

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Сборник научных статей

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2025*

УДК 796.011.3-057.87(062)
ББК 75.116.42я43
И66

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 08.09.2025.

Редакционная коллегия:
Е.Я. Аршанский (гл. ред.), **О.Н. Малах** (зам. гл. ред.),
Н.И. Фёдорова, В.Г. Шпак, Н.А. Тишутин

Рецензент :
профессор кафедры спортивно-педагогических дисциплин
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент *О.В. Хижевский*

И66 **Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и уча-**
щейся молодежи : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.)
[и др.]. — Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2025. — 426 с.
ISBN 978-985-30-0283-6.

Сборник научных статей составлен на основе материалов XI Международной научно-практической конференции «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи». В нем отражены актуальные научные, учебно-методические и организационные аспекты физического воспитания и спорта детей и учащейся молодежи.

Издание предназначено для научных и практических работников в сфере физической культуры и спорта, а также адресуется студентам физкультурных специальностей.

УДК 796.011.3-057.87(062)
ББК 75.116.42я43

ISBN 978-985-30-0283-6

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Афанасьева З.В., Малах О.Н.</i> Развитие координационных способностей учащихся на уроке физической культуры и здоровья с применением электронного образовательного ресурса	9
<i>Бондаркова А.О., Шпак В.Г.</i> Плавание глазами детей: причины выбора и спортивные альтернативы	12
<i>Vysotskaya E.V., Aleksandrovich I.L., Prokopov O.V.</i> Basic training for skiers 11–12 years	15
<i>Высоцкая Л.В., Бескостова А.А.</i> Развитие координационных способностей у старших дошкольников средствами спортивно-оздоровительного туризма ...	19
<i>Глачаева С.Е., Акулёнок Т.В.</i> Влияние школьных программ физического воспитания на здоровье и физическую активность учащихся	22
<i>Гулидин П.К.</i> Особенности развитие скоростно-силовых способностей у детей школьного возраста	26
<i>Dezhenin M.Yu., Simonova K.Yu.</i> Characteristics of coordination abilities of young athletes: a review of assessment methods and interspecies differences	31
<i>Золотова М.Ю., Круподёра В.К.</i> Роль физической культуры в социализации детей и подростков	34
<i>Кальниш Я.О., Хлопцева М.В., Хлопцев В.А.</i> Влияние двигательной активности на физическую подготовленность детей дошкольного возраста	37
<i>Ковачева И.А.</i> Мотивация подростков к занятиям физической культурой и спортом: результаты опроса	41
<i>Ляшко И.А.</i> Оптимизация процесса обучения техники владения мячом в баскетболе на уроках физической культуры	45
<i>Мануйленко Э.В., Томилин К.Г.</i> Современные педагогические технологии в школьной и вузовской физической культуре, а также спорте	49
<i>Мартюшев А.С., Чёмов В.В., Петров Н.Ю., Батырь И.Н.</i> Обучение технике прыжка в высоту способом «Фосбери-флоп» на основе метода расчлененно-конструктивного упражнения	55
<i>Минина Н.В., Аникеев Г.А., Ананевич В.М.</i> О подвигах советских спортсменов в годы Великой Отечественной войны	60
<i>Минина Н.В., Дашкевич М.Л.</i> Организация воспитательной работы по формированию патриотизма у учащихся колледжа	64
<i>Мухина М.П., Кирьяш Н.С.</i> Концентрированное обучение гимнастическим упражнениям младших школьников на уроках физической культуры	68
<i>Озолова И.В., Шпак В.Г.</i> Оценка уровня физического состояния детей 6–7 лет города Витебска	72
<i>Пегов В.А., Матвеева А.В.</i> Феномен «забвения тела/телесности ребёнка» в практике работы образовательных учреждений: исторические предпосылки и возможные пути решения проблемы	76

