

УДК 378:37.012.2

**О.И. ДАВЫДОВСКАЯ**

директор учреждения  
«Главный информационно-аналитический центр  
Министерства образования Республики Беларусь»,  
г. Минск, Республика Беларусь



**В.Л. ЛОЗИЦКИЙ**, канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры экономики и бизнеса  
Полесский государственный университет,  
г. Пинск, Республика Беларусь



Статья поступила 1.10.2025г.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Цель** – выявление практикоориентированных теоретико-методологических оснований совершенствования педагогического потенциала и функциональности высокотехнологичной платформенной системно-средовой организации, используемой в сфере образования в Республике Беларусь на этапе развития процессов цифровизации.

**Материалы и методы.** При написании статьи использована источниковедческая база, на основании которой в рамках научного поиска изучены научные публикации по проблематике исследования, а также положения Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг., Стратегии развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года. В исследовании использованы: контент-анализ источников, сравнительно-сопоставительный метод.

**Результаты.** В ходе решения задач исследования конкретизирован применяемый понятийно-терминологический аппарат. Определены дифференцирующие признаки важной структурной составляющей Республиканской информационно-образовательной среды – ее образовательного сегмента, что позволило выделить онтологический аспект в понимании изучаемого явления. Полученные результаты важны для осуществления стратегического анализа перспектив совершенствования образовательного сегмента при исследовании развивающейся структурно и содержательно высокотехнологичной системно-средовой организации. В рамках реализации методологии исследования это позволяет рассматривать совершенствование структуры и ресурсного наполнения образовательного сегмента в совокупности с его функциональностью в качестве одного из важных оснований эффективной организации педагогического взаимодействия субъектов.

**Заключение.** Цель исследования достигнута. Рассмотрены основания процессуального совершенствования педагогического потенциала и функциональности образовательного

сегмента Республиканской информационно-образовательной среды как высокотехнологичной платформенной системно-средовой организации.

Четкое понимание выявленных системообразующих качеств позволяет решать проблематику определения комплекса организационно-педагогических условий эффективного использования возможностей высокотехнологичных технических решений в разработке моделей организации и осуществления образовательной деятельности с учетом принципа преемственности.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, информационно-коммуникационное пространство, республиканская информационно-образовательная среда, педагогический потенциал информационно-образовательной среды.

**DAVYDOVSKAYA O.I.**, Director of the Main Information and Analytical Center  
of Ministry of Education of Republic of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus

**LOZITSKY V.L.**, PhD in Ped. Sc., Associate Professor,  
Associate Professor of Department of Economics and Business  
Polessky State University, Pinsk, Republic of Belarus

## **PEDAGOGICAL DESIGN OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SEGMENT OF A SINGLE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Objektive** – identification of practice-oriented theoretical and methodological grounds for improving the pedagogical potential and functionality of a high-tech platform system-environment organization used in the field of education in the Republic of Belarus at the stage of development of digitalization processes.

**Materials and methods.** When writing the article, a source base was used, on the basis of which, within the framework of scientific research, scientific publications on research issues were studied, as well as the provisions of the Concept of Digital Transformation of Processes in the Education System of the Republic of Belarus for 2019-2025, and the Development Strategy of the Education System of the Republic of Belarus until 2035. The study uses methods: content analysis of sources, a comparative-comparative method.

**Results.** In the course of solving the tasks of the study, the conceptual and terminological apparatus used was specified. Differentiating features of an important structural component of the Republican information and educational environment - its educational segment were identified, which made it possible to highlight the ontological aspect in understanding the studied phenomenon. The results obtained are important for the implementation of a strategic analysis of the prospects for improving the educational segment in the study of a structurally and meaningfully developing high-tech system-environment organization. As part of the implementation of the research methodology, this allows us to consider the improvement of the structure and resource content of the educational segment in conjunction with its functionality as one of the important grounds for the effective organization of pedagogical interaction of subjects.

