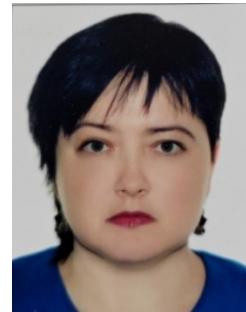


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.12

М.В. МИШНЕВА

начальник отдела по работе с руководящими кадрами
Центра развития дополнительного образования взрослых
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь



Статья поступила 22.09.2025г.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье автором предлагается рассмотреть индивидуальную образовательную программу, актуализирующую интересы интеллектуально одаренных учащихся. Особую роль в организации и создании необходимых условий, направленных на поддержку образовательных интересов одаренных учащихся, играет педагог, который проводит индивидуальные консультации, диагностирует способности, сопровождая интеллектуально-одаренных учащихся в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: интеллектуально одаренные учащиеся, индивидуально-образовательная программа, личностно-ресурсная карта, сопровождение интеллектуально-одаренных учащихся.

MISHNEVA M.V.

Head of the Department for Working with Senior Staff
Center for the Development of Adult Additional Education,
Academy of Education, Minsk, Republic of Belarus

SUPPORT FOR INTELLECTUALLY GIFTED STUDENTS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

In the article, the author proposes to consider an individual educational program that actualizes the interests of intellectually gifted students. A special role in organizing and creating the necessary conditions aimed at supporting the educational interests of gifted students is played by a teacher who conducts individual consultations, diagnoses abilities, accompanying intellectually gifted students in institutions of general secondary education of the Republic of Belarus.

Keywords: intellectually gifted students; individual educational program; personal resource map; accompanying intellectually gifted students.

Введение. Современное общество – это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции. Темп его развития зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает [1]. Социуму нужны образованные, нравственные, предпримчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны. К сформированным умениям относятся: умение проектировать, принимать решения, выполнять творческую работу, быстро овладевать информацией, адаптироваться к меняющимся условиям деятельности [2]. Меняется современный мир, а значит, необходимо менять образовательные траектории, отвечающие индивидуальным потребностям учащихся для их гармоничного развития. Особенno этот процесс актуален в отношении одаренных учащихся, так как проблема обучения одаренных учащихся сегодня напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира [3].

Создание условий для стимулирования развития творческого потенциала личности, готовности ее к различным видам деятельности, поддержка молодежи в реализации своих способностей является одним из актуальных направлений государственной молодежной политики. Важность и необходимость поддержки одаренной молодежи в ее личностном и профессиональном становлении постоянно подчеркивает Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко.

В нашей стране создана система социальной поддержки одаренной молодежи. Сегодня молодые люди, имеющие определенные достижения в учебе, спорте, общественной деятельности, могут претендовать на льготы при поступлении в учреждения высшего и среднего специального образования, материальное

стимулирование, предоставление жилого помещения в общежитии, право выбора первого рабочего места, назначение стипендий Президента Республики Беларусь [4]. И не случайно, что в Национальной стратегии устойчивого развития до 2035 года Республика Беларусь определена как страна, где созданы все условия для самореализации личностного потенциала каждого гражданина. Человек занимается любимым делом в любимой стране. В полной мере реализуются его права и возможности. Акцент сделан на раскрытие потенциала и поддержку одаренной молодежи, сопровождение талантливых молодых людей на протяжении всего процесса обучения до начала трудовой деятельности [5]. Сегодня в учреждении общего среднего образования важно создавать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе развития его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмысливанию образовательных и профессиональных перспектив.

В образовательной практике постоянно внедряются различные формы и методы повышения качества обучения: факультативные занятия предметной и профильной направленности, комплектация классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильная дифференциация и др. Однако это не всегда обеспечивает готовность учащихся применять знания на практике, не становясь залогом успешного самоопределения, самореализации. Поэтому поиск эффективных путей продолжается, в том числе на основе включения учащихся в проектную, творческую и другие виды деятельности.

Использование индивидуальной образовательной программы личностного роста в работе с интеллектуально одаренными учащимися является одним из существенных элементов основного и дополнительного образования [6]. Современный педагог (классный руководитель; учитель предметник; специалист, получивший высшее образование в области педагогики, обладающий дипломом о профессиональном образовании) может выступать в роли

наставника, способен оказать помощь интеллектуально одаренному учащемуся в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы личностного роста в соответствии с его образовательными потребностями, потенциальными возможностями: поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося.