<i>Пожаркин Д.И., Логачева Н.В., Козырева О.А.</i> Теоретизация и согласование педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования	81
<i>Палітэвіч М.С.</i> Фізичнае выхаванне школьнікаў праз арганізацыю лагера працы і адпачынку	85
<i>Попко Д.Н., Хлопцева М.В., Хлопцев В.А.</i> Веб-квест в теоретической подготовке по учебному предмету «физическая культура и здоровье»	88
<i>Степанов П.А., Мищенко Н.Ю.</i> Применение оздоровительных гимнастических упражнений «Русская здрава» в условиях внеурочной деятельности школьников 10–12 лет	94
<i>Хлопцев В.А., Хлопцева М.В.</i> Применения модульно-рейтинговой системы в школе по предмету «Физическая культура и здоровье»	100
<i>Jing Tao, Yanovskaya V.V.</i> The importance of aerobic exercise in adolescent physical education: cultivating health, cognition and lifelong well-being	103
<i>Cui Maoying, Karelin M.A.</i> The influence of the use of orienteering on increasing the psychological stability of college students	108
<i>Qian Jiaqi, Karelin M.A.</i> Research into physical fitness methods for college football players	114
<i>Шкирьянов Д.Э., Хлопцев В.А., Прокопов О.В.</i> Особенности подготовки учащихся Витебской области к республиканской олимпиаде по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»	119

СЕКЦИЯ 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

<i>Белецкая А.Д., Клименко Д.С.</i> Организация самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности студентов в условиях цифровой среды	126
<i>Венкович Д.А.</i> Оценка уровня физической подготовленности студентов Витебского государственного университета имени П.М. Машерова	130
<i>Власова А.А., Кулакова А.В.</i> Актуальные проблемы и пути их решения в физическом воспитании студентов в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре	134
<i>Глачаева С.Е.</i> Развитие когнитивных функций студентов средствами восточных фитнес-практик	137
<i>Du Fuqiang, Yanovskaya V.V.</i> Integration of football into university educational programs in China	142
<i>Жуков М.В., Яковлев А.В.</i> Физическая подготовка спортсменов, специализирующихся в гребле на байдарках и каноэ	147
<i>Золотова М.Ю.</i> Инновационные подходы к использованию нестандартного инвентаря на занятиях физической культуры в вузе	150
<i>Зрыбнев Н.А.</i> Значение вхождения стрелка в оптимальное тренировочное состояние в учебно-тренировочном процессе совершенствования техники стрельбы из пневматической винтовки	155

<i>Иванова Д.В., Малах О.Н., Шабеко Д.О.</i> Развитие периферического зрения у спортсменов-волейболистов	160
<i>Карелин М.А.</i> Исследование влияния прикладных гимнастических упражнений на усвоение студентами программного материала по учебной дисциплине «Гимнастика и методика преподавания»	163
<i>Карнило С.А.</i> Влияние физических упражнений на психическое здоровье ...	167
<i>Кац А.С.</i> Диагностическая программа «НС-ПСИХОТЕСТ 2.0» как перспективный инструмент для определения состояния здоровья студентов Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма	171
<i>Кирсанова О.Г., Давыдова О.В., Новикова М.А.</i> Результаты реализации стратегии развития сферы физической культуры и спорта — 2030 в Российской Федерации по состоянию на 2024 г.	174
<i>Кострыкина Е.Е., Пецкель В.В.</i> Влияние занятий физической культурой на показатели внимания и памяти в течение учебного дня	180
<i>Костюнина Л.И., Баранников А.А.</i> Повышение эффективности процесса подготовки будущих учителей физической культуры к профессиональной педагогической деятельности	183
<i>Костюнина Л.И., Зызина Н.А.</i> Стили разрешения конфликтов в массовом студенческом спорте на примере баскетбола	187
<i>Кривецкая Д.М., Жих П.П.</i> Физическая культура как средство профилактики гиподинамии у студентов	192
<i>Липовка А.Ю.</i> Цифровые технологии в формировании ключевых понятий у студентов физкультурного вуза	196
<i>Манина А.Д., Ширшова Е.О.</i> Эффективность онлайн-обучения в подготовке специалистов по физической культуре	200
<i>Мануйленко Э.В., Нечаева Е.В.</i> Влияние физической культуры на профессиональную деятельность банковского работника	204
<i>Маскаева Т.Ю., Жирнова Е.В.</i> Эффективность пилатеса как средства коррекции осанки и профилактики опорно-двигательных нарушений у студенток специальной медицинской группы	207
<i>Матова Е.Л., Матова М.А.</i> Отношение к фиджитал-спорту студентов-педагогов	211
<i>Мацука О.В., Яковлев А.Н.</i> Особенности управления духовно-нравственным воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта	214
<i>Нуннаев Х.К., Чарыев Я., Кудинов А.А., Непесов Ш.Т.</i> Характеристика кинематических показателей прыжка в высоту у студентов вуза в различных условиях выполнения упражнения	219
<i>Ню Йиндон, Яковлев А.Н.</i> Обеспечение подготовки кадров в высших учебных заведениях Китая и Беларуси для отрасли физической культуры и спорта	223
<i>Пальвинский Е.Ю., Левшукова П.И.</i> Повышение мотивации студентов к занятиям в спортивных секциях	226
<i>Панасенко А.Н., Кузьмина О.И.</i> Организация учебного процесса по обязательным и элективным дисциплинам кафедры «Физическая культура» Иркутского государственного университета путей сообщения (ИРГУПС)	229

