

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

УДК 796.51.071.4

А.В. ТИХОМИРОВ

старший преподаватель кафедры спортивного туризма
и технологий в туристической индустрии¹

E-mail: alextih1976@mail.ru



Е.Р. ДЫЛЕВСКАЯ

студент¹

E-mail: ekaterinadylevskaa7@gmail.com

¹Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь



Статья поступила 10.10.2025г.

СПЕЦИФИКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ТАКТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-СПОРТИВНЫХ ПОХОДОВ. МОДЕЛЬ «ЭТАЛОННОГО» МАРШРУТА УЧЕБНО-СПОРТИВНОГО ПЕШЕХОДНОГО ПОХОДА

В работе исследовались проблемы тактического планирования маршрутов учебно-спортивных походов для подготовки профессиональных спортивно-туристских кадров. Методически правильное планирование маршрутов учебных походов является существенным компонентом безопасности туристской деятельности и основой для достижения спортивных и учебных целей. Для подготовки инструкторов-методистов по туризму в БГУФК, в частности, практикуется проведение учебно-спортивных пешеходных, велосипедных и водных походов со студентами дневной формы получения образования. Методически правильное планирование маршрутов данных походов во многом определяет степень качества туристской подготовки специалистов. Итогом тактического планирования в период подготовки спортивного похода является разработка модели «эталонного» маршрута похода и его запасных вариантов.

Ключевые слова: стратегическое и тактическое планирование, спортивные и учебно-спортивные туристские походы, маршрут учебно-спортивного похода, модель «эталонного» маршрута учебно-спортивного пешеходного похода.

TIKHOMIROV F.V., Senior Lecturer Department of Sports Tourism
and Technologies in the Tourism Industry¹

DYLEVSKAYA E.R., Student¹

¹Belarusian State University of Physical Education, Minsk, Republic of Belarus

SPECIFIC FEATURES OF STRATEGIC AND TACTICAL PLANNING FOR EDUCATIONAL AND SPORTS HIKES. A MODEL OF A «REFERENCE» ROUTE FOR AN EDUCATIONAL AND SPORTS HIKING HIKES

This paper examines the problems of tactical route planning for educational and sports hikes for training professional sports and tourism personnel. Methodologically sound route planning for educational hikes is an essential component of tourism safety and the basis for achieving sports and educational goals. To train tourism instructors and methodologists, BSUPC, in particular, conducts educational and sports hiking, cycling, and water hikes with full-time students. Methodologically sound route planning for these hikes largely determines the quality of tourism training for specialists. Tactical planning during the preparation of a sports hike results in the development of a model of a "standard" hike route and its backup options.

Keywords: *strategic and tactical planning, sports and educational and sports tourism hikes, route of an educational and sports hike, model of a "standard" route for an educational and sports hiking hike.*

Во время тактического планирования руководитель определяет те пути, методы, средства подготовки и проведения туристского похода, которые позволят преодолеть маршрут заданной категории сложности, выполнить необходимые спортивные, воспитательные, рекреационные и иные задачи при обеспечении необходимого уровня безопасности туристов. В случае учебно-спортивного похода качество тактического планирования на стадии подготовки и проведения похода определяет, кроме того, решение необходимых учебных задач.

Цель исследования – изучить методологию стратегического и тактического планирования учебно-спортивных туристских походов, разработать модель «эталонного» маршрута учебно-спортивного пешеходного похода.

Определены понятия и содержание стратегического и тактического планирования спортивных и учебно-спортивных походов, представлена модель «эталонного» маршрута учебно-спортивного пешеходного похода.

Тактика в спортивном туризме подразумевает выбор туристами оптимальных действий, наиболее приемлемых технических средств, способов их использования для эффективного и безопасного достижения поставленных целей и решения необходимых задач. Понятие тактики по отношению к организации и проведению туристского похода напрямую связывают с планированием похода как одной из управленческих функций. П.И. Лукоянов определяет тактику как «планирование (похода в целом, дневных переходов и преодоления конкретных препятствий)

и действия в соответствии с планом или принятыми решениями, направленными на достижение спортивных, эстетических и других целей с соблюдением мер безопасности и в установленные сроки» [1].

