

Адукацыя і Выхаванне

Студзень / 2026
1 (409)

У нумары:

- Забеспячэнне прафесійнага росту педагогічных работнікаў: метадычная дзейнасць Беларускага педагогічнага таварыства
- Анталагічны аспект педагогічнага патэнцыялу адукацыйнага сегмента Рэспубліканскага інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя
- Роля электроннага адукацыйнага рэсурсу ў адукацыйным працэсе
- Нарматыўнае прававое забеспячэнне фарміравання гістарычнай памяці вучняў

Адукацыя і выхаванне

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Інеса Уладзіміраўна Зубрыліна,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Уладзіміраўна Данілава

С. В. Іванова, доктар філасофскіх навук, прафесар
К. В. Карпінскі, доктар псіхалагічных навук, прафесар
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Л. А. Пергаменшчык, доктар псіхалагічных навук, прафесар
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
Г. В. Торхава, доктар педагагічных навук, прафесар
В. В. Хітрук, доктар педагагічных навук, прафесар
І. У. Шасцітка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Т. Р. Якубовіч, кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт



Студзень
2026
№ 1 (409)

Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
220070, г. Мінск,
вул. Будзённага, 21
тэл./факс (017) 257-91-49
<http://www.aiv.by>
e-mail: aiv@aiv.by

АДУКАЦЫЯ ПРАЗ УСЁ ЖЫЦЦЁ

- 3 **А. И. Жук, И. В. Зубрилина.** Об организации методической деятельности Белорусского педагогического общества по обеспечению профессионального роста педагогических работников

ЛІЧБАВАЯ АДУКАЦЫЯ: ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ

- 11 **В. Л. Лозицкий.** Педагогический потенциал образовательного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды: онтологический аспект

АДУКАЦЫЯ Ў ІНФАРМАЦЫЙНЫМ ГРАМАДСТВЕ

- 18 **А. Л. Козлова-Козыревская, М. И. Хомич.** Электронный образовательный ресурс как средство формирования основных понятий по теме «Алифатические углеводороды» учебного предмета «Химия»

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ



Вядучая —
В. В. Хітрук



- 23 **В. В. Гладкая.** Модель организации адаптивной образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра в учреждении общего среднего образования
- 35 **В. Д. Еремейчик.** Результативность методики формирования предположно-падежных конструкций у воспитанников с общим недоразвитием речи

ПЕДАГАГІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ: ДАСЯГНЕННІ, ПЕРСПЕКТЫВЫ

- 45 **Н. И. Запрудский, Т. И. Денисевич.** Дидактическая компетентность как содержание повышения квалификации руководителей учреждений общего среднего образования

ПАДРЫХТОЎКА КАДРАЎ

- 51 **Л. В. Бессмертная.** Нормативно-правовое обеспечение переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь (2011–2020): исторический ракурс
- 57 **Т. А. Совостюк.** Модель формирования биоэтической компетентности студентов медицинского университета в процессе профессионального образования

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 67 **К. Н. Кришталъ.** Нормативное правовое обеспечение формирования исторической памяти учащихся в аспекте социально-педагогической проблематики

ЮБІЛЕІ

- 77 **К. Д. Варанько.** 100 гадоў з дня нараджэння П. П. Шубы (1926–2000) — педагога, мовазнаўцы, заслужанага дзеяча навукі Беларусі
- 79 75 гадоў з заснавання Гродзенскага дзяржаўнага аграрнага ўніверсітэта

УДК 378:37.012.2

Педагогический потенциал образовательного сегмента Республиканской информационно- образовательной среды: онтологический аспект

В. Л. Лозицкий

В статье исследуется качественное содержание совокупности педагогических возможностей и ресурсного обеспечения важной структурной составляющей Республиканской информационно-образовательной среды — её образовательного сегмента. С позиций практического применения и на основании сделанных теоретико-методологических обобщений определяются характеристики, составляющие сущностное понимание высокотехнологичной платформенной системно-средовой организации как развивающейся структурированной полифункциональной педагогической системы. С учётом онтологического аспекта исследования автором осмысливаются стратегические перспективы и направленность совершенствования системообразующих оснований информационно-образовательной среды — структуры и содержательного ресурсного наполнения.

