

# Адукацыя і Выхаванне

Сакавік / 2026  
3 (411)

## У нумары:

- Тыпы мыслення і адпаведныя ім стылі: эмпірычнае даследаванне мыслення будучых псіхолагаў
- Педагагічная дыягностыка фарміравання гістарычнай памяці вучняў: праблемныя аспекты
- Мадэль рэсурсна-адукацыйнага цэнтра сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі замежных студэнтаў
- Прынцып інклюзіі ў вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь



Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі  
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,  
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Часопіс выдаецца са студзеня  
1992 года  
Выходзіць штомесяц

# Адукацыя і выхаванне

## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

**Галоўны рэдактар**  
**Аляксандр Іванавіч Жук,**  
доктар педагагічных навук, прафесар

**Намеснік галоўнага рэдактара**  
**Інеса Уладзіміраўна Зубрыліна,**  
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**Адказны сакратар**  
**Таццяна Уладзіміраўна Данілава**

**С. В. Іванова,** доктар філасофскіх навук, прафесар  
**К. В. Карпінскі,** доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**Н. К. Катовіч,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**А. П. Лабанаў,** доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**А. С. Лапцёнаў,** доктар філасофскіх навук, дацэнт  
**Л. А. Пергаменшчык,** доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**В. П. Таранцей,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**Г. В. Торхава,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**В. В. Хітрук,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**І. У. Шасцітка,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**Т. Р. Якубовіч,** кандыдат фізіка-матэматычных навук,  
дацэнт



Сакавік  
2026  
№ 3 (411)

### Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае  
прадпрыемства «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»

Рэспубліканскае ўнітарнае  
прадпрыемства «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»  
220070, г. Мінск,  
вул. Будзённага, 21  
тэл./факс (017) 257-91-49  
<http://www.aiv.by>  
e-mail: [aiv@aiv.by](mailto:aiv@aiv.by)

У адпаведнасці з дагаворам паміж Рэспубліканскім ўнітарным прадпрыемствам  
«Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»» і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка»  
(ліцэнзійны дагавор № 44-03/2023 ад 01.03.2023 г.) часопіс «Адукацыя і выхаванне» размяшчаецца  
на платформе eLIBRARY.RU і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РИНЦ) — бясплатны  
агульнадаступны інструмент вымярэння публікацыйнай актыўнасці вучоных і арганізацый

## МЕТАДЫЧНАЕ СУПРАВЯДЖЭННЕ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

- 3 **А. Л. Давидович.** Методика экалагі-эканамічнага адукацыя дзяцей дашкольнага ўзроста: тэарэтыка-метадологічнага аналіз

## АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ

- 18 **А. П. Лобанав, І. А. Новік.** Тыпы мышлення і адпаведныя ім стылі: з опыта эмпірычнага даследавання мышлення будучых псіхологаў
- 24 **Д. Ю. Черёміна.** Взаімосвязь дыспазіцыйнага опцімізма і самоарганізацыі дзейнасці старшэкласнікаў

## ВЫХАВАННЕ АСОБЫ

- 30 **В. Л. Лозицкий.** Проблемные аспекты педагогической диагностики формирования исторической памяти у учащихся

## НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ



Вядучая —  
В. В. Хітрук



- 36 **В. В. Хитрук, Е. А. Кожуро.** Принцип инклюзии в высшем образовании Республики Беларусь: проблематизация и поиски решений
- 44 **Е. Н. Павлович, Е. М. Юревич.** Средовые ресурсы адаптивной коммуникативной среды в учреждении образования для учащихся с ОПФР

## ПАРАЎНАЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

- 51 **Н. В. Бушная, С. В. Малышев.** Деятельность Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь как ресурс формирования нравственно зрелой и социально активной личности
- 58 **М. В. Мишнева.** О координации деятельности Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь

## СТУДЭНЦКАЕ ЖЫЦЦЁ

- 65 **О. А. Любченко, М. М. Морожанова, Н. С. Семёнова.** Внедрение модели ресурсно-образовательного центра социально-психологической адаптации иностранных обучающихся

## НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 73 **П. В. Молчанова.** Определение уровня сформированности двигательного мышления у учащихся I ступени общего среднего образования

УДК 321:94:[373+378](476)

## Проблемные аспекты педагогической диагностики формирования исторической памяти у учащихся

В. Л. Лозицкий

Статья посвящена изучению проблематики педагогического измерения и регистрации результатов формирования исторической памяти у учащихся в современных условиях совершенствования школьного исторического образования. Автором представлено теоретико-методологическое обоснование разработки инструментария педагогической диагностики сформированности исторической памяти как многокомпонентного интегративного личностного качества школьников.

The article is devoted to the study of the problems of pedagogical measurement and registration of the formation results of students' historical memory in modern conditions of improving school historical education. The author presents a theoretical and methodological justification for the development of tools for pedagogical diagnostics of the historical memory formation as a multicomponent integrative personal quality of schoolchildren.

