

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.011.1

Ю.Г. ДЗЯТКЕВИЧ

аспирант кафедры тактики и общевоенных дисциплин
Белорусская государственная академия авиации,
г. Минск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – Храмов Виталий Владимирович, д-р пед. наук, доцент,
декан факультета физической культуры УО «ГрГУ им. Янки Купалы»*

Статья поступила 16.09.2025 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В статье представлен анализ работ по проблеме организации профильного обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях, который позволил констатировать, что разработка содержания физической подготовки старшеклассников, обучающихся в классах военно-патриотической направленности, до сих пор остается актуальной задачей педагогической науки и практики. Результаты исследований выявили большие резервы в повышении качества и эффективности процесса физического воспитания юношей данных профильных классов, призванных готовить учащихся к поступлению в военные учебные заведения профессионального образования, вузы МВД, МЧС и др. В целях совершенствования физической подготовки учащихся используется ограниченный круг средств физического воспитания, преимущественно базовых видов двигательной деятельности, что в полной мере не соответствует целям военно-патриотических классов, т.к. не обеспечивает необходимый военно-прикладной характер процессу физического воспитания. В этой связи особый интерес представляет применение многоборья «Защитник Отечества», позволяющего комплексно воздействовать на развитие физических качеств, функциональную подготовленность и свойства личности.

Ключевые слова: *военно-патриотическое воспитание, профильные классы, физическая подготовка, учащиеся, образовательный процесс.*

DZYATKEVICH Yu. G.

Postgraduate Student Department of Tactics and General Military Disciplines
Belarusian State Aviation Academy, Minsk, Republic of Belarus

**PHYSICAL TRAINING IN THE SYSTEM OF EDUCATION OF STUDENTS
OF SPECIALIZED CLASSES WITH A MILITARY-PATRIOTIC ORIENTATION**

This article presents an analysis of research on the organization of specialized physical education instruction in general education institutions. It concludes that developing physical training content for high school students enrolled in military-patriotic classes remains a pressing issue in pedagogical science and practice. Research findings revealed significant potential for improving the quality and effectiveness of physical education for young men in these specialized classes, which are designed to prepare students for admission to military vocational schools, universities of the Ministry of Internal Affairs, the Ministry of Emergency Situations, and other institutions. To improve students' physical fitness, a limited range of physical education tools is used, primarily basic types of motor activity. This does not fully meet the goals of military-patriotic classes, as it does not provide the necessary military-applied nature of the physical education process. In this regard, the use of the "Defender of the Fatherland" all-around competition is

of particular interest, allowing for a comprehensive impact on the development of physical qualities, functional fitness, and personality traits in young men.

Keywords: *military-patriotic education, specialized classes, physical training, students, educational process.*

Введение. Военно-патриотическое воспитание в Республике Беларусь является важной частью государственной идеологической работы, направленной на формирование у молодежи чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре, а также готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [7].

В настоящее время в Республики Беларусь насчитывается более 220 учреждений общего среднего образования, в которых созданы профильные классы военно-патриотической направленности. В них обучаются почти 4 тысячи детей. В стране функционирует 9 кадетских училищ, которые охватывают почти 1,8 тысяч учащихся, а в перспективе это количество может увеличиться до более чем 6,5 тысяч. Кроме этого, на базе четырех кадетских училищ функционируют ресурсные центры по военно-патриотическому воспитанию.

В последнее время, согласно имеющимся данным, растет численность контингента учащихся военно-патриотической направленности в общеобразовательных школах. Несомненно, физическая подготовка играет ключевую роль, так как формирует у учащихся необходимые качества для будущей военной службы. И, несмотря на существенное увеличение в последние годы количества кадетских и военно-патриотической классов в общеобразовательных школах, научно-методическая работа по вопросам совершенствования физической подготовки в нашей стране практически отсутствует.

Физическая подготовка учащихся военно-патриотических классов является важнейшим звеном всей системы их профильной подготовки. Целью физической подготовки в классах военно-патриотической направленности является комплексное физическое развития учащихся, формирование их физической готовности к службе в армии и других силовых структурах, а также воспитание морально-волевых качеств и патриотизма. Выступая в качестве одного из критериев годности к профессиональному обучению в учреждениях силовых ведомств, необходимый уровень физической подготовленности является результатом целенаправленного педагогического

воздействия на развитие физических качеств в процессе уроков физической культуры и здоровья, а также других форм физического воспитания подрастающего поколения.