The article examines the qualitative content of the totality of pedagogical opportunities and resource support for an important structural component of the Republican information and educational environment — its educational segment. From the standpoint of practical application and on the basis of theoretical and methodological generalizations made, the characteristics that make up the essential understanding of a high-tech platform system-environment organization as a developing structured multifunctional pedagogical system are determined. Taking into account the ontological aspect of the study, the author understands the strategic prospects and direction of improving the system-forming foundations of the information and educational environment — the structure and substantive resource content.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационно-коммуникационное пространство, республиканская информационно-образовательная среда, педагогический потенциал информационно-образовательной среды, стратегия развития.

Keywords: digitalization of education, information and communication space, republican information and educational environment, pedagogical potential of information and educational environment, development strategy.

В рамках выполнения государственных программ в сфере цифровизации образования процессы формирования и дальнейшего совершенствования Республиканской информационно-образовательной среды (далее — РИОС) и её образовательного сегмента являются важным направлением развития единого информационно-коммуникационного пространства в Республике Беларусь. В логике научной рефлексии при осмыслении перспектив его качественного приращения в условиях процессов цифровой трансформации представляется закономерным обращение к оцениванию уже созданного — проблематики исследования педагогического потенциала образовательного сегмента РИОС. В своей комплексности изучение данного направления предполагает решение сопутствующих задач теоретико-методологического и методического характера через: конкретизацию применяемого понятийно-терминологического аппарата; исследование онтологического аспекта в осмыслении понятия «педагогический потенциал образовательного сегмента РИОС»; определение функциональности образовательного сегмента РИОС и выявление условий, детерминирующих эффективное использование его потенциала в практической области применения.

В закреплённой в Кодексе Республики Беларусь об образовании (в новой редакции) формулировке РИОС определяется как «совокупность государственных автоматизированных информационных систем (ресурсов) в сфере образования, обеспечивающих взаимодействие государственных органов и организаций, учреждений образования и иных субъектов образовательных отношений и удовлетворение их информационных потребностей» [1]. Интеграция теоретико-методологических подходов в рамках разработанного в педагогике концепта информационно-образовательной среды позволяет трактовать образовательный сегмент РИОС как комплексную поликомпонентную и полифункциональную педагогическую систему, структурно объединяющую в рамках своей высокотехнологичной организации ресурсы, предназначенные для обеспечения эффективной организации и осуществления образовательной деятельности её субъектов. В такой развёрнутой трактовке (с учётом технико-технологического, системно-средового и дидактического подходов) целесообразно выделение основных признаков образовательного сегмента РИОС, к которым мы относим:

- педагогическую системность высоко-технологичной организации;
- поликомпонентность структуры;

- разнообразие реализуемых функций и целевую направленность их осуществления;
- субъектность участников педагогического взаимодействия;
- ресурсную содержательную наполняемость применяемого системно-средового потенциала.

В рамках реализации методологии исследования учёт приведённых качественных характеристик позволяет обратиться к решению задачи по конкретизации термина «педагогический потенциал информационно-образовательной среды», что невозможно без исследования онтологического аспекта в изучаемом объекте.

