



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
ПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Материалы
V очно-заочной
научно-методической конференции
(с международным участием)

г. Пинск, 4 апреля 2025 года



г. Пинск, 2025

УДК 37

ББК 74

А 43

Ответственные за выпуск:

Светлана Андреевна Борчук, директор Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», магистр педагогических наук

Алла Николаевна Дубинецкая, заместитель директора по учебной работе Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

Виктория Викторовна Завадская, методист Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

Елена Никоноровна Горячёва, библиотекарь Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

А 43 Актуальные проблемы современной педагогической науки : от теории к практике : материалы V очно-заочной науч.-метод. конф. (с междунар. участием), Пинск, 4 апр. 2025 / Пинский колледж УО «Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина» ; отв. за вып.: С. А. Борчук [и др.]. — Пинск, 2025. — 349 с.

В сборник включены материалы V очно-заочной научно-методической конференции с международным участием, посвященной актуальным проблемам современной педагогической науки.

Адресуется научным и практическим работникам сферы образования, руководителям образовательных учреждений, методистам, учащимся колледжей и студентам вузов.

Ответственность за языковое оформление и содержание статей несут их авторы.

УДК 37

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ:	
СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	C. 9
Голикова Л. А. Формирование певческих навыков у детей младшего школьного возраста посредством музыкально-игровых упражнений	C. 9
Мельникова А. В. Использование дистанционных образовательных технологий в работе учителя начальных классов	C. 12
Богулевская Л. Н. Использование заданий исследовательского характера на уроках математики	C. 16
Войтович Е. Ф. Эффективные приёмы и методы работы над усвоением слов с непроверяемым написанием	C. 19
Ранцевич Е. И. Самообразование как обязательное условие повышения педагогического мастерства	C. 22
Ранцевич Е. И. Модель научно-методического сопровождения учителей по педагогической профилизации в школе	C. 26
Ранцевич Е. И. Педагогическая профилизация в школе: начало реализации инновационного проекта	C. 30
Тихомирова И. В. Использование приёмов мнемотехники при изучении словарных слов	C. 33
Велесницкая Е. С. Способы активизации читательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения	C. 36
Бандарук С. А. Узбагачэнне і актывізацыя слоўнікавага запасу вучняў на першай ступені агульнай сярэдняй аддукацыі	C. 40
Пешко О. В. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках русского языка	C. 44
Паляйчук Н. У. Фарміраванне ўніверсальных вучэбных дзеянняў на ўроках беларускай мовы ў першым класе	C. 48
Артысюк Е. В. Совершенствование качества образовательной среды средствами учебного кабинета	C. 52
Алексеева А. Ю. Формирование функциональной грамотности при использовании интерактивного оборудования	C. 55
Невар С. Э. Деятельностный подход как инструмент создания личностно-ориентированной среды	C. 57
Гидревич В. Н. Развитие естественнонаучной функциональной грамотности через решение проектных задач	C. 59
Гидревич В. Н. Развитие экологической грамотности учащихся начальных классов на уроках математики	C. 63
Галубовіч А. В. Фарміраванне лінгвакультуралагічных кампетэнцый вучняў на ўроках беларускай мовы	C. 67

