные игры как самостоятельное мероприятие, так и в программе «Веселых стартов», «Спортландии», «Праздников здоровья» и других мероприятий.

С целью оценки уровня сформированности практических умений студентов было проведено анкетирование, в котором приняло участие 120 студенток четвертого курса, посетивших не менее 80% занятий по физической культуре и прошедших практику в детских оздоровительных лагерях.

Из числа респондентов лишь 10,0% студентов считает, что нет необходимости при подготовке к работе с детьми в период их отдыха в получении сведений о физкультурно-оздоровительной и спортивной работе, 34,2% студентов ограничиваются желанием получить знания только о физкультурно-массовой, 36,7% – спортивной работе.

45,8% человек из опрошенных в полной мере реализовали навыки проведения общеразвивающих упражнений, полученные ими на занятиях физической культурой, 50% студентов проводили утреннюю зарядку с детьми (в остальных случаях это выполнял физрук лагеря).

Большинство студентов не проводили никаких спортивных соревнований со своим отрядом (62,5%). 19,2% респондентов соревнования проводили, но испытывали трудности в их организации и судействе, и лишь 18,3% на хорошем уровне смогли организовать и провести спортивные состязания.

В результате проведения на 3-м курсе обучения спецкурса «Подвижные игры», многие студенты достаточно хорошо овладели навыками проведения игр и успешно применяли их как в форме самостоятельного физкультурно-массового мероприятия (32,5%), так и в форме составной части спортивных праздников отряда и лагеря (33,3%). Из общего количества опрошенных 25,8% студентов проводили игры, предложенные детьми, 18,3% – вообще не практиковали данный вид двигательной активности и досуга.

Общеизвестно, что купание детей и обучение их плаванию в ДОЛ занимает одно из ведущих мест в мероприятиях по оздоровлению и закаливанию детей. Однако в большинстве лагерей, как видно из результатов анкетирования, вожатому в них отводится пассивная роль – 87,3% студентам руководство лагеря запрещало обучать детей плаванию. Лишь некоторые из вожатых участвовали в обучении школьников плавать, применяя на практике игры на воде (5,3%) и упражнения, запомнившиеся им на занятиях плаванием, практикуемых на 2 курсе (4,0%).

В пропагандистских целях студентами в отрядах были проведены беседы о здоровом образе жизни, жизни известных спортсменов (65,8%), увлекательные отрядные соревнования (15%) и беседы о пользе физических упражнений (5%).

Однако среди вожатых были и такие, которые не стремились к пропаганде физической культуры и спорта, как одной из форм ЗОЖ человека нашего общества (14,1%).

Сравнительный анализ оценок, полученных студентами за практику и их активности в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, выявил, что лучшие оценки (в среднем 8,7 баллов получили студенты в большей степени овладевшие навыками в области профессионально-прикладной физической культуры).

Выводы. Результаты исследования выявили недостатки в организации процесса формирования профессионально значимых личностных и физических качеств, исправление которых возможно посредством внедрения в учебный процесс по физической культуре дополнительных мероприятий:

1. Расширить процесс обучения методике организации и проведения соревнований и их судейство, особенно тех, которые входят в лагерную Спартакиаду. С этой целью привлекать студентов к обслуживанию массовых физкультурных мероприятий в учебных группах, курсах, факультетах.

2. С целью повышения эффективности учебной практики спецкурса «Подвижные игры» увеличить количество подвижных игр, проводимых студентами с группой. С этой целью необходимо начинать знакомить студентов с подвижными играми с 1-2 курсов, а на 3 курсе на каждом

занятия обучать студентов двум играм и две игры дать провести самостоятельно. Заканчивать спецкурс «Подвижные игры» проведением «Спортландии» с участием команд всех факультетов.

3. Ввести в раздел «Плавание» игры на воде, отвечающие задачам обучения плавательным действиям и формирования прикладных навыков.

4. Ввести в учебный раздел дисциплины «Физическая культура» овладение знаниями об организации и проведении туристско-оздоровительной работы. С этой целью обучить студентов обращению с компасом, укладке рюкзака, установке палатки и др., организовать туристский поход, в процессе которого закрепить теоретические и практические знания и навыки по организации и проведению похода, туристических праздников, эстафет, конкурсов и т.д.