Учебно-спортивный туристский поход – это важнейшее мероприятие интегральной подготовки туристских кадров, где процесс обучения туризму планируется и осуществляется непосредственно в походных условиях. В данном случае поход изначально планируется не как спортивный или рекреационный, а как учебно-спортивный или учебно-рекреационный. Цель туристского обучения участников (формирование у них специальных знаний, умений и навыков в технике и тактике туризма, проведении экскурсионной работы, бесконфликтном руководстве малыми группами туристов) в данном случае не менее важна, чем собственно преодоление маршрута похода. Данная цель и задачи диктуют особенности организации и проведения учебного похода.

Объектом стратегического планирования любого, в том числе и учебно-спортивного похода, является выбор района похода. Район проведения учебно-спортивного похода для обучающихся выбирает преподаватель учреждения образования – руководитель туристской группы. Все ранее рассмотренные критерии выбора района проведения спортивных и рекреационных походов применимы и в данном случае. Следует, однако, акцентировать внимание на специфических критериях выбора, важных для достижения цели обучения спортивному туризму. Критерии выбора ра-

йона учебно-спортивного похода с обучающимися следующие [2, 3]:

- соответствие района в целом (по технической, физической сложности возможных маршрутов, климатогеографическим характеристикам, степени автономности) этапу туристской подготовки участников;

- адекватная спортивно-техническая характеристика района похода (наличие характерных для данного вида туризма классифицированных участков, максимально соответствующих целям обучения и определяющих необходимую техническую сложность похода);

- высокая степень освоенности района с точки зрения спортивного туризма и полнота информации о районе похода;

- наличие в учреждении образования необходимого для похода в данном районе снаряжения и финансового обеспечения.

В целом можно говорить о том, что район с большим количеством эталонных маршрутов нужной категории сложности (судя по Перечню классифицированных туристских маршрутов [4]) можно рассматривать, как приемлемый для проведения учебно-спортивных походов и сборов. Особенности такого района, как со спортивно-технической, так и с климатогеографической точек зрения, хорошо изучены. Поэтому руководитель похода целенаправленно может «отобрать» и включить в маршрут классифицированные участки, наиболее характерные для данного вида туризма и необходимые для данного этапа туристской подготовки студентов, а также планировать учебную работу на маршруте.

Вопросы тактического планирования учебно-спортивного похода и, в частности, планирования маршрута разработаны далеко не в полной мере и мало обсуждались в литературе. При этом в литературе отмечается, что маршрут учебно-спортивного похода имеет определенную специфику и, в общем, отличается от маршрута спортивного похода [2, 3]. Каждый маршрут спортивного похода обычно в той или иной степени уникален и должен отвечать, прежде всего, требованиям Правил проведения туристских походов: заданной технической сложности, протяженности, продолжительности. Чем более уникален спортивный маршрут (чем он менее «исхожен» туристами) – тем он ценнее со спортивной точки зрения. Маршрут учебного похода,

наоборот, может повторяться из года в год – главное, чтобы он соответствовал целям и задачам обучения туризму. Требование соответствия учебным целям и задачам заставляет планировать маршрут учебно-спортивного похода с учетом следующих основных критериев качества (плановых показателей):

- количественные показатели (протяженность всего маршрута и отдельных дневных переходов, продолжительность похода) должны позволить выполнить намеченную программу обучения. В целом можно констатировать, что протяженность маршрута учебно-спортивного похода данной категории сложности сокращается по сравнению со спортивным походом, а продолжительность учебного похода может быть увеличена;

- маршрут учебно-спортивного похода должен включать характерные для данного вида туризма естественные препятствия, максимально соответствующие целям обучения, сложность которых адекватна уровню туристской подготовки учащихся. На маршруте должны быть определены классифицированные участки – места проведения учебных занятий по технике и тактике туризма;

- выбранная тактическая схема маршрута учебно-спортивного похода (линейный, кольцевой или комбинированный маршрут) должна быть оптимальной для выполнения как спортивной, так и учебной программы. Ряд классифицированных участков в таком походе может преодолеваться радиально (налегке) одновременно с проведением учебных занятий.