Основная часть. Именно наставник выступает в качестве организатора условий, направленных на выявление, поддержку образовательных интересов учащегося, реализацию индивидуальных образовательных программ; мотивирует включение учащегося в проектную, исследовательскую, авторскую деятельность; помогает в формировании избыточной образовательной среды; организует индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся, вовлекает учащегося в систему дополнительного образования, диагностирует интересы и способности интеллектуально одаренного учащегося; проводит встречи, индивидуальные консультации по анализу самими учащимися образовательных успехов и трудностей и многое другое. В процессе совместной деятельности между педагогом-наставником и интеллектуально одаренным учащимся происходит главное: обучающиеся развиваются, определяя приоритеты собственного развития, самоопределяются, разрабатывают стратегию личностного роста, фокусируясь на собственных ресурсах, потенциальных возможностях и образовательных потребностях. Педагог-наставник помогает интеллектуально одаренному учащемуся спроектировать индивидуальную образовательную программу личностного роста, выставив при этом в качестве конечной цели наиболее важный для него результат, помогает пройти по этому маршруту, приобрести опыт и поднять себя на ступень выше [7]. Как правило, учащиеся сами выбирают наставника из числа претендентов, рекомендуемых администрацией или

педагогом-психологом учреждения образования в соответствии с интересующим их направлением деятельности.

Основными направлениями работы по организации сопровождения педагогом-наставником интеллектуально одаренных учащихся являются:

– выявление образовательных потребностей, запросов, интересов, желаний учащегося посредством бесед, анкетирования, наблюдения, составления личностно-ресурсных карт;

– выявление потенциальных возможностей учащихся с привлечением социально-педагогической и психологической служб;

– разработка и реализация ИОП в соответствии с образовательными потребностями и потенциальными возможностями интеллектуально одаренного учащегося;

– организация педагогического сопровождения разработки и реализации ИОП личностного роста интеллектуально одаренного учащегося.

Выявление образовательных потребностей, запросов, интересов, желаний учащегося можно реализовать путем картирования (работы с картой), которое помогает определить основные направления индивидуального образовательного движения интеллектуально одаренного учащегося.

Известна на карте человек объективировал окружающий мир таким, каким он его видел в зависимости от своих задач. Карта во многом отражала субъективную картину того человека или группы людей, которые ее создавали [6]. Они видели и фиксировали то, что совпадало с их уровнем знаний, опыта, представлений в той или иной области познания окружающего мира. Таким образом, объективируя ту или иную реальность, карта всегда позволяет читать, анализировать, получать информацию, помошью графических образов имеет большой потенциал для проектирования индивидуальной образовательной программы.

Таблица – Примерный блок индивидуальной образовательной программы по решению задач в области совершенствования личностных компетенций

Компетенции	Ресурсы	Сроки выполнения	Задания и КОР	Ожидаемый результат
Коммуникативные, информационные	Учебные пособия, методические пособия, программы по предметам	1-я неделя октября, 1-я неделя марта	Проведение уроков в IV-V классах в рамках «Дня самоуправления»	Формирование навыков организаторской деятельности, коммуникативных навыков
	Интернет-ресурсы	январь	Составление и проведение вместе с наставником занятия для учащихся «Правила правильной презентации»	Формирование навыков организаторской деятельности
Личностные, информационно-поисковые	Сайты для организации внеклассной работы	февраль	Разработка и проведение игры «Тайны ЗОЖ» в V кл.	Личностные, информационно-поисковые
Личностные (профессиональное самоопределение)	Посещение в составе групп учащихся учреждения образования профориентационных мероприятий в учреждениях высшего образования	в соответствии с графиком	Получение информации о специальностях и возможностях профессий	Профессиональное самоопределение
	Сайты «Адукар», «Куда поступать. бай», «Профитест	март	Образовательная экскурсия «Успешные гуманитарные профессии 21 века»	Получение навыка исследовательской деятельности, профессиональное самоопределение
Коммуникативные, информационные	опросники, интернет-ресурсы	апрель	Проведение анкетирования «Актуальность гуманитарных знаний в повседневной жизни»	Развитие коммуникативных навыков, умения анализировать

Реализация индивидуальной образовательной программы интеллектуально одаренных учащихся направлена на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций в проекции индивидуализации образовательного процесса.

Разработка индивидуальной программы по освоению одной из предметных областей может включать в себя: определение цели и задач, описание содержания работы, формы и методы работы, ожидаемые результаты, формы и методы контроля, критерии оценки

Приведем пример одного из блоков индивидуальной образовательной программы

интеллектуально одаренного учащегося в области совершенствования личностных компетенций с целью формирования «Я-концепции» (таблица).

Заключение. Как показывает педагогическая практика, по итогам реализации индивидуальной образовательной программы интеллектуально одаренный учащийся не только получает дополнительные знания в определенной предметной области, но и способен преобразовать, применить полученные знания вне школы в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях для решения возникающих в жизни проблем, что является важным условием успешной социализации, профессионального самоопределения выпускников учреждений общего среднего образования.

Организация сопровождения интеллектуально одаренных учащихся в учреждениях общего среднего образования через применение индивидуальной образовательной программы обеспечивает приобретение обучающимися компетенций, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия осознанных решений, с которыми связана жизнь человека, в том числе решений, связанных с профессиональным выбором.

