

УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ

А.В. Шукаева

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Россия,
allashukaeva@rambler.ru

Формирование рыночной экономики и перестройка системы управления в ней касаются не только сугубо экономических процессов, но и коренным образом меняют социальную ситуацию в образовании. Социальные изменения начинают опережать темпы смены поколений. В связи с этим общество испытывает большую потребность в подготовке квалифицированных специалистов с таким способом жизнедеятельности, которая характеризуется готовностью к непрерывному самосовершенствованию, осознанию собственного "Я", способностью на этой основе к быстрой переориентации, к отказу от привычных представлений, к активному восприятию нового, нетрадиционного [1].

Все выше сказанное относится и к специалистам в области физической культуры и спорта. Любые новаторские идеи и реформы в физическом воспитании и спорте могут воплотиться в жизнь только через творчество в деятельности специалистов-практиков, через соответствующие изменения профессионального мышления и поведения последних.

Вся система профессиональной подготовки должна соответствовать индивидуальным запросам, возможностям и способностям студентов с одной стороны, и требованиям завтрашнего дня, с другой [2].

Из всех форм обучения в высших учебных заведениях наиболее сложной является заочная. Заочное образование – это управляемое самообразование, основой которого является самостоятельная работа. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемого без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой - как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность и формирования у них методов ее организации. Она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе как целостная система, охватывающая все годы обучения студентов в вузе. От ее организации, содержания и контроля в основном зависит успех учебного процесса.

В целях оценивания организации самостоятельной работы студентов в межсессионный период и связанных с нею всех сторон учебной деятельности в 2009 году проведено исследование в Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, задачами которого было: изучение состояния самостоятельной работы студентов, ее планирование и объем, выявление проблем, модернизация и оптимизация.

Для решения поставленных задач был использован метод социологического опроса в форме анкетирования по разработанной нами анкете, в котором приняло участие 126 студентов заочной формы обучения 5 и 6 курсов. Анкетирование студентов проводилось методом сплошного опроса, что обеспечило репрезентативность выборки.

Как известно, успех самостоятельной работы студента-заочника будет достигнут только в том случае, если она своевременно спланирована и строго выполняется. Разработанный план – это четко намеченный на межсессионный период порядок работы с продуманным режимом труда и отдыха, учетом количества учебных дисциплин на предстоящей сессии, количества и сроков представления контрольных работ, сроков сдачи зачетов и экзаменов, с предусмотрением не менее 3-4 часов ежедневной учебной работы.

В наших исследованиях на вопрос: «Планируете ли Вы самостоятельную работу?», 65,6 % студентов ответили утвердительно. Регулярно работают в течение всего межсессионного периода 19,1 %, за месяц до начала сессии начинают подготовку 53%, за неделю – 15,8%, а 9,9% вообще не готовятся. В среднем наши студенты в неделю занимаются около двух дней (1,9) по 1,8 часа. Только 19,8 % соблюдают в работе строгий режим, остальным (76,2%) это не представляется возможным.

Но такой порядок наблюдается не на всех специализациях и формах обучения. Так, 28,5% студентов, специализирующихся на спортивно-педагогических кафедрах, планируют самостоятельную работу, а 71,5% нет. Только 3,5% студентов работают регулярно в течение всего межсессионного периода. За месяц до начала сессии начинают работать 46,5%, за неделю – 28%, а 22% в межсессионный период не готовятся. Занимаются эти студенты в среднем 1,2 дня в неделю по 1,2 ча-

са. На вопрос: «Соблюдаете ли Вы в работе строгий режим и систематичность?», 100% студентов ответили - нет.

По полученным результатам анкетирования можно утверждать, что рационально организованная самостоятельная работа в межсессионный период у студентов отсутствует. Они не знают, как спланировать и осуществить данную работу, особенно на младших курсах (большое количество студентов отчисляют за неуспеваемость).

Следовательно, представляется целесообразным в начале учебного года учебным отделом академии планировать чтение на факультете лекций об основах методики самостоятельной работы студентов в межсессионный период с учетом специфики условий учебной работы в нашем вузе или организовать спецкурс в первом семестре для всех студентов I курса.

При изучении материала по той или иной дисциплине студентам, в первую очередь, следует руководствоваться учебной программой (у 46% студентов ее нет), использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия, пользоваться Интернетом.

Анализируя эти данные, мы находим рекомендации в ответах у самих студентов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, помогло бы Вам эффективнее использовать межсессионный период для подготовки?»:

- наполнение сайта академии дополнительным учебно-методическим материалом по дисциплинам (54%);
- разработка и выдача преподавателями пакета заданий с литературой (методическими пособиями, рекомендациями, контрольными вопросами по учебной дисциплине) - 43,1%;
- введение «Дня заочника» на каждой кафедре для консультаций в межсессионный период (31%).

Особое внимание в учебном плане факультета отводится на изучение и обучение базовым спортивным дисциплинам. Эти дисциплины составляют одну из сторон профессионально-педагогической подготовки. В процессе их изучения студенты овладевают знаниями по каждой спортивной дисциплине, спортивно-техническими навыками и умениями, методикой проведения и организации занятий, знаниями нормативных требований конкретного вида спорта.

Такие требования к спортивно-технической подготовке студентов требуют систематической работы над собой в межсессионный период. Без самостоятельной планомерной работы по спортивной подготовке невозможно выполнить программные нормативы. Чтобы осуществлять самостоятельную тренировочную работу для повышения своего спортивного уровня, надо, прежде всего, знать программу и нормативные требования по каждой спортивной дисциплине. Подготовка и участие в соревнованиях, их судейство - один из верных путей повышения уровня спортивно-технической и профессиональной подготовки студентов-заочников.

Таким образом, по результатам проведенного социологического опроса можно утверждать о не достаточной самостоятельной подготовке студентов.

Современные требования к качеству учебного процесса вызывают настоятельную необходимость разработки и внедрения новых образовательных технологий и принципов их организации, разработки инновационных моделей смешанного обучения, интегрирующих использование дистанционных и традиционных технологий, основанных на оптимальном планировании и четкой организации учебного процесса.

Литература:

1. Киселев А.И, Опыт создания современной структуры управления физической культурой и спортом в вузе/ А.И. Киселев, В.М. Богданов// Теория и практика физической культуры. - М, 1998.-№4.- С.22-25.
2. Якушкина Л.П, Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе: автореферат дис... канд. пед. наук / Л.П. Якушкина. – Орел., 2007. – 18с.