

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Е.С. Цыпленкова

Тульский государственный университет, Россия, olunchik27@yandex.ru

Огромное значение в развитии современного высшего образования имеют электронные средства сопровождения учебного процесса. Особенно динамично развивается система дистанционного обучения (ДО). ДО – это разновидность заочного образования, предусматривающая активный обмен информацией между учащимися и преподавателями, а также между самими учащимися и использующая в максимальной степени современные средства новых информационных технологий [3]. Подобное обучение рассматривается как перспективное направление развития национальной системы образования. Однако, противоречие между достаточно высокой потребностью в использовании Интернет-технологий в образовательном процессе и неразработанностью организационно-методических основ дистанционного обучения указывают на актуальность рассматриваемой проблемы, которая обусловлена необходимостью реализации инновационных подходов и методов организации ДО при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.

В Федеральной программе «Развитие системы дистанционного образования в Российской Федерации на период 2001–2005 годов» определена задача создания национальной системы дистанционного образования [4]. В такой информационно-образовательной среде обучаемый может получать знания из различных источников, консультироваться у дистанционных преподавателей, находящихся за пределами учебного заведения и, более того, за пределами города, страны. Образовательное учреждение вправе использовать ДО при всех формах получения образования, в порядке, установленном федеральным (центральным) органом управления образованием [2]. Образовательное учреждение может реализовать одну или несколько образовательных программ с использованием как во всех дисциплинах (реализация дистанционного обучения в полном объеме), так и в части дисциплин (реализация в частичном объеме).

Специфика факультетов физической культуры (сочетание учебной и спортивной деятельности) есть фактор, стимулирующий развитие технологии ДО. Социологический опрос студентов РГУФКа показал, что они готовы в той или иной степени использовать технологии ДО в своей учебной и спортивной практике [1].

Возможными направлениями деятельности центра ДО в вузе могут стать: бакалавр физической культуры; специалист по физической культуре и спорту; магистр физической культуры; дополнительное высшее образование (аспирантура, повышение квалификации и переподготовка кадров).

Для исследования отношения студентов и преподавателей к использованию интернет-технологий в учебном процессе нами были использованы методы анкетирования и математической статистики.

Исследование проводилось на базе кафедры физического воспитания и спорта Тульского государственного университета. В исследовании приняло участие 120 студентов 1–5-х курсов обучения дневного отделения специальности 032101 «Физическая культура и спорт» и 19 преподавателей, читающих лекционные курсы на этой же специальности.

Социологический анализ показал, что значительное число как педагогов (84,2%), так и учащихся (82,6%) считают внедрение интернет-технологий в процесс обучения на дневном отделении целесообразным.

Также большинство опрошенных преподавателей (84,2%) считают, что учащимся необходимо представлять различный учебный материал по своему предмету в электронном виде. Количество студентов, желающих использовать подобный материал, составляет основное большинство и находится на уровне 86,7%. По вопросу обеспечения в учебном процессе связи между педагогами и студентами расхождения небольшие – соответственно, 57,9% и 56,7%.

В ходе социологического анализа также выявлено, что значительная часть студентов (87,5%) имеет персональный компьютер в личном пользовании. Также высок показатель, отражающий возможности респондентов пользоваться Интернетом в домашних условиях. Практически все из учащихся дневного отделения (92,5%) используют Интернет-ресурсы в учебных целях. Полученные данные свидетельствуют о заинтересованности участников образовательного процесса в модернизации учебного процесса на дневном отделении.

Анализ результатов исследования, структурные и материально-технические особенности кафедры ФВиС позволили разработать оптимальную модель организации дистанционного обучения в рамках учебного процесса студентов дневного отделения направления 032100 «Физическая культура» (рис.).

Кейс-технология представляет собой электронную версию самого учебного материала и четкую программу, где поэтапно расписаны необходимый объем знаний и сроки его усвоения. Интернет-технология предполагает интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем в режиме реального времени и получение необходимой учебной информации через электронные средства поддержки обучения. Доля образовательной программы, реализуемой в дистанционной форме предположительно 70% объема учебного материала в отдельной дисциплине.

Модель организации дистанционного обучения предполагает наличие теоретических и проверочных материалов, размещенных на одном из серверов интернет-центра Тульского государственного университета. Воспользоваться методическими и контрольными материалами студенты могут с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет.