Маршрут, соответствующий вышеуказанным критериям, определяют как технический маршрут. Протяженность технических маршрутов сокращена по сравнению с обычными маршрутами данной категории сложности, зато техническая сложность может быть даже несколько выше или полностью соответствовать походу данной категории сложности [2, 3]. Многие маршруты учебного похода могут быть разработаны для многолетнего использования. Обозначенный на местности маршрут многократного использования, специально обустроенный для целей обучения туристской технике, называется учебным маркированным маршрутом. На учебном маркированном маршруте места организации биваков и проведения учебных занятий заранее определены и подготовлены.

Специфично и планирование работы группы на маршруте учебного похода. Кроме обычного плана-графика движения по маршруту, в учебном походе руководитель обязательно должен разработать план-график учебной работы. В нем указываются конкретные учебные задачи, содержание учебной работы на маршруте, место и время ее проведения [2, 3, 5]. Конкретное содержание планируемой учебной работы определяется этапом туристской подготовки и соответствующими программами обучения.

Наиболее эффективные занятия по технике и тактике туризма могут проводиться на месте специально спроектированного и оборудованного туристского полигона. В Республике Беларусь, не обладающей горным рельефом, обустройство таких полигонов имеет особое значение. Туристский полигон имеет сравнительно небольшую площадь (например, около 5-10 квадратных километров) и содержит наиболее характерные для данного вида туризма естественные препятствия, на которых туристы проходят обучение технике передвижения и страховки. На туристских полигонах Беларуси настоящие горные склоны могут «заменяться» искусственными сооружениями («стендами»), созданными на основе крутых естественных склонов. Места переправ через имеющиеся в площади полигона водные препятствия могут быть оборудованы искусственными опорами (если нет подходящих естественных опор). Важно также, чтобы на район полигона имелась спортивная карта для эффективного обучения туристов технике ориентирования на местности. Маркированные маршруты и туристские полигоны требуют специального проектирования и строительных работ.

Даже в отсутствие указанных полигонов ряд учебных задач можно выполнить на коротких привалах, в процессе движения по маршруту, а также на биваках. Например, на привалах можно выполнять учебные упражнения по ориентированию на местности. В движении по маршруту, на заранее определенных участках маршрута можно выполнять с участниками упражнения по технике и тактике передвижения по естественным препятствиям, по технике движения по азимуту и движения с чтением карты. На биваке целесообразно проводить учебные занятия по технике бивачных работ, по оказанию первой

помощи пострадавшим, преодолению локальных препятствий и пр. [5].

В итоге проведенного анализа литературы определены понятия и содержание стратегического и тактического планирования спортивных и учебно-спортивных походов. Эффективной методологией планирования похода является программно-целевое планирование, предусматривающее сроки, содержание и необходимые ресурсы для выполнения задач по подготовке туристской группы к походу, разработке маршрута, раскладке продуктов и снаряжения. В результате планирования группа разрабатывает модель подготовленности к походу заданной сложности с указанием важнейших плановых показателей подготовленности (критериев качества).

Маршрут похода является итогом тактического планирования. Важными задачами тактического планирования маршрута являются: определение оптимальной тактической схемы и логики построения маршрута, выбор количественных параметров, определение уровня технической сложности, учет динамики весовых нагрузок и ряд иных.

Тактическое планирование учебно-спортивного похода является основой для достижения стратегических целей и решения спортивных и учебных задач похода. На основании представленного анализа литературных данных была разработана модель «эталонного» маршрута учебно-спортивного пешеходного похода, определены основные параметры маршрута и ряд существенных критериев качества тактического планирования.

Спортивный маршрут принято условно разделять на начальную (адаптационную), основную и заключительную части. Начальная часть для пешеходного учебно-спортивного похода 1-й категории сложности может иметь продолжительность 1-2 дня. Она предусматривает технически и физически несложный подход к основной части маршрута по лесным, полевым дорогам. Учебные задачи здесь ограничиваются техникой организации ночлега в зоне леса с применением палаток и приготовлением горячего питания на костре, а также формированием умений в технике рационального движения под рюкзаком по участкам с различным покрытием, уклонами и пр.