<i>Позняк Ж.А., Позняк В.Е.</i> Фитнес-бокс как один из современных подходов к организации факультативной учебной дисциплины в учреждениях высшего образования	235
<i>Полетыкина В.А., Минина Н.В.</i> Проблемы и перспективы развития женского туризма в Республике Беларусь	239
<i>Просекова Д.Д.</i> Гранты как инструмент финансирования социально значимых проектов в спорте	243
<i>Рыбаков В.Е., Лосев В.А.</i> Физическая культура как предмет философского осмысления	247
<i>Рябченков Д.Н., Федоскина Е.М.</i> Влияние средств северной ходьбы с элементами массажа на психофизическое состояние студентов Смоленского государственного университета спорта	251
<i>Серебряков А.И., Шипенин А.А.</i> Влияние умеренных физических нагрузок на самовосприятие человека	256
<i>Сидоренко А.С.</i> Совершенствование техники удара toekick студентов вуза, практикующихся в хуптакрау	260
<i>Су Дзе, Яковлев А.Н.</i> Двигательные режимы в физическом воспитании белорусских и китайских студенток с учетом особенностей их телосложения	264
<i>Токман В.В., Хагай В.С.</i> Профилактика табакокурения среди молодежи Российской Федерации	268
<i>Толкач М.А.</i> Экопоходы как средство укрепления здоровья у студентов	271
<i>Толкунов А.В.</i> О совершенствовании учебно-тренировочного процесса в группах спортивного учебного отделения Гомельского государственного медицинского университета	276
<i>Трезкова Р.С., Кострыкина Е.Е.</i> Правильная техника выполнения упражнений и развитие координации как способ профилактики травматизма	279
<i>Трекайло В.Д., Шимаков А.В.</i> Интеграция геймификации и цифровых технологий как способ повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой в УВО	283
<i>Усович А.К., Петько И.А.</i> Применение элементов метода «vertical integration» в преподавании анатомии человека для различных специальностей	287
<i>Федоскина Е.М., Федорова Н.И.</i> Инклюзивное образование студентов с нарушением слуха, обучающихся в Смоленском государственном университете спорта	290
<i>Хилько Н.Ф., Развадовская К.Ю.</i> Спорт как путь к гармонии: влияние физической активности в борьбе со стрессом и переутомлением	294
<i>Хлопкова М.А., Перова Г.М.</i> Социально ориентированные технологии оздоровления молодежи	299
<i>Чернова В.Н., Бубненко О.М.</i> Показатели общей физической подготовленности квалифицированных дзюдоистов	302
<i>Шабеко Д.О., Малах О.Н., Иванова Д.В.</i> Влияние социальных сетей на популяризацию государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь	306
<i>Шкрёбо Д.В., Митусова Е.Д.</i> Комплексная методика физического воспитания студенток педагогического вуза	309
<i>Щербо А.П.</i> Отношение к здоровью и жизнестойкость как факторы физического самосовершенствования студентов-спортсменов	314

<i>Yingnan Yu, Yanovskaya V.V.</i> Integration of basketball into student education in China	320
<i>Язынина Н.Л., Ушаков М.А.</i> Культура физического воспитания как элемент развития целостной личности	325
<i>Якутина М.И.</i> Определение копинг-механизмов спортсменов специальности «Обучение физической культуре» Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова	329