В соответствии с лингво-семантическим анализом, в используемом термине в его сложносоставной конструкции опорная часть «потенциал» контекстно указывает на наличие совокупности возможностей, способности и ресурсных средств, применимых в какой-либо сфере [2, с. 941; 3, с. 571]. Расширенная формулировка в определении термина указывает на средовые условия, в которых рассматриваемые возможности, способности и ресурсная обеспеченность специфической системной организации могут быть реализованы [4, с. 505]. Такая трактовка согласуется с обоснованным Ю. С. Мануйловым пониманием среды

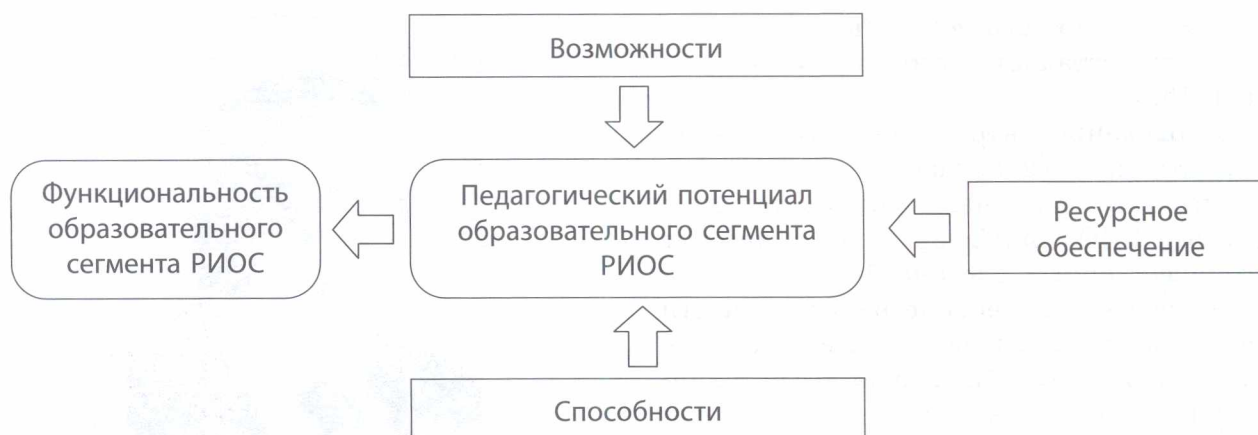


Рисунок — Компонентная структура педагогического потенциала образовательного сегмента РИОС

Представляемые возможности образовательного сегмента РИОС в рамках совершенствования педагогического потенциала высокотехнологичной системно-средовой организации используются в зависимости от имеющихся средств, условий и обстоятельств с актуальными потребностями субъектов образовательной деятельности в их реализации через:

- целесообразность обновления инфраструктуры и технико-технологического оснащения;
- разработку многообразия адаптивных моделей организации образовательной деятельности (очная, дистанционная, смешанная, самообразование; коллективная, групповая, индивидуальная и др.) посредством гибкой интеграции предоставляемых ресурсов, инновационных технических решений с традиционными средствами дидактики;
- обеспечение управляемого психолого-педагогического сопровождения осуществляемой в рамках педагогического взаимодействия образовательной деятельностью с сохранением управляющей функции педагога;
- развитие функциональной грамотности учащихся и информационной культуры субъектов педагогического

взаимодействия как одного из базовых компонентов целостной культуры личности;

- достижение индивидуализации организуемой образовательной деятельности и ситуации успешности (в том числе в условиях организации самообразования);
- вовлечённость учащихся в исследовательскую проектную деятельность;
- обеспечение личностного развития учащихся и их социализации;
- эффективное функционирование компонентов механизма, обеспечивающего преемственное развитие (нормативный правовой, организационно-педагогический, учебно-методический, программный инструментальный).

По мнению О. И. Давыдовской, чёткое понимание онтологического аспекта в трактовке термина «педагогический потенциал образовательного сегмента РИОС»



Интеграция теоретико-методологических подходов в рамках разработанного в педагогике концепта информационно-образовательной среды позволяет трактовать образовательный сегмент РИОС как комплексную поликомпонентную и полифункциональную педагогическую систему,

структурно объединяющую в рамках своей высокотехнологичной организации ресурсы, предназначенные для обеспечения эффективной организации и осуществления образовательной деятельности её субъектов.