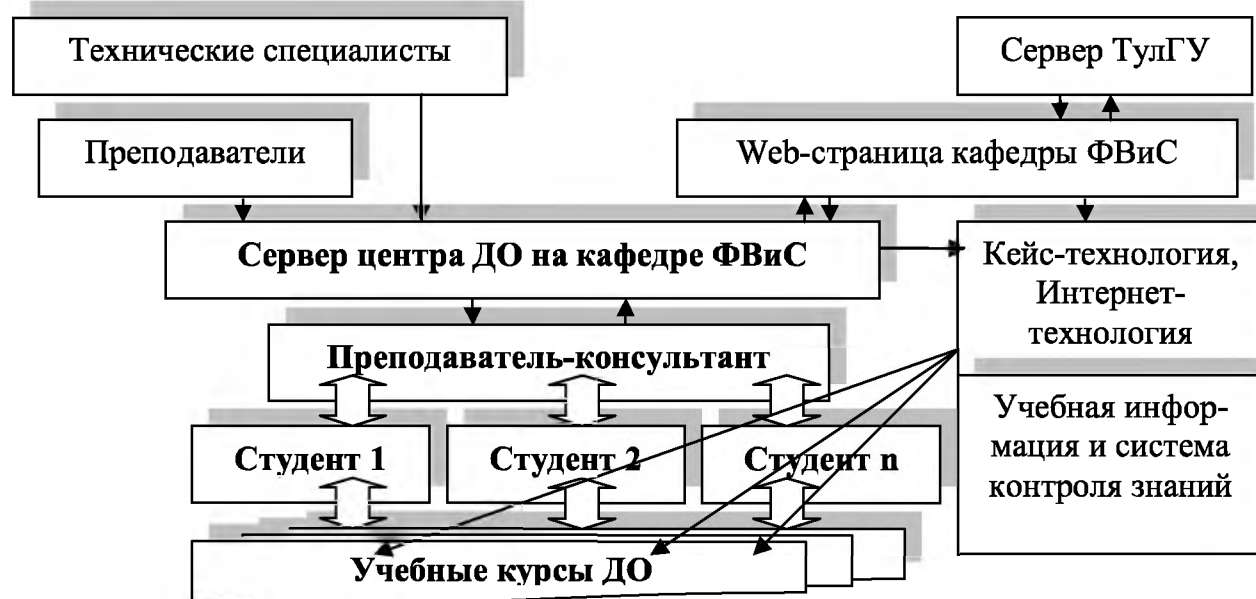


Рисунок – Модель организации ДО студентов дневного отделения направления 032100 «Физическая культура» ТулГУ

Нужную информацию студенты смогут получить через Интернет-браузер. Браузер формирует запросы и отправляет их на сервер. На стороне сервера установлена система управления базами данных, в которой хранятся данные о доступных курсах, материалах и тестированиях. Кроме того, серверное программное обеспечение принимает запросы от клиентов, извлекает запрашиваемую информацию из базы данных и формирует новую web-страницу. Затем эта страница отправляется клиенту для просмотра. Данный подход позволяет централизовать хранение и оперативное обновление данных, сочетая это с доступностью информации для пользователей.

Таким образом, разработанная нами модель организации ДО содержит все необходимые элементы для полноценного освоения студентами учебного материала. Данная обучающая система призвана обеспечивать студентов информацией, организовывать их учебную работу, как в очной, так и в самостоятельной форме.

Литература:

1. Богданов В. М. Физическая культура на расстоянии / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов // Высшее образование в России.- 2001.- № 4.- С: 121-124.
2. Кричевский А. И. Комплексное внедрение дистанционных образовательных технологий / А. И. Кричевский// Научные записки НТАЭиУ: сб. научн. тр./ НТАЭиУ. - Новосибирск, 2003.- С. 125-129.
3. Меламуд В. Э. Д. Дистанционное образование в условиях информационного общества / В. Э. Меламуд // Ученые записки ИИО РАО: сб. научн. тр. / ИИО РАО.- М.,2005.- С. 33-38.
4. Носуленко А.В. Моделирование деятельности учебного учреждения как первый этап корпоративной информационной системы / А. В. Носуленко // Открытое образование.-2004.- № 1.- С. 38-46.