**Conclusion.** The goal of the study has been achieved. The grounds for the procedural improvement of the pedagogical potential and functionality of the educational segment of the Republican information and educational environment as a high-tech platform system and environment organization are considered. A clear understanding of the identified system-forming qualities allows us to solve the problem of determining a set of organizational and pedagogical conditions for the effective use of the possibilities of high-tech technical solutions in the development of models for organizing and carrying out educational activities, taking into account the principle of continuity.

**Keywords:** digitalization of education, information and communication space, republican information and educational environment, pedagogical potential of information and educational environment.

### Научная новизна статьи

Представлен современный взгляд на проблематику изучения вопросов, связанных с процессами совершенствования структуры, содержательного ресурсного и инструментального наполнения образовательного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды как одного из оснований организации эффективного педагогического взаимодействия субъектов – педагогов, учащихся школ и студентов. С позиций стратегического анализа реализации механизмов преемственности обозначены перспективы совершенствования педагогического потенциала высокотехнологичной платформенной системно-средовой организации с учетом тенденций развития современного образования.

### What this paper adds

A modern view of the problems of studying issues related to the processes of improving the structure, resource and instrumental content of the educational segment of the Republican information and educational environment is presented as one of the grounds for organizing effective pedagogical interaction between subjects – teachers, school students and university students. From the standpoint of strategic analysis of the implementation of succession mechanisms, the prospects for improving the pedagogical potential of a high-tech platform system-environment organization, taking into account the trends in the development of modern education, are outlined.

**Введение.** Одним из направлений практикоориентированного научного поиска в целостном осмыслении процессов цифровизации в сфере образования в Республике Беларусь является разработка моделей организации образовательной деятельности, интегрирующих опыт и традиции педагогической классики с практикой применения инновационных высокотехнологичных технических решений (в том числе и с использованием развиваемого ресурсного потенциала Республиканской информационно-образовательной среды – РИОС). Представленный в исследованиях белорусских ученых дискурс (научные публикации В. А. Богуша и Е. Н. Шнейдерова, И. В. Карпенко, Д. А. Качана, П. А. Лиса, М. В. Мирончика, И. Л. Шевляковой-Борзенко [1–4]), опыт коллективных разработок под руководством Ю. И. Воротницкого [5], В. Г. Гусакова [6], А. Н. Курбацкого [7] и осуществленная аналитика теоретико-методологического характера [8; 9] позволяют сделать вывод о создании научного задела в конструировании компонентного состава РИОС как единой системно-средовой организации. Пристальное внимание авторов объясняется как расширением направленности научного поиска в сфере цифровой трансформации образования, так и конкретизацией

разработок в области выполнения в Республике Беларусь мероприятий государственных программ на этапе цифровизации. Функционирование РИОС и ее образовательного сегмента является важным результатом реализации их концептуальных положений [10–12], а также этапным моментом развития в нашей стране единого информационно-коммуникационного пространства. Вместе с тем, как показывает анализ, вне системного внимания исследователей все еще остаются вопросы, относимые к реализации механизмов комплексного нормативно-правового, организационно-педагогического и учебно-методического обеспечения процессов совершенствования высокотехнологичной средовой организации как процессуальных составляющих педагогического проектирования, основных направлений его осуществления. Важными задачами теоретико-методологического и практикоориентированного характера в решении обозначаемой нами проблематики являются: осмысление онтологического аспекта в определении РИОС и ее образовательного сегмента; выявление системообразующих признаков (характеристик), потенциала ресурсных средств и их функциональности; определение условий, детерминирующих эффективность осуществления педагогического

проектирования совершенствования образовательного сегмента изучаемой системно-средовой организации. Решение выделенных задач позволит более четко определять в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах стратегические цели развития сферы образования в условиях вызревания вызовов, рисков и угроз динамично технологизируемого информационного общества эпохи цифровизации.