Королькова А. И. Формирование познавательного интереса к математике у дошкольников	C. 71
Авсеенко О. С. Формирование метапредметных компетенций на уроках русской литературы с помощью кейс-метода	C. 75
Ашкина И. Н. Использование игровых технологий на занятиях по учебному предмету «Человек и мир» как средство формирования функциональной грамотности	C. 79
Касперович Ю. В. Проектная деятельность учащихся как средство формирования функциональной грамотности	C. 82
Гончар С. И. Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка	C. 86
Жуковец Т. А. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики через использование игровой технологии	C. 90
Ермоленко Л. А. Формирование волонтерских качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством организации социальных акций	C. 94
Ефремова Е. С. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством использования логических блоков Дьенеша	C. 96
Поварова Е. А. Развитие творчества детей дошкольного возраста посредством детского дизайна	C. 99
Квашевич Н. В. Сюжетно-ролевая игра как эффективное средство социализации детей дошкольного возраста	C.101
Пущаенко И. А. Развитие навыков исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования	C.105
Шафранская В. В. Формирование гражданско-патриотической культуры личности воспитанников посредством метода ментальных карт в учреждении дошкольного образования	C.109
Липская З. Л. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования правовой грамотности учащихся	C.112
Андреевич Л. М. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения	C.115
Личевская В. В. Формирование познавательной и умственной деятельности учащихся первых и вторых классов через использование метода интеллект-карт	C.120
Марчук И. П. Формирование нравственных качеств младших школьников через исследовательскую деятельность	C.125
Онищук В. А. Практико-ориентированные задачи как средство активизации учебно-познавательной деятельности	C.129
Патиевец Н. И. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка	C.132

Стаскевич И. В. Приёмы ТРИЗ - технологии как средство развития мышления младших школьников на учебных занятиях по предметам «Русский язык» и «Русская литература»	C.135
Суворова О. А. Чтение в степени «N», или Технология многомерного чтения белорусским школьникам	C.139
Шарко І. С. Прыёмы візуалізацыі як сродак развіцця пазнавальнай актыўнасці вучняў на ўроках беларускай літаратуры	C.141
Шаламіцкая І. С. Праблемнае навучанне як сродак фарміравання маўленчай і камунікатыўнай кампетэнцыі	C.145
Шпак Т. И. Нейропсихологические игры как средство стимулирования речевой активности учащихся на уроках английского языка	C.148
Якушева А. А. Современные методы обучения в начальной школе	C.151
Петрукович О. Н. Математическая разминка как средство активизации учебной деятельности на различных этапах урока математики	C.155
Черкасова О. Б., Розанова Н. В. Значение школьной отметки в жизни ребёнка	C.158
Рашидова М. Н. Математика на шахматной доске	C.162
Казаручик Г. Н. Экологическое образование детей дошкольного возраста в контексте стратегии устойчивого развития	C.164
Курак Н. Ф. Эколого-развивающая среда в учреждении дошкольного образования как условие эффективной реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста	C.168
СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Жудро М. М., Селезнева С. В., Сухан Ю. С. Совершенствование системы работы с молодыми педагогами (из опыта работы)	C.172
Иволга Н. А. Практическое применение мастер-класса как формы профориентационной работы	C.179
Селюжицкая М. А. Применение различных приемов мотивации учащихся и создание ситуации успеха на уроках математики	C.182
Клыкова А. С. «Мировое кафе» как инструмент реализации кейс-технологии в эффективной подготовке педагогов	C.186
Скребец Н. В. Педагогические пробы: осмысление личностной значимости выбора педагогической профессии	C.191

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	C.195
Меша Т. С. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения	C.195
Герасимова О. Н. Робототехника – одна из областей цифровых образовательных технологий	C.197
Минюк О. Н. Образовательные инновации преподавания физики в высших учебных заведениях Республики Беларусь	C.200
Цупа И. Д. Образовательные инновации по учебному предмету «физика» в эпоху цифровизации	C.203
Мухутдинова А. Н., Саляхиева А. Х. Инновационные подходы к формированию навыков информационной безопасности у студентов-педагогов: вызовы и решения	C.206
Рожко Т. В. Влияние искусственного интеллекта на качество современного образования	C.210
Степанович С. П. Современные информационно-коммуникативные технологии, их место и роль в образовательном процессе	C.213
Кирковец О. Г. Чат-боты в образовании: новые возможности для учащихся и преподавателей	C.217
Горячёва Е. Н. Искусственный интеллект в образовании: возможности GigaChat для дошкольников	C.220
Ведрова О. Н. Возможности программы Coggle.it для активизации познавательной деятельности учащихся	C.224
Марцинкевич И. А. Проблемы применения мультимедийных технологий и искусственного интеллекта в современном образовательном процессе	C.226
Кузнецова С. Н. Использование искусственного интеллекта как средство повышения эффективности обучения	C.228
Кухтеня О. А. Создание интерактивных карт на платформе Genially	C.232
Курган Е. Е. Использование цифровой дидактики для повышения профессионального уровня педагогов	C.236
Борчук К. С. Методический потенциал электронного ресурса TWEE.COM на уроках английского языка	C.240
Ятусевич С. Г. Формирование цифровой грамотности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования	C.242
Суховерхая М. В. Использование технологий в обучении. Влияние цифровых инструментов на обучение и развитие ребенка в раннем и начальном возрасте	C.246