На основной части маршрута следует разместить определяющие классифицированные

участки и определить места (участки) проведения учебных занятий по технике и тактике их преодоления. Препятствия должны быть характерными для пешеходного туризма по лесному равнинному району и одновременно пригодными для обучения туристской технике и тактике. Таким образом, включенные в маршрут препятствия (участки) являются одновременно и учебными, и спортивными, определяющими техническую сложность похода.

Основная часть маршрута может проходить через специализированный туристский полигон, где имеются оборудованные для проведения учебных занятий препятствия. На территорию такого полигона выполнена крупномасштабная (точная, детальная) спортивная карта, позволяющая проводить занятия по технике ориентирования на местности.

Техническую часть следует начинать с наиболее простых (некатегорийных) препятствий (участков), которые располагаются на подходах к основной части маршрута или в ее начале. Далее, когда у туристов произошла необходимая адаптация к условиям похода, сформировались умения и навыки в выполнении элементарных приемов передвижения, они входят в район концентрации учебных и спортивных туристских объектов на основной части маршрута, где должна быть выполнена спортивная и учебная программа по технике преодоления локальных водных препятствий, протяженных лесных и заболоченных массивов.

Основная часть маршрута является наиболее физически трудной, напряженной, включает дневные переходы с максимальной суммой перепадов высот, участки азимутального движения по лесным, заболоченным массивам без дорог и др. Район концентрации учебных и спортивных туристских объектов может занимать достаточно большую площадь, и тогда на основной части маршрута можно планировать радиальные выходы к спортивным объектам из базового лагеря или кольцо маршрута (1-3 ходовых дня) для проведения учебной работы и преодоления классифицированных препятствий. После выполнения учебной работы на радиальных (кольцевых) участках маршрута рационально «закрепить» сформированные умения и пройти определяющее препятствие (участок) маршрута с полной выкладкой.

По окончании основной части маршрута и преодоления последнего сложного препятствия (участка) на заключительной части начинается несложный выход из туристского района. Выход рационально планировать по лесным дорогам, тропам без существенного перепада высот, и завершаться он должен в населенном пункте, откуда группу можно вывезти автотранспортом или по железной дороге. Туристы выезжают из туристского района к транспортному узлу (пункту выезда), который расположен уже за пределами туристского района, но обычно находится еще в пределах данного географического района. Затем туристы дальномагистральными средствами транспорта (поезд, автотранспорт) возвращаются домой.

Разработанная модель эталонного учебно-спортивного маршрута графически представлена на рисунке 1.

Определение плановых показателей эталонного учебно-спортивного маршрута.

Для использования представленной модели учебно-спортивного маршрута в сравнительном анализе реальных маршрутов пешеходных походов для нее следует установить ряд «эталонных» параметров, характеризующих качество тактического планирования. Данные показатели должны быть определены с учетом этапа туристской подготовки и уровня подготовленности участников похода (участниками похода являются студенты БГУФК 1-го курса дневной формы получения образования – юноши и девушки возраста 17-19 лет).

Принимая во внимание специфику учебно-спортивного похода, эталонные параметры устанавливались для следующих показателей качества тактического планирования:

- протяженность маршрута и продолжительность похода;
- вид (тактическая схема) маршрута и степень его автономности;
- уровень и динамика технической и физической сложности (напряженности) маршрута;
- наличие на маршруте туристского полигона и выбор объектов (участков) проведения учебных занятий;
- реалистичность календарного плана (чистое ходовое время дневных переходов, достижимость намеченных целевых ориен-

тиров дневных переходов, выполнение программы обучения);