СЕКЦИЯ 3

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

<i>Агеева О.Н., Юшманова Е.В.</i> Современные методические аспекты адаптивной физической культуры	332
<i>Домино Е.С.</i> Создание инклюзивных спортивных мероприятий и их влияние на социальную интеграцию участников с ограниченными возможностями. Изучение опыта проведения таких мероприятий	336
<i>Катунова Е.Ю., Седоченко С.В.</i> Влияние инновационных форм и методов АФК на уровень физической активности молодежи с ограниченными возможностями здоровья	339
<i>Королева Л.В., Гзрарян Э.В.</i> Влияние средств адаптивного бокса на динамику антропометрических показателей у мужчин 25–30 лет с ампутацией ноги	343
<i>Мартиросова Т.А., Чуруксаева В.Е.</i> Организация занятий адаптивной физической культурой в вузе	348
<i>Пяста П.О., Новицкий П.И.</i> Возрастно-половые особенности физического развития учащихся 8–16 лет с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	351
<i>Чайченко Д.А., Митусова Е.Д.</i> Модели инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации	355

СЕКЦИЯ 4

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Арлова И.А., Золотарева А.С.</i> Оздоровительные занятия плаванием для людей с ампутацией верхних конечностей	359
<i>Васильев А.В., Вурганова А.А.</i> Психовегетативные показатели студентов после велоэргометрической нагрузки	363
<i>Довнар А.Ю., Иваненко О.А.</i> Использование средств аквааэробики в подготовке пловцов на этапе спортивной специализации	367
<i>Жих П.П., Кривецкая Д.М.</i> Биохимические маркеры усталости и восстановления в спорте	372
<i>Жуков М.В., Яковлев А.В.</i> Функциональные возможности дыхательной системы спортсменов различных видов спорта	376
<i>Запасник А.И., Обелевский А.А.</i> Роль физической активности в профилактике и реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях	379

<i>Кривцун В.П.</i> Динамика показателей частоты сердечных сокращений у лиц пожилого возраста по данным темпо-музыкальной пробы	383
<i>Кузьмина О.И., Заборцева В.Д.</i> Влияние физической культуры и холистических практик на психическое и эмоциональное здоровье студенческой молодежи	388
<i>Литвин Ф.Б., Масальцева Л.В.</i> Воздействие природного биостимулятора на вариабельность сердечного ритма у спортсменов	392
<i>Медвецкая Н.М.</i> Состояние сердечно-сосудистой системы спортсменов с малыми аномалиями развития сердца	395
<i>Сабиров Т.В., Зверев А.А.</i> Динамика электрической активности сердца киберспортсменов в игре Dota 2	400
<i>Тишутин Н.А.</i> Стабилометрические показатели футболистов при поддержании двухопорной стойки с параллельным решением когнитивной задачи	403
<i>Чайченко М.В., Чайченко Д.А.</i> Особенности инклюзивного подхода в тренировочном процессе юных волейболистов	407
<i>Чиркин А.А., Степанова Н.А., Алтани М.С.</i> Характеристика обмена веществ у подростков пубертатного возраста при занятиях спортом	410
<i>Цуканов М.Д., Виноградова Л.В.</i> Особенности методики и эффективности применения массажа в профилактике локальной усталости женщин 36–55 лет, занятых сидячей работой	418
<i>Юшманова Е.В., Агеева О.Н.</i> Роль физических упражнений в паллиативной медицинской помощи	422

УДК 37.018.4:37.035.6 + 37.035.6:796

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

О.В. Мацука, А.Н. Яковлев

Полесский государственный университет, Республика Беларусь

e-mail: yak-33-c1957@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности функционирования высшей школы в условиях социально-экономического и политического развития союзного государства, когда резко обострились проблемы воспитания учащейся молодежи, главным, связанные с формированием новых идеалов и ценностных ориентаций. Изучение биосоциокультурной системы в ходе

становления ценностей культуры, телесной и психической организации личности, её темперамента, интеллектуального потенциала, потребностей, задатков и одаренности одно из направлений, характеризующего духовно-нравственное воспитание студентов с использованием физической культуры и спорта.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, студенты, физическая культура и спорт, технологии.