Гуша Ю. А. Нейросетевые технологии на уроках белорусской литературы	C.248
Кожун З. А. Применение интерактивных рабочих листов как средство организации учебной деятельности учащихся при изучении математики	C.252
СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ	C.254
Запрудская С. С. Современные подходы к организации воспитательного процесса младших школьников	C.254
Кирющенкова Н. И. Компетенции будущего: какие навыки нужны выпускникам сегодня?	C.256
Талдыкина А. В. Актуальные подходы к воспитанию учащейся молодежи	C.259
Музычко Ж. А. Формирование духовно-нравственных ценностей в современной образовательной среде	C.262
Дражденюк Г. А. Процесс воспитания – условие формирования профессиональной идентичности	C.265
Меша С. Л. Предметная неделя как средство развития творческого потенциала учащихся начальной школы	C.269
Шелестюкович М. В. Современные подходы к воспитанию детей и учащейся молодёжи	C.272
Степанович С. П. Актуальные методы обучения и воспитания, формы организации образовательного процесса в современной школе	C.275
Голубович Е. Ф. Духовно-нравственное воспитание учащихся на традициях и ценностях белорусского народа	C.279
Крышталь Т. М., Лопушко Т. И. Цифровая трансформация: практические формы работы в гражданско-патриотическом воспитании	C.281
Бурцева Е. С. Кнут или пряник в педагогике	C.285
Березявка Т. Н. Из опыта работы школы по формированию духовно-нравственных качеств личности	C.288
Ковалевич Т. Н. Взаимодействие классного руководителя с родителями в духовно-нравственном воспитании	C.292
Курган Т. Г. Траектория профессионального самоопределения: взаимодействие педагога и учащегося	C.295
Богатко В. С. Вызовы войны и послевоенного времени в формах и методах воспитания современной молодежи	C.299

Кривецкая С. М. Использование инновационных методов в формировании мировозренческой культуры обучающегося на внеклассных мероприятиях	C.301
Мозго И. В. Основа эффективности образовательного и воспитательного процесса - активизация познавательной деятельности учащихся	C.304
Наумик Л. Н. Духовно-нравственное воспитание учащихся через приобщение к православным традициям в школе	C.307
Павелко В. В. Совершенствование практик патриотического и духовно-нравственного и воспитания учащихся	C.310
Рекунова Т. П. Семья как источник формирования гражданской позиции в обществе	C.313
Слабейко С. Н. Анализ опыта работы объединения по интересам «Вдохновение» по духовно-нравственному воспитанию учащихся Минского городского педагогического колледжа	C.316
Украинец С. А. Оптимальные формы и методы организации учебных и факультативных занятий в рамках дифференцированного подхода	C.319
Шоломицкая А. А. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с родителями	C.323
Яковец Т. М. Профориентационная встреча «Поиск себя в профессии – профессия учитель»	C.327
Микша Н. И. Педагогическая культура семьи и её значение в формировании личности ребёнка	C.330
СЕКЦИЯ 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	
Будаева О. В. Принципы добровольческой деятельности с детьми с ОВЗ в рамках проекта «Каждый что-то может»	C.335
Микула О. В. Адаптация учебного материала для учащихся с РАС в учреждениях образования	C.339
Товстыка Н. Д. Использование интеллект-карт в работе учителя-дефектолога в условиях ПКПП	C.342
Пименов О. Г. Реализация инклюзивного подхода в условиях цифровой трансформации образования	C.346