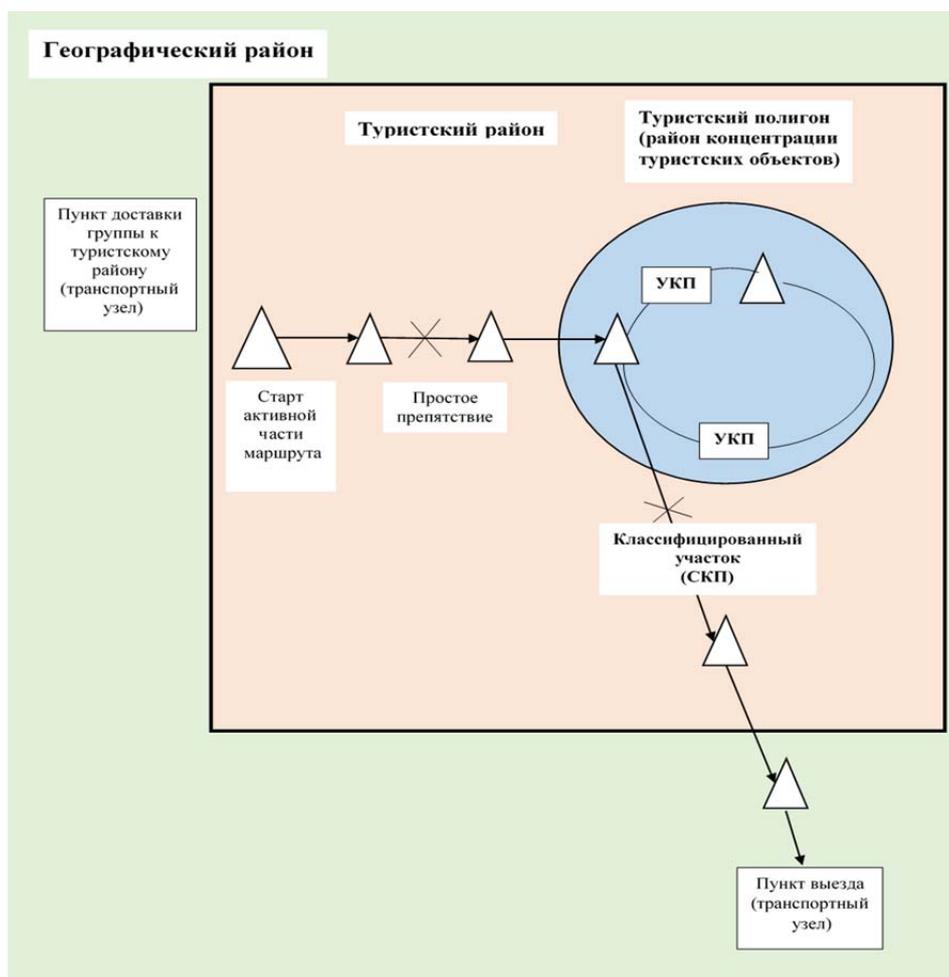
- динамика весовых нагрузок на участников;
- качество мест организации биваков в полевых условиях и в стационарных объектах размещения;
- наличие на маршруте рекреационных (оздоровительных, экскурсионно-познавательных) объектов.

Определение количественных параметров маршрута пешего учебно-спортивного похода.

При разработке конкретного маршрута, количественные параметры, указанные в Правилах проведения туристских походов и видовых методиках определения категории

сложности не являются «жестко» заданными и могут варьироваться. В частности, при планировании так называемых технических маршрутов, к которым относятся и учебно-спортивные маршруты, параметры протяженности могут быть уменьшены на 25% от рекомендуемых. Продолжительность похода, напротив, может быть несколько увеличена для создания запаса времени на проведение учебных занятий.

Для проведения учебно-спортивного похода 1-й категории сложности можно рекомендовать продолжительность его активной части 7-8 дней (вместо 6 дней, указанных в Правилах), а минимальную протяженность – около 100 км (вместо 130 км, указанных в Правилах).



УКП – Учебное классифицированное препятствие

СКП – Спортивное классифицированное препятствие



– Место организации ночлега

Рисунок – Модель маршрута пешеходного учебно-спортивного похода (по [6] с изменениями)

Выбор вида (тактической схемы) маршрута и определение степени его автономности

Для проведения учебно-спортивного похода рекомендуется использовать комбинированную тактическую схему маршрута с планированием радиальных выходов (кольцевых участков) от основной линии движения на основной части маршрута. Преимущества данной схемы обоснованы туристской практикой и отражены в литературе. Кольцевой выход может быть рассчитан на два-три ходовых дня, в течение которых группа проходит классифицированные препятствия и участки определяющей сложности, а также выполняет программу учебных занятий.