FEATURES OF MANAGING SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS USING PHYSICAL CULTURE AND SPORTS MEANS

O.V. Matsuka, A.N. Yakovlev

Polesie State University, Republic of Belarus

Abstract. This article examines the functioning of higher education in the context of the socioeconomic and political development of the Union State, when the challenges of educating young students, primarily related to the formation of new ideals and value orientations, have sharply increased. The study of the biosociocultural system during the development of cultural values, the physical and mental organization of the individual, their temperament, intellectual potential, needs, inclinations, and giftedness is one of the areas characterizing the spiritual and moral education of students through physical education and sports.

Keywords: Spiritual and moral education, students, physical education and sports, technology.

Информация, определяющая актуальность исследования. Изменение иерархии потребностей, процесс усложнения, формирования личности при решении задач своей успешности в жизни и спорте, связано с процессом адаптации организма к внешней среде, которая «тестирует» организм по всем параметрам телесного здоровья. «...Результатом такого «экзамена» являются: уровень телесно-двигательных характеристик, динамика системы ценностей и триединого источника сенсорной, вербальной, структурной информации. Познание «себя» через ощущения собственного тела происходит в условиях психологического аспекта с позиции умственных способностей, волевых качеств, кругозора, отношения к труду и иным людям, эмоций. В понимании вышеназванных терминов до сих пор не удалось охарактеризовать личностную организацию (психологического, физического, социокультурного, 105 исторического) времени, указывают на рациональное и иррациональное с позиций онтологии...» [3, С.39-45].

Совершенствование системы воспитания студенческой молодежи для многих отечественных и зарубежных ученых всегда представлял большой интерес. Наиболее результативными, имеющими особую научную значимость, являются комплексные исследования, проведенные учеными [4, С. 5-11; 5, 105 с.].

В этой связи, одним из важнейших путей совершенствования процесса управления воспитанием студентов вузов является целенаправленное применение в воспитательных целях богатого арсенала средств и методов физической культуры и спорта [6, С.25-30; 7, 105 с.].

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить основные концептуальные положения системы социально-личностного управления воспитанием студенческой молодежи с активным применением средств и методов физической культуры.

Материал и методы. Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, архивной и служебной документации, педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование, беседы), экспертная оценка, метод контрольных испытаний физического состояния студентов, педагогический эксперимент, методы математической обработки результатов исследования.

Основной объем исследований проведен на базе Полесского государственного университета и вузов Беларуси, Смоленского государственного университета в соответствии с основными положениями Программы развития воспитания в системе образования России и Беларуси и Планом ее реализации.

Результаты и их обсуждение. Методологическую и теоретическую основу исследования составили: законодательные и нормативные акты Союзного государства (России и Беларуси) в сфере физической культуры, образования и воспитания молодежи.

Межличностное взаимодействие и общение студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности обусловлено конкретными физическими упражнениями, реализация социально-педагогического потенциала которых происходит во всех основных видах взаимодействия - целевом, мотивационном и операциональном.

Одной из важнейших задач в системе управления воспитательным процессом в вузе является научно-теоретическое обоснование и практическое использование средств физической культуры и спорта для формирования у студенческой молодежи устойчивой ориентации на здоровый стиль жизни:

1. Внутренний мир способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию человека, который формируется в результате биологического созревания, в процессе накопления духовного багажа, посредством общественного взаимодействия, усвоения опыта предшествующих поколений, обучения и т.д.

2. Духовность предполагает нравственность, веру, гуманизм, однако она невозможна без знания. Нравственность - одна из важнейших форм, способов проявления духовного мира, она является сердцевинной духовности, определяет качество духовной культуры в сфере отношений, чувств и деятельности людей.

В рамках исследования было проведено опрос среди студентов первого и второго курсов с целью выяснения их мнения о влиянии занятий спортом на духовное развитие личности, а также общего отношения к спорту. Общее количество участников опроса составило 55 человек. 48% – студенты первого курса, 52% – студенты второго курса.

На вопрос о том, считают ли респонденты спорт обязательным аспектом жизни, были получены следующие результаты: 67% ответили утвердительно, а 33% отрицательно.

Из анкетных данных выяснилось, что 60% опрошенных студентов посещают занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом, в то время как 22% студентов пренебрегают посещением занятий, а 18% вовсе не являются на пары.