позволяет решать комплекс задач, связанных с проектированием высокотехнологичной системно-средовой организации и определением её функциональности [6, с. 15]. Многообразие функций образовательного сегмента РИОС в Республике Беларусь можно рассмотреть на примере использования потенциала созданного в 2014 году Национального образовательного портала, включающего в своём содержательном наполнении интернет-ресурсы для системы дошкольного, общего среднего и специального образования [7]. При этом с позиций онтологии под функцией любого из структурных компонентов рассматриваемой нами системно-средовой организации понимается устойчивый способ активного субъект-субъектного или субъект-объектного ролевого взаимодействия, результатом которого является изменение качеств объектов, субъектов и самой среды. В таком понимании важна реализация деятельностного дуализма педагогов и учащихся/студентов, развивающихся в условиях информационно-коммуникационного пространства и совершенствующих саму информационно-образовательную среду (например, в рамках проектной исследовательской и конструкторской деятельности при создании электронных образовательных ресурсов и обновления ранее разработанных).

Выделим функции образовательного сегмента РИОС:

- *функция источника учебной информации*, раскрывающего в доступной для обучающихся форме предусмотренное образовательным стандартом и учебными программами содержание;
- *управленческая функция*, реализуемая через осуществление управляющего воздействия применяемых педагогом высокотехнологичных инструментальных средств совместно с классическим инструментарием педагогики;
- *развивающая функция* в формировании и дальнейшем совершенствовании функциональной грамотности и универсальных компетенций (в их системе важное место занимают

закрепляемые в собственном социальном опыте исследовательские и проектные умения, навыки учащихся/студентов как субъектов образовательной деятельности);

- *функция мотивации* по обеспечению побуждающего начала в образовательной деятельности субъектов (в том числе через актуализацию механизмов самообразования и самосовершенствования);
- *интегративная функция*, реализуемая технологически через встраиваемость предоставляемых ресурсов и инструментария образовательного сегмента РИОС в разрабатываемые педагогами модели организации и осуществления образовательной деятельности;
- *коммуникативная функция*, позволяющая инструментальными средствами информационно-образовательной среды осуществлять педагогическое взаимодействие с другими субъектами в развивающемся информационно-коммуникационном пространстве;
- *контрольно-оценочная функция* по измерению результатов процесса обучения при использовании возможности автоматизированного учёта учебных достижений учащихся в их динамике изменений с применением высокотехнологичного контрольно-измерительного инструментария;
- *функция диссеминации* передового педагогического опыта по использованию потенциала высокотехнологичной системно-средовой организации (например, проектные разработки по использованию в образовательной деятельности технологий искусственного интеллекта).

В рамках научной рефлексии учёт выделенных нами характеристик и функциональности педагогического потенциала образовательного сегмента РИОС позволяет акцентировать внимание на условиях теоретико-методологического и организационно-педагогического характера, детерминирующих динамику и само содержание

процессов совершенствования структуры и содержательного наполнения информационно-образовательной среды в контексте отмеченного нами бытийного перевода потенциального в актуальное, реализуемое или осуществлённое. К таким детерминантам целесообразно отнести следующие:

- тщательная теоретико-методологическая проработанность комплекса вопросов, определяющих практико-ориентированные аспекты применения потенциала высокотехнологичной системно-средовой организации (под ней понимается образовательный сегмент РИОС);
- формирование и совершенствование информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия, высокий уровень сформированности которой в социуме позволяет развивать у акторов мировоззренческий базис ноосферного мышления, не утрачивая его;
- эффективное функционирование развивающейся системы непрерывного образования, выполняющей свои задачи с учётом перспектив реализации потенциала образовательной подсистемы РИОС и процессов её совершенствования в условиях достижения «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределённого образования» [8, с. 48].