Определение уровня и динамики технической и физической сложности (напряженности) маршрута.

Уровень технической сложности маршрута должен соответствовать классификационным требованиям для пешеходных походов 1-й категории сложности (далее – к.с.). Маршруты 1-й к.с. должны включать как минимум два некатегорийных локальных препятствия (далее – ЛП), а также протяженные препятствия (далее – ПП) (некатегорийные или 1А к.с.). Характерными ЛП являются переправы через водные преграды. Характерными ПП являются участки движения без дорог по лесу средней проходимости, по легкопроходимым и кочкарниковым болотам, требующие применения туристской техники передвижения и ориентирования на местности. Данные классифицированные участки (КУ) являются, одновременно, и участками обучения технике туризма.

Распределение классифицированных участков на маршруте играет важную роль как с точки зрения безопасного прохождения маршрута, так и для достижения намеченных целей похода. Теоретически можно предложить следующую последовательность КУ:

– учебный КУ (без категории) – преодоление равнинного участка леса средней проходимости по просекам, переход через несложные водные препятствия, движение грубым, частично точным азимутом, по легкопроходимому, частью средней проходимости, лесному массиву;

– учебный КУ (н/к или 1-й к.с. (1А)) – преодоление участка кочкарникового болота на кольцевой части маршрута, переправа через водное препятствие с применением тех-

ники укладки бревна, натяжения веревочных перил;

– спортивный КУ (1А) – преодоление участка лесной сильно пересеченной, холмистой местности в комбинации с переправами через водные препятствия или преодоление заболоченного участка в комбинации с переправами через водные препятствия на основной части маршрута.

Качество учебного маршрута значительно повысится, если его основная часть включает туристский полигон с оборудованными местами занятий (учебными КУ) и возможностью проведения занятий по технике ориентирования на местности с использованием не только топографической, но и спортивной карты. Напротив, для начальной и заключительной части маршрута подходят равнинные (волнистые) участки, с развитой дорожно-тропиночной сетью. В таком случае будет соблюдаться требование постепенности роста технической сложности и физической трудности маршрута.

Реалистичность календарного плана.

Чистое ходовое время (далее – ЧХВ) следует планировать на начальной (адаптационной) части маршрута не более 4-4,5 часов (протяженность дневных переходов при этом составит порядка 12-16 км). ЧХВ дневных переходов на основной части может составлять 5-6 часов при протяженности перехода до 25 км. Такие же параметры ЧХВ и протяженности можно рекомендовать и для заключительной части при условии значимого снижения уровня технической сложности и использования удобных трасс движения группы.

Планирование биваков. Весьма важно выбрать оптимальное место расположения биваков на местности с точки зрения их рекреационной ценности (в лесном массиве, на берегу озер и пр.) и сделать их реально достижимыми. Для этого анализируют степень трудности предполагаемой трассы движения и оценивают среднюю скорость движения группы под рюкзаком на участках различной трудности. Для экспертной оценки достижимости планируемых мест организации ночлега можно принять среднюю скорость движения группы по лесным дорогам как 3 км/час. По лесу средней проходимости, по лесным заросшим просекам, заболоченным участкам группа ориентировочно может идти со скоростью 1-2 км/час. По ПП 1А к.с. (например,

сочетание кочкарникового болота и переправ через водные препятствия) группа может идти со средней скоростью движения до 1 км/час.

Динамика весовых нагрузок на участников. В соответствии с принятой моделью, на маршруте следует планировать населенные пункты, где можно пополнить запасы продуктов. В этом случае весовая нагрузка максимальна на старте (но не превышает 16 кг груза для юношей, 12 кг – для девушек), снижается на основной (кольцевой) части маршрута и существенно снижается на заключительной части маршрута (не превышает 12 кг для юношей и 8-10 кг для девушек).

Наличие на маршруте рекреационных (оздоровительных, экскурсионно-познавательных) объектов.