На вопрос о занятии спортом вне учебного заведения 46% ответили утвердительно, 33% отрицательно, а 21% выразили намерение начать заниматься спортом.

Особый интерес вызвал вопрос о взаимосвязи духовного развития и занятий спортом: 58% опрошенных считают, что спорт способствует духовному развитию, в то время как 30% не видят связи, и 12% никогда не задумывались об этом аспекте.

Создание подходящей инфраструктуры, стратегий спортивного развития и инвестиций в спортивную сферу являются ключевыми факторами, которые обеспечивают доступ к различным видам физической активности и спортивным мероприятиям, а также способствуют общему благополучию и развитию общества в целом.

На факультете здорового образа жизни установлено, что существенную роль в процессах возникновения и становления агрессивности спортсменов играет личность тренера, низкий уровень конфликтоустойчивости которого ($P < 0,01$), наряду со склонностью к авторитарному ($P < 0,01$) и либеральному ($P < 0,01$) стилю руководства статистически достоверно способствует повышению агрессивности спортсменов.

Таблица 1 – Взаимосвязь агрессивности спортсменов с другими индивидуально-психологическими свойствами личности, R_s

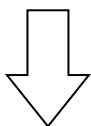
Психологические свойства личности	Коэффициент ранговой корреляции
тревожность	0,04
ригидность	0,13
фрустрированность	0,19
нравственные качества	- 0,34
самооценка	0,38
волевой самоконтроль	- 0,31
настойчивость	0,07
самообладание	- 0,41

Разработка методики диагностики сформированности компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов и тестирование с помощью неё студентов физкультурного вуза показало следующее (табл. 2).

Таблица 2 – Сформированность компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов у студентов ПолесГУ, %

Курсы	Уровни компетенции		
	низкий	средний	высокий
1 (n = 45)	72	28	0
2 (n = 47)	73	27	0
3 (n = 48)	71	29	0
4 (n = 48)	70	30	0
Все (n = 188)	77	23	0

Низкий уровень компетенции имеют 70% студентов, средний - 26%, высокий уровень не выявлен. Менее сформированным является деятельностный компонент, наиболее сформированным – мотивационный.



Социальный заказ специалиста по физической культуре и спорту, компетентного в профилактике и коррекции агрессии спортсменов

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель: сформировать у студентов ФОЗОЖ компетенцию в профилактике и коррекции агрессии спортсменов



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

Концептуальное положение методики: уровень компетенции в профилактике и коррекции агрессии (воздействие на компонент и личностные свойства).	Аспекты методики: - учет особенностей студентов; - адаптированность методики к профессиональной подготовки студентов; - учет особенностей проявления агрессии и профилактика в различных видах спорта.	Подходы: - компетентностный; - деятельностный;
---	--	---

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

Методы обучения: 1. Интерактивные: - дискуссионные; - игровые (ролевые игры, психодрама и социодрама); - проблемные. 2. Традиционные: - словесные; - наглядные; - практические.	Средства обучения: современные технические средства ; зрительные (визуальные) и аудиовизуальные (зрительно-слуховые).	Принципы обучения: моделирования; контроля проблемности; организации коллективной деятельности; диагностирования; связи теории с практикой; мотивационной основы обучения	Формы обучения: - информационные лекции; - проблемные лекции; - семинары; - самостоятельная работа.
--	---	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

I Диагностический этап

Функции: констатирующая ориентирующая; обратной связи; корректирующая.	Тесты: «Компетенция в профилактике и коррекции агрессии спортсменов»; «Определение уровня конфликтоустойчивости»; «Диагностика склонности к определенному стилю руководства».	Требования (необходимые условия): самостоятельное выполнение заданий; доступ к интерпретации данных; обсуждение полученных результатов.
---	--	--