**Основная часть.** В Кодексе Республики Беларусь об образовании (его новая редакция) термин «Республиканская информационно-образовательная среда» определяется как «совокупность государственных автоматизированных информационных систем (ресурсов) в сфере образования, обеспечивающих взаимодействие государственных органов и организаций, учреждений образования и иных субъектов образовательных отношений и удовлетворение их информационных потребностей» [13]. Данное определение позволяет трактовать образовательный сегмент (ОС) РИОС как интегрированную поликомпонентную высокотехнологичную платформу, объединяющую в своей структуре ресурсы обеспечения эффективной организации и осуществлении субъект-субъектной образовательной деятельности. В свою очередь педагогический потенциал ОС РИОС определяется нами как совокупность существующих возможностей и способностей компонентов высокотехнологичной системно-средовой организации, которые позволяют при учете необходимых организационно-педагогических условий и эффективном применении технических решений, ресурсных средств и инструментария функционально достигать заданных целей и решать поставленные задачи обеспечения образовательной деятельности. В таком интегративном представлении педагогическое проектирование развития ОС РИОС целесообразно определять в диалектическом триединстве системных оснований: цели, условия и результата, достигаемых в процессе решения комплекса актуализируемых научным поиском задач. Методологический императив научного

исследования обязывает учитывать теоретико-методологические положения разработанного в педагогике концепта сущностного понимания информационно-образовательной среды. Именно в условиях представляемой системно-средовой организации педагоги, учащиеся и студенты осуществляют педагогическое взаимодействие и реализуют собственную субъектность в образовательной деятельности. В рамках совершенствуемого информационно-коммуникационного пространства осуществляется взаимодействие личностного индивидуального социального с ресурсным инструментальным. Учет данного онтологического аспекта важен в ходе педагогического проектирования совершенствования ОС РИОС в условиях динамичной технологизации социума и его образовательной сферы при четком понимании процессуальной специфики цифровизации. В качестве примера целесообразно рассматривать взаимодействия субъектов образовательной деятельности с инструментарием платформ искусственного интеллекта. При этом чрезвычайно важно учитывать сущностный ролевой дуализм субъектов педагогического взаимодействия, совершенствующих как себя, так и саму информационно-образовательную среду, ее структуру и содержательное наполнение, а, следовательно, ее функциональность и потенциал.

К развиваемым системообразующим качествам и содержательным характеристикам ОС РИОС, которые необходимо учитывать в качестве дифференцирующих признаков при педагогическом проектировании рассматриваемой нами системно-средовой организации, относятся:

- направленность на личностное развитие субъектов образовательной деятельности, являющихся центральным элементом в функционирующей системе;
- реализуемость системно-средового потенциала посредством эффективной организации образовательной деятельности при интеграции высокотехнологичных технических решений и классических

педагогических средств в разрабатываемых педагогами моделях обучения;

- возможность вовлечения субъектов педагогического взаимодействия в процессы цифровизации образования через формирование и развитие закрепляемых в личном социальном опыте актуальных универсальных компетенций (например, информационных компетенций, опирающихся на усвоенные и освоённые знаниево-деятельностные составляющие в работе с информацией);

- императивная функциональная направленность на актуализацию процессов формирования и развития у субъектов педагогического взаимодействия информационной культуры как составляющей базовой культуры личности;

- структурированность системно-средовой организации ОС РИОС, каждый из компонентов которой функционально обеспечивает актуальные направления педагогического взаимодействия педагогов, учащихся и студентов;

- безусловность сохранения управляющей роли педагога как субъекта образовательной деятельности и педагогического взаимодействия;

- реализуемость компонентных составляющих механизмов обеспечения эффективного функционирования ОС РИОС в системной организации образовательной деятельности (нормативного правового, организационно-педагогического, учебно-методического, программно-аппаратного и инструментального).