Цель нашего исследования – проанализировать литературные источники по проблеме совершенствования физической подготовки учащихся профильных классов военно-патриотической направленности для обеспечения их качественной профессионально-прикладной физической готовности к поступлению в учреждения образования силовых ведомств.

Методы исследования. В работе использовались методы теоретического анализа и синтеза научно-методической и специальной литературы, программно-нормативные документы, регламентирующие содержание физической подготовки учащихся военно-патриотических классов;

Результаты исследования и их обсуждение. Сегодня содержание учебного предмета «Физическая культура», средства и методы, которые должны использоваться в процессе изучения данной дисциплины в классах военно-патриотической направленности, остаются дискуссионными.

В теории и практике науки накоплен достаточно большой опыт по физической и психологической подготовке юношей к службе в армии, а также по военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи. Одной из важнейших задач военно-патриотического воспитания учащихся является подготовка юношей к поступлению в военные учебные заведения, профессиональные образовательные учреждения систем МВД и МЧС. Однако, как показывает практика, уровень физической подготовленности курсантов младших курсов не всегда соответствует заданным показателям, что указывает на необходимость разработки научно-методических основ специализированной физической подготовки учащихся военно-патриотических классов. В настоящее время существует противоречие между имеющимся уровнем физической подготовленности учащихся профильных классов и требованиями к этому уровню со стороны учреждений образования, которые готовят кадры для

силовых ведомств, что в свою очередь обуславливает проблему поиска средств и методов повышения эффективности физической подготовки учащихся. По оценке С.М. Погудина [5], данная проблема имеет высокий уровень актуальности не только в наши дни, но и в ближайшем будущем.

Анализ работ военно-патриотической направленности указывает на то, что в содержании многих работ представлены отдельные аспекты данной проблемы. Г.Н. Ковалев обосновывает значимость военно-патриотического воспитания как образовательного вектора в формировании мировоззрения подрастающего поколения [2]. В работе С.М. Погудина рассмотрены вопросы профессиональной ориентации учащихся кадетских и спортивно-военных классов, особенности их психофизической подготовки, критерии профессионального становления учащихся в военных вузах. Согласно результатам исследования, 40% учащихся 10-го и 44% – 11-го классов имеют различные отклонения в характеристиках физической развития (дефицит массы тела, нарушение осанки), оценив предварительный уровень физической готовности учащихся профильных военно-патриотических классов к поступлению в вузы военного профиля, автор пришел к выводу, что значительная часть (более 30-40%) юношей не достигла достаточного уровня развития быстроты в циклических движениях, общей и силовой выносливости [6].

Данные выводы находят свое подтверждение в результатах сдачи контрольных нормативов по физической подготовке абитуриентами, поступающими в профильные учебные заведения «силовых» ведомств. По данным, за последние годы более 30% кандидатов, поступавших в высшие военно-учебные заведения, получили низкие оценки по сдаче нормативов, определяющим развитие основных физических качеств, такие как сила, быстрота и выносливость.

Согласно исследованиям С.М. Сильчука, исходный уровень физической подготовленности абитуриентов военных учебных заведений не только влияет на результат зачисления, но и является информативным средством прогнозирования успешности их последующего обучения. В ходе исследования автором было выявлено положительное влияние высокого исходного уровня физической подготовленности курсантов на эффективность их обучения в вузе и последующую службу на офицерских должностях, отличающуюся высокими физическими и психическими нагруз-

ками. На основе проведенного корреляционного анализа автором выявлена достоверная связь между результатами, показанными курсантами по физической подготовке во время вступительных экзаменов, и результатами по физической подготовке на следующих этапах обучения; высокая связь исходного уровня физической подготовленности с результатами освоения программы обучения в военном заведении в целом [8].

Анализ теоретических источников и оценка содержания физической подготовки допризывной молодежи в общеобразовательных школах показывают недостаточность научно-методических разработок по вопросам физического воспитания учащихся классов военно-патриотической направленности. Содержание учебного предмета «Физическая культура и здоровье», средства и методы, которые должны использоваться в процессе изучения данной дисциплины в классах военно-патриотической направленности, является дискуссионным.

В исследовании Г.А. Кузьменко, Т.К. Ким, А.М. Дубова представлены возможные направления совершенствования физической подготовки в учебной программе по предмету «Физическая культура и здоровье», включение видов физкультурно-спортивной деятельности, направленной на формирование двигательных-координационных способностей как основы технической подготовки в прикладных упражнениях, и современных видов спорта, обеспечивающих формирование опыта полноценной реализации скоростных способностей, скоростно-силовых способностей, повышения показателей функциональной подготовленности и показателей скоростно-силовой выносливости [3].

