

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Э.Л. Можаяев

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, mozhaeveduard@mail.ru

Главной педагогической проблемой высшей школы является достижение такого уровня проектирования образовательных программ, который обеспечит качество подготовки будущих специалистов, в частности педагогов по физической культуре, соответствующее требованиям общества и образовательным запросам личности обучающихся. Условия рыночного общества требуют от специалиста постоянного саморазвития как средства обеспечения его конкурентоспособности, достижения профессионального успеха, карьерного роста и, соответственно, материального благополучия. Личностное усиление профессиональной деятельности привело к возникновению нового качества, которым необходимо владеть специалисту для обеспечения собственной конкурентоспособности - компетентности, и его производной - профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность, вообще говоря, выражает меру соответствия знаний, уровня понимания ситуации и готовности ее изменять уровню реальной сложности профессионально решаемых задач.

Современный педагог по физической культуре и спорту должен в процессе обучения приобрести навыки и способности разрабатывать стратегии поведения в различных педагогических ситуациях. Стратегия - это не просто разработка решений, целей и ориентиров, понимания педагогической миссии, это умение видеть реально план действий и обоснованно составлять педагогический прогноз, оценивать прошлое, выбирать варианты деятельности в будущем.

Поскольку компетентность есть основа деятельности специалиста, то логично рассматривать элементы компетентности как базу определенных элементов деятельности. Следовательно, основными обязательными компонентами компетентности любого вида можно считать:

- положительную мотивацию к проявлению компетентности;
- ценностно-смысловые представления (отношения) к содержанию и результату деятельности;
- знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности;
- умения, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний.

При моделировании профессиональных компетентностей можно выделить, как минимум, три уровня его разработки - общий для всех педагогов (его готовит педагогическая наука), частный (для всех педагогов образовательного учреждения - его разрабатывает методическая служба с учетом реальных условий и специфики) и конкретный (его определяет и принимает сам педагог). Разработка профессиональных компетентностей также подразделяется на три уровня:

- общий - ключевые и оперециональные компетентности;
- частный - компетентности должностной группы в определенном образовательном учреждении;
- конкретный - компетентности отдельного педагога в рамках учреждения.

При этом на основе общей методологии в науке определилось два теоретических подхода к объяснению места и роли позиции в структуре личности. Согласно теории В.П. Рубинштейна, «позиция - это то, что связывает сознание и личность, выражает их единство»[4]. Благодаря сознанию личность приобретает способность занять определенную позицию по отношению к жизни. Позиция характеризует определенный уровень развития сознания личности.

Несколько иной подход к проблеме имеется у А.П. Леонтьева. Он считает, что позиция не результат, а предпосылка и условие развития личности и ее сознания. Необходимость занять ту или иную позицию, определиться в своем отношении к жизни объективно возникает перед каждым человеком на определенном этапе его жизненного пути. А.П. Леонтьев рассматривает позицию «как процесс самостоятельной деятельности личности, суть которой - в моральном выборе»[2]. Позицию, как личность в целом, образует деятельность. Позиция - это условие развития личности, осознав свою позицию, личность поднимается на новый уровень развития. С помощью позиции А.П. Леонтьев объясняет механизм формирования личности как субъекта общественных отношений (деятельность - позиция - сознание - личность). Мы полагаем, что для понимания сущности позиции важны оба эти подхода. Очевидно, будет целесообразно выделить в структуре педагогической позиции ее мировоззренческую и поведенческую стороны.

Мировоззренческая сторона включает: осознание общественной значимости педагогической профессии, убежденность в правильности профессионального выбора, сформированность системы педагогических принципов и гуманистических ценностных ориентаций на работу с детьми.

Поведенческая сторона педагогической позиции - это способность учителя самостоятельно принимать решения в различных ситуациях обучения, воспитания и жизни детей, и нести за них ответственность, это активность в защите интересов детей и оказания им помощи, создание благоприятных условий для их развития.

К.К. Платонов, выделяя опыт как подструктуру личности, называет его «индивидуальной культурой»[3]. Соответственно этому позиция личности выступает как проявление ее «индивидуальной культуры». О.С. Газман выделяет понятие «организаторская позиция» личности, которая является одним из условий формирования специального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность, деловитость и творческую индивидуальность[1].

Эти подходы позволяют определить педагогическую позицию как достижение личностью педагога некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и педагогический труд, а также личностный психологический комфорт. В позиции проявляется индивидуальность учителя, его педагогическая культура.

Включение позиции в структуру компетентности объясняется тем, что природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития личности, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Компетентность - это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире, вследствие чего, образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признания личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

На наш взгляд, только социальных компетенций для подготовки специалиста недостаточно. Необходимо определить профессиональные компетенции и наметить пути их формирования в профессиональных учебных заведениях.

Предлагается экспертный метод определения профессиональных компетенций, который реализуется в виде следующего *алгоритма*:

- изучение Государственного образовательного стандарта специальности и формирование банка умений выпускника учебного заведения на его основе;

- классификация умений по направлениям и выбор в качестве единицы измерения результатов образовательного процесса такой показатель характеристики профессионализма, как «компетентность»;

- структурирование полученного набора компетенций в виде опросного листа для определения их значимости по пятибалльной системе экспертами из числа специалистов-производственников и преподавателей спецдисциплин;

- распространение экспертных листов среди значительного числа организаций и сбор исходной информации;

- обработка экспертных листов и тщательное обоснование компонентов профессиональных компетенций как функциональных, так и личностных, с точки зрения обобщенной характеристики специалиста;

- построение модели специалиста или профессиограммы с позиции компетентности как спектра определенных компетенций[5];

- наполнение компонентов компетентности конкретными характеристиками, которые свидетельствуют о том или ином уровне профессионализма;

- выстраивание обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов для создания некоторой «лестницы» профессионального роста студентов;

- разработка метода и содержания оценки учебных достижений и деятельностной ориентации студентов с учетом функциональных и личностных компетентностей;

- разработка методики самооценки компетенций с учетом индивидуальных способностей и желаний студентов;

- разработка методики получения интегральной характеристики выпускника с позиции его компетентности.

Альтернативой прежнему представлению о педагоге по физической культуре как «технологе» по формированию двигательных умений и развитию физических качеств становится новое виде-

ние - как личности с развивающими социокультурными и гуманистическими установками. Он выступает как социальный деятель, преобразующий себя, среду воспитания и личность воспитанника. Для продуктивного решения проблемы профессиональной подготовки педагогов по ФК необходимо обратиться к основным положениям компетентностного подхода, которые дают правильное и полное представление от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности, а также позволяют будущим педагогам в процессе обучения овладеть способами, средствами, методами педагогической деятельности. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы, возникающие в определенных нестандартных ситуациях.

Литература:

- 1.Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыта работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): Метод. рекомендации.- М., 1992. — 115 с.
- 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
- 3.Платонов К.К. Проблемы способностей. — М.: Наука, 1972. — 312 с.
- 4.Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психики. — М.: АПН СССР, 1969. — 354 с.
- 5.Фазлеев Р.К. Теория и практика физической культуры: №5-2009 г.-стр.88-90