Учет отмеченных нами системообразующих качеств и содержательных характеристик позволяет в рамках осуществляемой научной рефлексии акцентировать внимание на функциональности компонентов ОС РИОС. Основанием их определения является интеграция системно-средового, технико-технологического и дидактического подходов в осмыслении сущности информационно-образовательной среды. Онтологический аспект и междисциплинарность социально-философского понимания феноменологических характеристик изучаемого объекта ориентируют на

императивность учета процессуальных оснований, на базе которых функциональность высокотехнологичной системно-средовой организации реализуется. К таковым основаниям целесообразно отнести достигаемую на продуктивных уровнях сформированность функциональной грамотности субъектов педагогического взаимодействия, а также и ее качественной производной – информационной культуры. Дуалистическая субъектность акторов образовательной деятельности в контексте использования рассматриваемой нами функциональности ресурсного наполнения ОС РИОС реализуется через метапредметную по сути способность применять наличествующий потенциал и совершенствовать саму среду на основе усвоенных знаний и освоённых компетенций (при условии закрепления освоённых умений и навыков в личном социальном опыте).

Важным основанием в проектировании развития функциональности компонентов образовательного сегмента единой информационно-образовательной среды является формирование предоставляемых акторам деятельности условий разнонаправленной коммуникации в рамках процессов совершенствования информационно-коммуникационного пространства при расширении контекста осуществляемых в образовании инноваций. В таком понимании динамичность технологизации образовательной сферы целесообразно рассматривать в качестве детерминанта совершенствования.

Учет отмеченных нами оснований позволяет выделить в функциональности компонентов ОС РИОС:

- функцию источника учебной информации, раскрывающей в доступной для обучаемых форме предусмотренное образовательным стандартом и учебными программами содержание;

- управленческую функцию, реализуемую через управляющее воздействие применяемых педагогом высокотехнологичных инструментальных средств в интеграции с классическим инструментарием педагогики;

- развивающую функцию в формировании и дальнейшем совершенствовании



функциональной грамотности и универсальных компетенций, в системе которых важное место занимают закрепляемые в собственном социальном опыте исследовательские и проектные умения, навыки учащихся и студентов как субъектов образовательной деятельности;

- функцию мотивации по обеспечению побуждающего начала в образовательной деятельности ее субъектов (в том числе и через актуализацию механизмов самообразования);

- интегративную функцию, реализуемую через встраиваемость предоставляемых ресурсов и инструментария ОС РИОС в разрабатываемые педагогами модели организации и осуществления образовательной деятельности;

- контрольно-оценочную функцию по измерению результатов процесса обучения при использовании возможности автоматизированного учета учебных достижений и их динамики с помощью высокотехнологичного контрольно-измерительного инструментария;

- функцию диссеминации передового педагогического опыта по использованию потенциала высокотехнологичной системно-средовой организации (например, проектные разработки по использованию в образовательной деятельности технологий искусственного интеллекта).

Осуществление педагогического проектирования совершенствования ОС РИОС представляется этапным процессом продвижения от постановки цели и задач (на основе разработанного концепта информационно-образовательной среды и выработанных положений стратегического планирования), отбора ресурсного обеспечения и инструментальных средств, образовательного контента, к реализации требований информационной безопасности при безусловном учете комплекса теоретико-методологических и организационных факторов. В рамках научной рефлексии их выявление имеет как методологическое, так и практическое значение в силу детерминирующего влияния на процесс совершенствования структуры и содержательного наполнения системно-средовой организации, а, следовательно, и ее

потенциала. К таким условиям-детерминантам нами относится системная проработанность вопросов практического применения потенциала образовательного сегмента РИОС с учетом разработанных в педагогической науке положений теоретико-методологического обоснования, а также на основании данных систематизации и обобщения накопленного педагогами опыта. С позиций технико-технологического подхода важным представляется выполнение условия обновляемости технической инфраструктуры и программного обеспечения системно-средовой организации. Учет данного аспекта синхронизируется с императивностью выполнения условия эффективности компонентов механизма обеспечения функционирования ОС РИОС: нормативного правового, организационно-педагогического, учебно-методического и инструментального. Реализация данного условия педагогического проектирования позволит решить целый комплекс задач, связанных с вопросами правоприменительной практики, преодолением ситуаций цифрового разрыва, развитием функциональной грамотности, профилактированием технологизации девиантного учебного поведения.