Список использованных источников

1. Познание в сотворчестве // Индивидуализация образовательного процесса как основа личностного роста : материалы V Международного конкурса проектов – [Сайт Академии образования]. – 2022. – URL: https://akademy.by/files/documents/Publications/2022_Poznanie_v_sotvorchestve.pdf (дата обращения: 07.07.2025).
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22136368p> (дата обращения: 14.08.2025).
3. Мишнева, М. В. Индивидуализация образовательного процесса в современной школе / М. В. Мишнева // Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сб. ст. X Междунар. науч.-практ. дистанционной конференции, Могилев, 29 ноября 2024 г. В 3 частях. Ч.1 / редкол.: М.М. Жудро [и др.]; под общ. ред. П.А. Концевого. – Могилев : МГОИРО, 2024. – 558 с.
4. Поддержка одаренной и талантливой молодежи // Сайт Президента Республики Беларусь. – URL: https://president.gov.by/ru/president/molodjo_zhi/podderzhka (дата обращения: 14.07.2025).
5. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года // Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – URL: <https://mintrud.gov.by/ru/programnie-dokumenti-ru> (дата обращения: 27.07.2025).
6. Мишнева, М. В. Личностно-ресурсное картирование как дидактическое средство успешного профессионального самоопределения учащегося / М. В. Мишнева // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 18 апр. 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Академия образования ; под ред. канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной. – Мн., 2024.
7. Апанасенко, О. М. Возможности тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательной школы / О. М. Апанасенко. – URL: file:///D:/Downloads/vozmozhnosti-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly-na-primerе-mbou-sosh-77-s-uglublennym-izucheniem-angliyskogo-yazyka-g-ergmi.pdf (дата обращения: 17.07.2025).
8. Ковалева, Т. М. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора / Т. М. Ковалева [и др.]. – URL: <https://www.rulit.me/books/lichnostno-resursnoe-kartirovanie-kak-sredstvo-raboty->

tytutora-i-ne-tolko-read-668600-1.html (дата обращения: 24.07.2025).

References

1. Poznanie v sotvorchestve [Cognition in Co-creation]. *Individualizaciya obrazovatel'nogo processa kak osnova lichnostnogo rosta* [Individualization of the Educational Process as the Basis for Personal Growth]. 2022. (In Russian) Available at: https://akademy.by/files/documents/Publications/2022_Poznanie_v_sotvorchestve.pdf (accessed: 07.07.2025).
2. *O Konceptzii razvitiya sistemy obrazovaniya Respubliki Belarus' do 2030 goda: postanovlenie Soveta ministrov Respubliki Belarus'* [On the Concept of Development of the Education System of the Republic of Belarus until 2030: Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus]. 2021, no. 683. National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus. (In Russian) Available at: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22136368p> (accessed: 14.08.2025).
3. Mishneva M. V. Individualizaciya obrazovatel'nogo processa v sovremennoj shkole [Individualization of the Educational Process in the Modern School]. *Sovremennoe obrazovanie : mirovye tendencii i regional'nye aspekty* [Modern Education: Global Trends and Regional Aspects]. Ed. M.M. Zhudro et al. Mogilev, MGIOIRO, 2024, 558 p. (In Russian)
4. *Podderzhka odarennoj i talantlivoj molodezhi* [Support for gifted and talented youth]. (In Russian). Available at: <https://president.gov.by/ru/president/molodzhi/podderzhka> (accessed: 14.07.2025).
5. *Naczional'naya strategiya ustojchivogo razvitiya Respubliki Belarus' do 2035 goda* [National Strategy for Sustainable Development of the Republic of Belarus until 2035]. Ministry of Labor and Social Protection of the Republic of Belarus. (In Russian). Available at: <https://mintrud.gov.by/ru/programmnie-dokumenti-ru> (accessed: 27.07.2025).
6. Mishneva M. V. Lichnostno-resursnoe kartirovanie kak didakticheskoe sredstvo uspeshnogo professional'nogo samoopredeleniya uchashhegosya [Personal resource mapping as a didactic tool for successful professional self-determination of a student]. *Professional'nye kompetencii sovremennoogo rukovoditelya kak faktor razvitiya obrazovatel'noj sfery* [Professional competencies of a modern leader as a factor in the development of the educational sphere]. Ed. N. A. Zalygina. Ministry of Education of the Republic of Belarus. Minsk, 2024. (In Russian)
7. Apanasenko O. M. *Vozmozhnosti t'yutorskogo soprovozhdeniya v usloviyakh obshheobrazovatel'noj shkoly* [Possibilities of tutor support in a comprehensive school]. (In Russian). Available at: <file:///D:/Downloads/vozmozhnosti-t'yutorskogo-soprovozhdeniya-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly-na-primerem-bou-sosh-77-s-uglublennym-izucheniem-angliyskogo-yazyka-g-permi.pdf> (accessed: 07/17/2025).
8. Kovaleva T.M. et al. *Lichnostno-resursnoe kartirovanie kak sredstvo raboty t'yutora* [Personality-resource mapping as a means of tutor work]. (In Russian). Available at: <https://www.rulit.me/books/lichnostno-resursnoe-kartirovanie-kak-sredstvo-raboty-t'yutora-i-ne-tolko-read-668600-1.html> (accessed: 07/24/2025).

Received 22.09.2025