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Минюк О.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой аквакультуры и дизайна экосреды

*Учреждение образования «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Физика, как фундаментальная наука, лежит в основе многих технологических прорывов и научных открытий. Данная дисциплина формирует не только профессиональные компетенции будущих специалистов, но и критическое мышление, способность анализировать и решать сложные задачи. Однако в условиях стремительного развития технологий и изменения образовательных парадигм перед нами стоит важный вопрос: как сделать процесс обучения физике более эффективным, увлекательным и соответствующим вызовам современности?

Поэтому физика как фундаментальная наука играет ключевую роль в формировании научного мировоззрения и технической грамотности студентов. Но в тоже время, традиционные методы преподавания физики в высших учебных заведениях зачастую сталкиваются с рядом вызовов, таких как снижение интереса студентов к предмету, недостаточная связь теории с практикой, а также быстрое устаревание учебных материалов в условиях стремительного развития технологий. В связи с этим внедрение образовательных инноваций становится необходимым условием для повышения эффективности обучения и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Республика Беларусь, обладая богатыми традициями в области образования и науки, активно внедряет инновационные подходы в преподавании. Это и цифровые технологии, и новые методики взаимодействия со студентами, и интеграция междисциплинарных знаний. Но какие именно методы уже доказали свою эффективность? Какие challenges нам ещё предстоит преодолеть? И как мы можем использовать мировой опыт, адаптируя его к национальным особенностям нашей образовательной системы?

В данной статье попробуем осветить ключевые аспекты образовательных инноваций в преподавании физики, поделиться успешными практиками, реализованными высшими учебными заведениями Республики Беларусь, и предложить возможные пути дальнейшего развития.

Традиционные методы преподавания физики, основанные на лекциях и лабораторных работах, имеют ряд ограничений:

- Пассивное обучение: студенты часто выступают в роли пассивных слушателей, что снижает их вовлеченность и мотивацию.
- Отрыв теории от практики: многие студенты испытывают трудности с применением теоретических знаний в реальных задачах.
- Ограниченнность ресурсов: лабораторное оборудование и учебные материалы могут быть устаревшими или недостаточными для современных требований.
- Индивидуализация обучения: традиционные методы не всегда учитывают индивидуальные особенности и темпы обучения студентов.

Для преодоления этих проблем в высших учебных заведениях внедряются различные инновационные подходы, которые можно разделить на несколько направлений:

- Проблемное обучение: студентам предлагается решать реальные задачи, что стимулирует критическое мышление и самостоятельность.
- Проектное обучение: работа над проектами позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивая навыки командной работы и управления проектами.
- Игровые методы: использование симуляций и деловых игр делает процесс обучения более увлекательным и практико-ориентированным.
- МООК (массовые открытые онлайн-курсы): позволяют студентам изучать физику в удобное время и в любом месте, а также получать доступ к материалам ведущих университетов мира.
- Виртуальные лаборатории: с помощью компьютерных программ и симуляторов студенты могут проводить эксперименты, которые невозможно реализовать в условиях обычной лаборатории.
- Интерактивные платформы: использование платформ, таких как Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams позволяет организовывать онлайн-тестирование, обсуждения и совместную работу над проектами. [1, с. 15].

Современная физика тесно связана с другими науками, такими как математика, информатика, биология и химия. Интеграция междисциплинарных подходов позволяет студентам видеть взаимосвязи между различными областями знаний и применять физические законы в широком контексте.

Рассмотрим индивидуализацию обучения.

- Адаптивные системы обучения: использование искусственного интеллекта для анализа успеваемости студентов и подбора индивидуальных заданий.
- Модульные программы: студенты могут выбирать темы и уровень сложности в зависимости от своих интересов и способностей.