Маршрут (в пунктах старта, финиша, на активной части) должен включать познавательные и рекреационные объекты регионального (республиканского, международного) значения для выполнения программы отдыха и оздоровления участников, решения воспитательных, познавательных задач.

Следует отметить, что тактическое планирование маршрута учебно-спортивного похода напрямую определяется целями и задачами обучения туристов (интегральной подготовки). Количественные показатели (протяженность всего маршрута и отдельных дневных переходов, продолжительность похода) должны позволить выполнить намеченную программу обучения. Маршрут учебно-спортивного похода должен включать характерные для данного вида туризма естественные препятствия максимально соответствующие целям обучения. Выбранная тактическая схема маршрута учебно-спортивного похода должна быть оптимальной для выполнения как спортивной, так и учебной программы.

Список использованных источников

1. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы / П. И. Лукоянов. – М.: Профиздат, 1988. – 190 с.
2. Ганопольский, В. И. Организация массовой туристской работы в Республике Беларусь : метод. рекомендации / В. И. Ганопольский ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь. – Мн., 2008. – 99 с.

3. Подлиских, В. Е. Организационно-методические основы спортивного туризма : учеб.-метод. пособие / В. Е. Подлиских, В. М. Литвинович ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Мн. : БГУФК, 2009. – 101 с.
4. Ганопольский, В. И. Проблема адаптации в спортивном туризме: об оценке биоклиматических показателей на маршрутах спортивных туристских походов / В. И. Ганопольский // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь : сб. науч. тр. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь – Мн., 2002. – Вып. 3. – С. 154–160.
5. Подлиских, В. Е. Оценка потенциала особо охраняемых территорий Поозерья для развития лыжного рекреационного туризма / В. Е. Подлиских, Е. А. Белая, М. В. Соболев // Молодая спортивная наука Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2014 г. : в 3 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2014. – Ч. 2. – С. 282–286.
6. Зырянов, А. И. Логика туристского путешествия и разработка эталонных маршрутов : пособие / А. И. Зырянов, А. Ю. Королёв. – Пермь : изд-во Пермского гос. ун-та, 2009. – 11 с.

References

1. Lukoyanov P.I. *Zimnie sportivny`e pokhody`* [Winter Sports Hikes]. Moscow, Profizdat, 1988, 190 p. (In Russian)
2. Ganopolsky V.I. *Organizacziya massovoj turistskoj raboty` v Respublike Belarus`* [Organization of Mass Tourism in the Republic of Belarus]. Ministry of Sports and Tourism of the Republic of Belarus, Research Institute of Physical Culture and Sports of the Republic of Belarus. Minsk, 2008, 99 p. (In Russian)
3. Podlisskikh V.E., Litvinovich V.M. *Organizacziionno-metodicheskie osnovy` sportivnogo turizma* [Organizational and Methodological Foundations of Sports Tourism]. Minsk, Belarusian State University of Physical Culture, 2009, 101 p. (In Russian)
4. Ganopolsky V. I. Problema adaptaczii v sportivnom turizme: ob ocenke bioklimaticheskikh pokazatelej na marshrutakh spor-

- tivny`kh turistskikh pokhodov [The problem of adaptation in sports tourism: on the assessment of bioclimatic indicators on the routes of sports tourist trips]. *Nauchny`e trudy` NII fizicheskoy kul`tury` i sporta Respubliki Belarus`* [Scientific works of the Research Institute of Physical Culture and Sports of the Republic of Belarus]. Minsk, 2002. Issue 3, pp. 154-160. (In Russian)
5. Podlisskikh V.E., Belaya E.A., Sobol M.V. [Assessment of the potential of specially protected areas of Poozerie for the development of ski recreational tourism]. *Molodaya sportivnaya nauka Belarusi* [Young sports science of Belarus]. Eds. T.D. Polyakova et al. Minsk, 2014. Part 2, pp. 282-286. (In Russian)
 6. Zyryanov A.I., Korolev A.Yu. *Logika turistskogo puteshestviya i razrabotka e`talonny`kh marshrutov* [Logic of Tourist Travel and Development of Standard Routes]. Perm, Perm State University Publishing House, 2009, 11 p. (In Russian)

Received 10.10.2025