Многие исследования подчеркивают одну из актуальных задач в процессе реализации физической подготовки учащихся классов военно-патриотической направленности – подбор средств их физического совершенствования. Как указывают специалисты, базовые средства физического воспитания, традиционно используемые в образовательном процессе в классах военно-патриотической направленности, не обеспечивают должного уровня физической подготовленности [1, 5, 9]. В работах Д.А.Мельникова, В.К.Бальсевича фиксируется падение интереса старшеклассников к традиционно применяемым физическим упражнениям и формам организации занятий по физическому воспитанию.

Отмечая тенденцию к снижению уровня физического развития, физической подготов-

ленности и функционального состояния юношей призывного возраста, ряд исследователей показывают высокую эффективность урочных форм занятий физической культурой, основанных на использовании средств военно-прикладных многоборий [4, 9.]. В.А. Лаврентьевым доказана высокая эффективность применения военно-спортивного многоборья как средства повышения физической подготовленности учащихся суворовских военных училищ. Автором установлено, что применение различных программ военно-спортивного многоборья в летнем и зимнем периодах обучения позволяют сформировать необходимый уровень физической и спортивной подготовленности, обеспечивают развитие основных физических качеств и прикладных двигательных навыков, необходимых кандидатам для поступления в высшие военно-учебные заведения.

Вывод. Проведенный анализ литературы по изучению проблемы совершенствования физической подготовки учащихся профильных классов военно-патриотической направленности позволил сделать следующие частные выводы. Во-первых, данная проблема находится сегодня в ряду важнейших педагогических проблем, требующих серьезного изучения и решения. Во-вторых, существующая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в профильных классах военно-патриотической направленности основана на применении традиционных видов спорта, что, по нашему мнению, не обеспечивает необходимую прикладную направленность процессу физического воспитания данных классов, в связи с чем существенно снижает ее эффективность. В-третьих, существует необходимость создания программно-методического обеспечения физического воспитания учащихся военно-патриотических классов, направленного на подготовку юношей к поступлению в профессиональные учебные заведения силовых ведомств.

Таким образом, физическая подготовка в военно-патриотических классах должна рассматриваться как система, интегрированная в процесс патриотического воспитания учащихся. Фундаментом является профессионально-прикладная физическая подготовка, направленная на развитие специальных физических качеств, прикладных умений и навыков, необходимых будущему защитнику Родины. В данном аспекте актуальна проблема отбора содержания физического воспитания в воен-

но-патриотических классах, которая должна строиться на идеях профессионально-ориентированного физического воспитания и преемственности образования, обеспечивающей соответствующую подготовку абитуриентов.

Модернизация физического воспитания в военно-патриотических классах требует дальнейшей разработки программно-методического обеспечения и обоснования новых подходов в реализации профильного содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Одной из актуальных задач в данном аспекте является подбор средств и методов их физического совершенствования. Военно-прикладные многоборья открывают реальные перспективы эффективного физического совершенствования учащихся в соответствии с целью и задачами физической подготовки учащихся классов военно-патриотической направленности. Внедрение многоборья «Защитник Отечества» в классах военно-патриотической направленности может рассматриваться как одно из актуальных направлений совершенствования физической подготовки в системе общего среднего образования. Очевидным необходимым условием для этого является научно-обоснованная модернизация программно-планирующей документации и создание специализированного учебно-методического обеспечения.

Список использованных источников

1. Бликов, Е. В. Педагогические условия организации допрофессиональной физической подготовки оборонно-спортивного профиля в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бликов Е. В. – Ульяновск, 2007. – 320 с.
2. Ковалев, Г. Н. Об актуализации военно-патриотического воспитания в современной школе / Г. Н. Ковалев // *Nomium*. – 2022. – № 3. – С. 86–96.
3. Кузьменко, Г. А. Сопряженность реализации программ «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка» в общеобразовательной школе / Г. А. Кузьменко, Т. К. Ким, А. М. Дубов // *Школа будущего*. – 2023. – № 3. – С. 6–15.
4. Лаврентьев, В. А. Военно-спортивное многоборье как средство повышения физической и спортивной подготовленности обучающихся в суворовских военных училищах : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Лаврентьев В. А. – СПб., 2005. – 19 с.

