

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

О.В. Степуть

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, st.olga_83@mail.ru

Введение. Качество образования во многом определяется профессиональной компетентностью учителя физической культуры, которая отражает его информированность о целях, сущности, структуре, особенностях профессиональной деятельности (знания), владение технологией этой деятельности (умения и навыки), включает индивидуально-психологические качества, обеспечивающие понимание важности профессиональной деятельности, и стремление к совершенствованию в профессии (профессиональная направленность).

Результативность педагогической деятельности может быть обеспечена лишь при высоком уровне профессионально-педагогической компетентности учителя [4].

В теории и практике педагогической науки существует проблема инструментария (методик) оценки уровня профессионально-педагогической компетентности учителей физической культуры.

Для установления уровня профессионально-педагогической компетентности необходимо разработка специальных критериев, отражающих различные стороны профессиональной деятельности педагогов, в которых она проявляется. Набор критериев должен учитывать специфику деятельности учителя физической культуры. Вместе с тем, нужно обеспечить общий подход, определенную одномерность и однотипность оценочных наборов, необходимость некоторого общего ствола содержания профессиональной деятельности в сфере образования.

Цель исследования – разработка методики диагностики профессиональной компетентности учителя физической культуры общеобразовательного учреждения.

Методы исследования. Анализ учебно-методической и нормативно-правовой литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Диагностика, как оценочный компонент профессиональной компетентности предполагает систему средств и методов изучения качественных показателей работы учителя [1].

Концепция диагностики, используемая в нашем исследовании, построена в соответствии с группами компетенций, выделенными нами из Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», Образовательного стандарта учебного предмета «Физическая культура и здоровье» (I-XI классы), Типовой учебной программы «Физическая культура» для высших учебных заведений и государственных учебных программ для общеобразовательных учреждений Республики Беларусь.

Содержание компетенций определяется сущностью профессиональной деятельности специалистов по физической культуре. Компетенции объединены нами в блоки (группы): нормативно-

правовой, предметно-методический (общетеоретический и частнопредметный) и психолого-педагогический.

Нами разработан диагностический инструментарий для определения сформированности профессиональной компетентности учителя физической культуры в виде «Диагностической карты оценки профессиональной компетентности учителя физической культуры общеобразовательного учреждения» и методика диагностики [5].

Методика диагностики предполагает определение профессиональной компетентности учителей физической культуры, которая выявляется с помощью диагностической карты. В основу диагностической карты положен механизм диагностирования компетенций по каждому из выделенных блоков (групп).

Основными функциями диагностики уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры являются:

- информационная функция – позволяет фиксировать результаты и свидетельствует об уровне профессиональной компетентности каждого учителя, его достижениях и затруднениях;
- обучающая функция – помогает повторить материал, акцентировать внимание учителей на основных вопросах, указывает на типичные ошибки, способствует закреплению и углублению знаний;
- мотивационная функция – стимулирует учителей к совершенствованию и углублению своих знаний, развивает умения самоконтроля и самооценки;
- контролирующая функция – позволяет определять уровень профессиональной компетентности учителей на данный момент.

Диагностическая карта представляет собой тестовые задания с вариантами ответов по группам компетенций каждого блока. Задания представлены в виде системы вопросов по выделенным блокам компетенций. В каждом вопросе имеются варианты ответов. Карта сопровождается рекомендациями по использованию, разъясняющими ее предназначение. Также нами разработан пакет документов, включающий бланки учета диагностики (бланк ответов) и ключ для обработки тестовых заданий.

Чтобы дать полное представление о содержании диагностической карты, остановимся подробно на ее разделах. Общая часть содержит инструкцию, которая разъясняет значение исследования уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры общеобразовательного учреждения, и правила заполнения анкеты. При ответе на вопросы учителю необходимо выбрать один или несколько правильных ответов и отметить свой выбор в соответствующей графе бланка ответов. Такой бланк прилагается к диагностической карте. Он представляет собой табличку-сетку, где по вертикали обозначены номера вопросов по каждому блоку, а по горизонтали буквами – варианты ответов.

В нормативно-правовом блоке представлено 20 заданий, которые включают вопросы, характеризующие компетенции учителя в области знания нормативно-правовой базы, структурно-организационного и программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Предметно-методический блок является самым объемным в представленной карте – 117 вопросов. Блок включает разделы, охватывающие основные компоненты профессиональной компетентности учителя. В общетеоретическом разделе представлено 40 вопросов-заданий, предусматривающих оценку владения учителем базовыми научно-теоретическими знаниями в сфере физической культуры и спорта и умениями применять их.

Частнопредметный раздел включает 77 вопросов и характеризует компетенции, которыми должен владеть учитель согласно содержанию государственных программ по предмету «Физическая культура и здоровье» при проведении уроков физической культуры и здоровья и физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

В психолого-педагогическом блоке 52 тестовых задания, представленные в виде компетенций, отражающих знание психолого-педагогических концепций, теории педагогики и психологии и применение их в образовательной деятельности. Опрашиваемым для оценки предлагается шкала, включающая выбор одного или нескольких из предложенных вариантов ответов, выраженная в буквенном обозначении (а, б, в, г и т.д.).

Карту предлагается заполнять во время заседаний районных и городских методических объединений учителей, школ молодого учителя и творческих групп, во время отдельных занятий в регионах области, а также на курсах повышения квалификации учителей физической культуры. Для проведения диагностики разработан график, охватывающий с марта по май 2010 года практически

все регионы Брестской области, а также слушателей курсов повышения квалификации учителей в ИППК БГУФК.

Заключение. Таким образом, результаты диагностики позволяют:

- выявить профессиональные потребности, запросы и затруднения учителей физической культуры на разных этапах их профессионального становления;
- определить комплекс организационно-педагогических условий повышения эффективности развития профессиональной компетентности;
- определить содержательные аспекты оказания методической помощи и поддержки учителям;
- учителям самостоятельно выявить перспективы развития собственной профессиональной компетентности;
- определить уровни профессиональной компетентности учителей.

Литература:

1. Казарицкая, Т. Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки / Т. Казарицкая [и др.] // Директор школы. – 2002. – № 6. – С. 16-24.
2. Колесникова, И.А. Педагогическая праксеология; / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – Москва : Академия, 2005. – 251 с.
3. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества. В 3 ч. / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. – 2-е изд. – Мозырь : РИФ «Белый ветер», 1998. – Ч. 1. : Диагностика педагогического мастерства. – 88 с.
4. Мальцева, Е.В. Развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в системе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.В. Мальцева. – Йошкар-Ола, 2006. – 21 с.
5. Степуть, О.В. Анализ содержания общего среднего, высшего непрофильного и высшего профессионального физкультурного образования в республике Беларусь / О.В. Степуть // Повышение квалификации и переподготовка кадров в области физической культуры, спорта и туризма: материалы Междунар. науч-практ. конф., Минск, 28 мая 2009 г. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2009. С 189-194.