Учет императивности выделенных нами условий является важным требованием педагогического проектирования совершенствования потенциала образовательного сегмента РИОС в рамках развития в Республике Беларусь «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [3, с. 48].

**Заключение.** Резюмируя результаты проведенного исследования, отметим, что важными основаниями педагогического проектирования развития образовательного сегмента РИОС является: теоретико-методологическая и практикоориентированная разработанность концепта информационно-образовательной среды; опирающееся на строгий научный анализ стратегическое планирование развития среды на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы; учет этапности преемственного развития высокотехнологичной системно-

средовой организации в условиях совершенствования в Республике Беларусь единого информационно-коммуникационного пространства; диссеминация опыта практической деятельности учреждений образования по применению потенциала образовательного сегмента РИОС.

#### Список использованных источников

1. Богуш, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
2. Карпенко, И. В. Формирование новой образовательной среды / И. В. Карпенко // Наука и инновации. – 2020. – № 7 (209). – С. 66–68.
3. Качан, Д. А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. 2018. – № 2 (3). – С. 46–52.
4. Шевлякова-Борзенко, И. Л. Образовательная среда как экосистема : монография / И. Л. Шевлякова-Борзенко ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. – Мн. : Академия образования, 2024. – 288 с.
5. Разработка программно-методического обеспечения республиканской информационно-образовательной среды : отчет о научно-исследовательской работе (заключительный) / Бел. гос. ун-т ; науч. рук. Ю. И. Воротницкий. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/236401>. – (дата обращения: 19.09.2025).
6. Григянец, Р. Б. Становление и развитие цифровой трансформации и информационного общества (IT-страны) в Республике Беларусь / Р. Б. Григянец [и др.]; под ред. В. Г. Гусакова. – Мн. : Белорусская наука. – 2019. – 230 с.
7. Курбацкий, А. Н. О концепции создания и развития Республиканской информационно-образовательной среды / А. Н. Курбацкий, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации: РИНТИ – 2019 : доклады XVIII Междунар. конф., Минск, 21 ноября 2019 года / [науч. ред.: А. В. Тузиков, Р. Б. Григянец, В. Н. Венгеров]. – Мн., 2019. – С. 19–23. – URL: <https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-br0001648984/Details>. – (дата обращения: 19.09.2025).
8. Лозицкий, В. Л. Дидактический подход как основание применения компонентов образовательного сегмента единой информационно-образовательной среды в Республике Беларусь / В. Л. Лозицкий // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 3 (55). – С. 15–22.
9. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда в условиях цифровизации образования : онтологический аспект / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2025. – № 7. – С. 3–9.
10. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). – (дата обращения: 19.09.2025).
11. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. – (дата обращения: 19.09.2025).
12. Стратегия развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года : Решение коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2024 г. № 19.33 / Эталон : информационно-правовой интернет-портал. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=u02403003>. – (дата обращения: 19.09.2025).
13. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [сайт]: Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0>

№12200154. (дата обращения:  
19.09.2025).