Приведём примеры успешного внедрения инноваций по использованию виртуальной реальности (VR) в обучении. Некоторые университеты внедряют VR-технологии для создания виртуальных лабораторий, где студенты могут

проводить эксперименты в безопасной и контролируемой среде. Например, виртуальные модели атомов и молекул позволяют наглядно демонстрировать квантовые явления, которые сложно представить в реальной жизни.

Онлайн-курсы и открытые образовательные ресурсы. Университеты, такие как MIT и Stanford, предлагают бесплатные онлайн-курсы по физике, которые включают видеолекции, интерактивные задания и форумы для обсуждения. Это позволяет студентам из разных стран получать доступ к качественному образованию.

В нашем учебном заведении проводятся проекты на стыке с различными технологиями. Студенты участвуют в проектах, связанных с разработкой новых материалов, энергетических систем и получение кислотной воды методом электролиза. [3, с. 115].

Поэтому можно выделить следующие преимущества внедрения инноваций:

- Повышение мотивации и вовлеченности студентов.
- Развитие критического мышления и навыков решения задач.
- Возможность индивидуализации обучения.
- Доступ к современным технологиям и ресурсам.

Вызовы внедрения инноваций:

- Необходимость переподготовки преподавателей.
- Высокая стоимость внедрения новых технологий.
- Риск цифрового неравенства среди студентов.
- Сложность оценки эффективности новых методов. [2, с. 27].

Образовательные инновации в преподавании физики в высших учебных заведениях открывают новые возможности для повышения качества образования и подготовки специалистов, способных решать сложные задачи в условиях быстро меняющегося мира. Однако успешное внедрение этих инноваций требует комплексного подхода, включающего обновление учебных программ, подготовку преподавателей и обеспечение доступа к современным технологиям. Только в этом случае можно достичь значительных результатов в обучении физике и развитии научного потенциала студентов.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что образовательные инновации в преподавании физики в высших учебных заведениях Беларуси представляют собой важный шаг на пути к модернизации высшего образования и подготовке конкурентоспособных специалистов, отвечающих вызовам современного мира. Внедрение новых технологий, таких как цифровые лаборатории, виртуальные и дополненные реальности, онлайн-платформы и интерактивные методы обучения, позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и сделать его более гибким, доступным и ориентированным на индивидуальные потребности студентов.

Особое внимание уделяется интеграции междисциплинарного подхода, который способствует формированию у студентов целостного научного мировоззрения и развитию критического мышления. Активное использование проектной и исследовательской деятельности, а также сотрудничество с

ведущими научными центрами и промышленными предприятиями, позволяют студентам применять полученные знания на практике, что является важным элементом их профессиональной подготовки.

Однако успешная реализация образовательных инноваций требует не только технического оснащения, но и подготовки квалифицированных педагогических кадров, готовых к постоянному самообразованию и внедрению новых методик. В этом контексте важную роль играет поддержка со стороны государства, а также активное взаимодействие между вузами, научными организациями и бизнес-сообществом.

Таким образом, образовательные инновации в преподавании физики в высших учебных заведениях Беларуси открывают новые горизонты для развития высшего образования, способствуя формированию поколения специалистов, способных решать сложные задачи. Это не только укрепляет позиции белорусской системы образования на международной арене, но и вносит вклад в развитие науки и технологий, что является важным фактором устойчивого развития страны в целом.

Список использованных источников:

1. Фокин Ю. Г. Инновационные методы обучения в высшей школе. – М.: Издательство МГУ, 2020.
2. Борисова. Е. В. Цифровые технологии в образовании: вызовы и возможности. – СПб.: Питер, 2021.
3. Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси: материалы XV международной молодежной научно–практической конференции, УО “Полесский государственный университет”, г.Пинск, 9 апреля 2021 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: В.И.Дунай [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2021. – 163 с.