5. Михут, И. Ю. Теоретико-методические предпосылки построения и планирования тренировочного процесса на начальном этапе профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов военного профиля / И. Ю. Михута, В. Е. Васюк // Весті БДПУ. – Харків, 2011. – № 4. – С. 14–18.
6. Погудин, С.М. Профессиональная ориентация учащихся кадетских и спортивно-военных классов в условиях модернизации образования / С. М. Погудин // Физическая культура. – 2005. – № 5. – С. 24–28.
7. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 28.03.2022 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь.
8. Сильчук, А. М. Факторы, определяющие необходимость совершенствования оздоровительной физической культуры в Вооруженных Силах Российской Федерации / А. М. Сильчук, В. В. Рябчук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 9 (175). – С. 273–276.
9. Швецов, В.Г. Совершенствование процесса физического воспитания старшеклассников сельских школ с использованием средств военно-прикладной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Швецов В. Г. – Хабаровск, 2006. – 170 с.
10. the Future]. 2023, no. 3, pp. 6–15. (In Russian)
4. Lavrentyev V.A. *Voenno-sportivnoe mnogobor'e kak sredstvo povysheniya fizicheskoy i sportivnoy podgotovlennosti obuchayushchikhsya v suvorovskikh voennykh uchilishhakh* [Military-sports all-around competitions as a means of improving the physical and sports fitness of students at Su- vorov military schools]. Abstract of Ph. D. thesis. St. Petersburg, 2005, 19 p. (In Russian)
5. Mikhuta I. Yu., Vasyuk V. E. Teoretiko- metodicheskie predposylki postroeniya i planirovaniya trenirovochnogo proczessa na nachal'nom etape professional'no-prikladnoj fizicheskoy podgotovki budushhikh speczi- alistov voennogo profilya [Theoretical and methodological prerequisites for constructing and planning the training process at the initial stage of professional and applied physical training of future military specialists]. *Veschi BDPU* [Vesti BDPU]. Kharkov, 2011, no. 4, pp. 14-18.
6. Pogudin S. M. Professional'naya orientacziya uchashchikhsya kadetskikh i sportivno- voennykh klassov v usloviyakh moderniza- czii obrazovaniya [Career guidance of stu- dents of cadet and sports-military classes in the context of education modernization]. *Fizicheskaya kul'tura* [Physical Education]. 2005, no. 5, pp. 24-28. (In Russian)
7. *Programma patrioticheskogo vospitaniya na- seleniya Respubliki Belarus' na 2022—2025 gody* [The Program of Patriotic Education of the Population of the Republic of Belarus for 2022-2025: Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus], De- cember 29, 2021, no. 773: as amended by the Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus dated March 28, 2022. National Legal Internet Portal of the Repub- lic of Belarus. (In Russian)
8. Silchuk A.M., Ryabchuk V.V. Faktory, opre- delyayushhie neobkhodimost' sovershenstvovaniya ozdorovitel'noj fizi- cheskoy kul'tury v Vooruzhennykh Silakh Rossijskoj Federaczii [Factors Determining the Need to Improve Health-Related Physical Culture in the Armed Forces of the Russian Federation]. *Ucheny'e zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of P.F. Lesgaft University]. 2019, no. 9 (175), pp. 273-276. (In Russian)
9. Shvetsov V.G. *Sovershenstvovanie proczessa fizicheskogo vospitaniya starsheklassnikov sel'skikh shkol s ispol'zovaniem sredstv*

References

1. Blikov E.V. *Pedagogicheskie usloviya organizaczii doprofessional'noj fizicheskoy podgotovki oboronno-sportivnogo profilya v obshheobrazovatel'noj shkole* [Pedagogical Conditions for Organizing Pre-Professional Physical Training in Defense-Sports Profile in a Comprehensive School]. Abstract of Ph. D. thesis. Ulyanovsk, 2007, 320 p. (In Russian)
2. Kovalev G.N. Ob aktualizaczii voennopatrioticheskogo vospitaniya v sovremennoj shkole [On Updating Military-Patriotic Education in a Modern School]. *Hominum*. 2022, no. 3, pp. 86–96. (In Russian)
3. Kuzmenko G.A., Kim T.K., Dubov A.M. Sopryazhennost' realizaczii programm «Fizicheskaya kul'tura» i «Nachal'naya voennaya podgotovka» v obshhe-obrazovatel'noj shkole [Correlation of the Implementation of the Programs "Physical Education" and «Basic Military Training» in a Comprehensive School]. *Shkola budushhego* [School of

voenno-prikladnoj podgotovki [Improving the Process of Physical Education of Senior Schoolchildren in Rural Schools Using Mili-

tary Applied Training]. Abstract of Ph. D. thesis. Khabarovsk, 2006, 170 p. (In Russian)

Received 16.09.2025