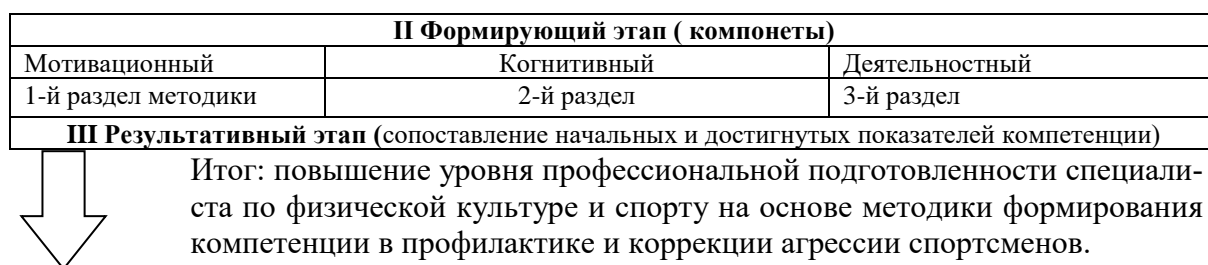


Рисунок 1 – Методика формирования у студентов ФОЗОЖ компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов

После эксперимента, в ЭГ увеличилось число лиц со средним уровнем компетенции с 6-ти до 11-ти человек, а также появилось 10 студентов с высоким уровнем изучаемой компетенции. В КГ после проведения эксперимента, количество студентов с низким и средним уровнем компетенции осталось практически неизменным. Анализ данных сформированности компетенции в профилактике и коррекции агрессивного поведения спортсменов также проводился по разделам методики, отражающим структурные компоненты данной компетенции.

Заключение. Соотношение рационально и иррационального в воспитательных целях средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в контексте активно-положительного отношения к гуманитарным и материальным ценностям физической культуры, выступает в качестве ведущих организационно-дидактических форм профессионального совершенствования субъектов управления воспитанием студенческой молодежи. Методикой определения агрессивности, обладающей наибольшей прогностической ценностью для изучения агрессии спортсменов является тест Айзенка ($R_s = 0,827$). Используя данную методику, было установлено, что агрессивность спортсменов многих видов спорта достоверно взаимосвязана со следующими свойствами личности: фрустрированность ($R_s = 0,19$), нравственные качества ($R_s = - 0,34$), самооценка ($R_s = 0,38$), волевой самоконтроль ($R_s = - 0,31$) и самообладание ($R_s = - 0,41$). Агрессивное поведение встречается абсолютно во всех видах спорта, в большей степени проявляясь там, где имеется жесткий физический контакт (количество спортсменов, сталкивающихся с агрессией в избранном виде спорта: жесткий контакт – 92 %, предметный контакт – 84 %, полный контакт – 80 %, условный контакт – 67 %, отсутствие контакта – 56 %); Эффект формирования компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов позволяет совершенствовать профессиональную подготовку студентов.

Литература

1. Акчурин, Б.Г. Диалектика духовного и телесного начал в свете нового понимания физической культуры / Б.Г. Акчурин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 6. – С. 57–60.
2. Быховская, И. М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность. – М.: ГЦОЛИФК, ОС РАН, 1993. – 158 с.
3. Яковлев, А. Н. Восприятие будущего в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью: проблемы и перспективы / А. Н. Яковлев, Е.П. Врублевский, В.И. Стадник, А.А. Кравченко, М.А. Яковлева, Н.А. Глушенко // Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал. – 2020. – № 1. – С. 98–100.
4. Кукушкин, В. С. О путях возрождения духовности. / В.С. Кукушкин., А.О. Селиванов // Культура. Образование. Православие: мат. Науч.-практ. конф. /Ярославль (май 1996 г.) // Высш. образование в России. – М., 1997. N 2. – С.39–45.
5. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. – № 1. – С. 5–11.
6. Мацука, О. В. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов с использованием средств физической культуры и спорта / О. В. Мацука, А. Н. Яковлев // Здоровье для всех. – 2024. – № 2. – С. 25–30.
7. Формирование компетенции здоровье сбережения у студентов / Т. Д. Полякова [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – 105 с.
8. Закаморный, С. О. Формирование компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов у студентов физкультурного вуза / С. О. Закаморный, В.Н. Смоленцева // Всероссийский форум “Молодые ученые – 2011” : материалы. – М.: [Физ. культура], 2011. – С. 152–154.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Сборник научных статей

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.В. Рудницкая

Подписано в печать 18.11.2025. Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 49,52. Уч.-изд. л. 39,18. Тираж 21 экз. Заказ 132.

Издатель и полиграфическое исполнение — учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.