## References

1. Bogush V. A., Shneiderov E. N. Tsifrovizatsiia obrazovaniia: problemy, vyzovy i perspektivy [Digitalization of education: problems, challenges and prospects]. *Adukacyja i vyhavanne* [Education and upbringing], 2021, no. 1, pp. 14–21 (In Russian)
2. Karpenko I. V. Formirovanie novoi obrazovatel'noi sredy [Formation of a new educational environment]. *Nauka i innovatsii* [Science and innovation], 2020, no. 7 (209), pp. 66–68 (In Russian)
3. Kachan D. A., Lis P. A., Mironchik M. V. Razvitie Respublikanskoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy [Development of the Republican information and educational environment]. *Tsifrovaia transformatsiia* [Digital transformation], 2018, no. 2(3), pp. 46–52 (In Russian)
4. Shevlyakova-Borzenko I.L. *Obrazovatel'naya sreda kak ekosistema* [Educational environment as an ecosystem]. Ed. V.F. Rusetskogo. Minsk, Akademiya obrazovaniya, 2024, 288 p. (In Russian)
5. *Razrabotka programmno-metodicheskogo obespecheniia respublikanskoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy : otchet o nauchno-issledovatel'skoi rabote (zakliuchitel'nyi)* [Development of software and methodological support for the republican information and educational environment: a report on research work (final)]. Minsk, Belorusskii gosudarstvennyi universite; nauch. ruk. Iu. I. Vorotnitskii (In Russian). Available at: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/236401>. – (date of access: 19.09.2025).
6. Grigianets R. B. et al. *Stanovlenie i razvitie tsifrovoi transformatsii i informatsionnogo obshchestva (IT-strany) v Respublike Belarus'* [Formation and development of digital transformation and information society (IT countries) in the Republic of Belarus]. Ed. Gusakov V.G. Minsk, Belorusskaia nauka, 2019, 230 p. (In Russian)
7. Kurbatskii A. N., Lis P. A., Mironchik M. V. O kontseptsii sozdaniia i razvitiia Respublikanskoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy [On the concept of creation and development of the Republican information and educational environment]. *Razvitie informatizatsii i gosudarstvennoi sistemy nauchno-tekhnicheskoi informatsii: RINTI – 2019* [Development of informatization and the state system of scientific and technical information: RINTI - 2019]. Minsk, 2019, pp. 19–23 (In Russian) Available at: <https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-br0001648984/Details>. (date of access: 19.09.2025).
8. Lozitskii, V.L. Didakticheskii podkhod kak osnovanie primeneniia komponentov obrazovatel'nogo segmenta edinoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy v Respublike Belarus' [Didactic approach as a basis for the application of components of the educational segment of the unified information and educational environment in the Republic of Belarus]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 2024, no. 3 (55), pp. 15–22 (In Russian)
9. Lozitskii V.L. Informatsionno-obrazovatel'naia sreda v usloviakh tsifrovizatsii obrazovaniia: ontologicheskii aspekt [Information and educational environment in the context of digitalization of education: ontological aspect]. *Adukatsiia i vykhavanne* [Education and education], 2025, no. 7, pp. 3–9 (In Russian)
10. *Kontseptsii tsifrovoi transformatsii protsessov v sisteme obrazovaniia Respubliki Belarus' na 2019–2025 gody* [Concept of digital transformation of processes in the education system of the Republic of Belarus for 2019–2025] (In Russian). Available at: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqO9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqO9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). – (date of access: 19.09.2025).
11. *O Kontseptsii razvitiia sistemy obrazovaniia Respubliki Belarus' do 2030 goda : postanovlenie Soveta Ministrov Respubliki Belarus', 30 noiab. 2021 g., № 683* [On the Concept for the Development of the Education System of the Republic of Belarus until 2030: Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus,



- November 30, 2021, No. 683] (In Russian). Available at: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. – (date of access: 19.09.2025).
12. *Strategiia razvitiia sistemy obrazovaniia Respubliki Belarus' do 2035 goda : resheie kollegii Ministerstva obrazovaniia Respubliki Belarus' ot 12 dekabriia 2022 goda № 19/33* [Strategy for the development of the education system of the Republic of Belarus until 2035 : Decision of the Board of the Ministry of Education of the Republic of Belarus dated December 12, 2024 No. 19.33] (In Russian). Available at: <https://etalonline.by/document/?regnum=u02403003>. – (date of access: 19.09.2025).
13. *Ob izmenenii Kodeksa Respubliki Belarus' ob obrazovanii. Zakon Resp. Belarus' ot 14 yanv. 2022 g. № 154-Z* [On Amendments to the Education Code of the Republic of Belarus [website]: Law of the Republic of Belarus dated January 14, 2022, No. 154-Z]. Natsional'nyi pravovoi Internet-portal Respubliki Belarus'. Available at: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154>. (accessed: 19.09.2025).

*Received 1.10.2025*