- создание и постоянная обновляемость эффективно функционирующей системно-средовой программной и технико-технологической инфраструктуры;
- разработанность адаптированной к изменениям социокультурного и технико-технологического характера нормативной правовой базы, обеспечивающей функциональность образовательного сегмента РИОС;
- преодоление противоречий функционально-технологического разрыва в адаптированности субъектов педагогического взаимодействия по отношению к качественным изменениям РИОС и информационно-коммуникационного пространства в условиях динамичной технологизации образования на этапе цифровизации;
- эффективное функционирование механизмов обеспечения преемственного развития информационно-образовательной среды и адаптированного совершенствования субъектов образовательной деятельности и педагогического взаимодействия в предоставляемых системно-средовых условиях РИОС.

Учёт отмеченных нами детерминантов представляется важным императивным требованием, выполнение которого в своей комплексности поможет рассматривать перспективы развития РИОС и её образовательного сегмента в условиях вызовов информационного общества.

Таким образом, учёт онтологического аспекта позволяет определять педагогический потенциал образовательного сегмента РИОС как интегративную совокупность существующих возможностей, способностей и ресурсов высокотехнологичной системно-средовой организации, применение которых в необходимых организационно-педагогических условиях функционально обеспечивает достижение заданных целей субъект-субъектной образовательной деятельности. С позиций интеграции разработанных в педагогической науке подходов образовательный сегмент РИОС целесообразно трактовать через диалектическое единство процессуальной и результирующей составляющих с условиями функционирования в совершенствуемом информационно-коммуникационном пространстве.

Чёткое понимание сущности педагогического потенциала образовательного сегмента РИОС является одним из теоретико-методологических оснований для: 1) стратегического планирования совершенствования структуры и содержания информационно-образовательной системно-средовой организации в условиях вызревания вызовов, рисков и угроз общества, развивающегося в условиях процессов цифровой трансформации; 2) выявления этапности процессуального и содержательного развития

высокотехнологичной среды с учётом современных тенденций развития сферы образования и динамики её совершенствования; 3) разработки методологии исследования процесса развития информационно-образовательной среды с опорой на решение проблемы выделения критериев её совершенствования в контексте реализации методики системного предиктивного анализа, а также его инструментария.

Список цитированных источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154> (дата обращения: 10.11.2025).
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб. : Норинт, 2000. — 1536 с.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М. : Темп, 2006. — 944 с.
4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — М. : Аделант, 2014. — 800 с.
5. Мануйлов, Ю. С. Среда в вопросах и ответах / Ю. С. Мануйлов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. — 2015. — № 1 (31). — С. 12–18.
6. Давыдовская, О. И. Педагогическое проектирование развития образовательного сегмента единой информационно-образовательной среды в Республике Беларусь / О. И. Давыдовская, В. Л. Лозицкий // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. — 2025. — № 2. — С. 44–52.
7. О создании национального образовательного портала, включающего образовательные интернет-ресурсы для дошкольного, общего среднего и специального образования : приказ Министра образования Респ. Беларусь от 23 мая 2014 г. № 454 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2014/august/7121> (дата обращения: 10.11.2025).
8. Качан, Д. А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. — 2018. — № 2 (3). — С. 46–52.

Материал поступил в редакцию 17.11.2025.

Да ведама аўтараў

У сувязі са зменамі ў падатковым заканадаўстве з 01.01.2023 арганізацыі абавязаны падаваць звесткі пра ўсе даходы фізічных асоб. Таму пры налічэнні ганарару выдавецтва «Адукацыя і выхаванне» будзе падаваць звесткі пра даходы аўтараў незалежна ад факта атрымання грашовых сродкаў на рукі. Для таго каб ганарар не налічаўся, аўтар можа адмовіцца ад яго, прыклаўшы да матэрыялу, які дасылаецца ў рэдакцыю, заяву. Узор можна спампаваць на сайце выдавецтва: aiv.by (Главная — Информация для авторов — Авторам статей — Правила предоставления статей и публикации — К сведению авторов! (заявление)).