**Ключевые слова:** школьное историческое образование, концепт исторической памяти, педагогическая диагностика, инструментарий педагогической диагностики, результат педагогических измерений.

**Keywords:** school historical education, the concept of historical memory, pedagogical diagnostics, tools for pedagogical diagnostics, the result of pedagogical measurements.

*В условиях реализации положений Стратегии развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года [1] и концептуальных требований совершенствования школьного исторического образования [2] логичным является пристальное внимание исследователей к проблематике формирования и сохранения исторической памяти как важного ценностно-смыслового ресурса личности и общества. Такой вектор научного поиска в сфере педагогического знания обусловлен чётким пониманием изучаемого явления в качестве ключевого компонента в формировании компетенции гражданской ответственности, закреплённого на высшем законодательном уровне. Конституция Республики Беларусь [3, ст. 15, 54] устанавливает непосредственную ответственность как государства, так и самих граждан в вопросах сохранения историко-культурного и духовного*

*наследия, исторической памяти. Отмеченные детерминанты позволяют осмысливать социально-педагогический характер проблемы процессуального формирования исследуемого явления у учащихся через понимание многоаспектности решения актуальных задач при достижении цели — полноты сформированности положений концепта исторической памяти.*

Одними из базовых теоретических оснований для практического решения отмеченной нами проблематики являются:

- научное осмысление онтологического понимания исторической памяти и механизма процессуального формирования изучаемого феномена;
- обоснованность ресурсного (нормативного правового, организационно-педагогического, учебно-методического) обеспечения формирования исторической памяти у учащихся при чётком понимании её компонентной структуры и содержательного наполнения;
- разработанность теоретико-методологических положений эффективной методики формирования исторической памяти у учащихся с учётом преемственности уровней образования и специфики исторического знания.

Анализ публикаций белорусских авторов (А. А. Абраменко, Г. Э. Давидовская, А. А. Коваленя, М. В. Колмакова, К. Н. Кришталь, С. В. Панов, В. Л. Хамёнок [4–10]) позволяет сделать вывод о преобладании системного подхода в трактовке понятия «историческая память» и существовании плюрализма в сущностном определении изучаемого явления как социально-педагогического. В аналитике монографического исследования доктора педагогических наук С. В. Панова в рамках системного исследования школьного исторического образования в Республике Беларусь выделены аспекты концепта исторической памяти [9, с. 107–120]. Автором выделяются не только сущностное понимание феномена исторической памяти и её поликомпонентность, но и процессуальные аспекты дидактического конструирования изучаемого явления [9, с. 119]. В качестве результата реализации концепта исторической памяти С. В. Панов определяет

интеграцию учащихся в существующую культурно-историческую среду Беларуси с формированием у них персонального способа ориентации в историческом (социальном) опыте современной белорусской нации. Отмеченный контекст важен для понимания сформированности исторической памяти личности ученика.

На наш взгляд, учёт теоретического и эмпирического аспектов в практической разработке системно представляемой методики формирования исторической памяти учащихся предполагает решение комплекса первоочерёдных задач:

- 1) определение в качестве научно-методических основ формирования исторической памяти методических принципов системного обеспечения сформированности изучаемого феномена;
- 2) обобщение и систематизация практического опыта применения приёмов и методов, форм процессуального формирования исследуемого явления (в том числе в системе коммеморативной практики в учреждениях образования с учётом преемственного развития);
- 3) достижение оптимизации сформулированных общепедагогических и дидактических условий эффективного формирования исторической памяти у учащихся;
- 4) преодоление ситуации диспропорции в соотносимости информационно-репродуктивных методов обучения и воспитания в историческом образовании по отношению к поисковым, частично поисковым и исследовательским, проблемно-деятельностным и эмоционально-ценностным методам;
- 5) разработка целостной системы педагогической диагностики сформированности исторической памяти учащихся.

С позиций методологии исследования уточним онтологический аспект применяемого понятийно-терминологического



**Вячеслав Леонтьевич Лозицкий,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин УО «Полесский государственный  
университет»

аппарата. Если под исторической памятью учащихся нами понимается *интегративное поликомпонентное качество личности*, то саму процессуальную сторону его формирования (и в этом нельзя не согласиться с С. В. Пановым [9, с. 119]) целесообразно рассматривать как *организуемое в педагогическом взаимодействии дидактическое конструирование личностно затребованных и эмоционально окрашенных знаний для субъектов образовательной деятельности*.

В контексте осуществляемого исследования педагогическую диагностику формирования исторической памяти у учащихся мы определяем как *системно организуемый процесс, имеющий целью выявление сформированности интегративного качества личности в совокупном составе компонентов (когнитивный, образный, эмоционально-ценностный и деятельностный)*. Такое определение позволяет выделить предмет и объект диагностики во взаимосвязи с ответами на важные вопросы методологического характера в отношении чёткого представления результатов этапа мониторинга: *что диагностируется; как диагностируется; с помощью какого*

*инструментария проводится педагогическая диагностика.*

Если предметом педагогической диагностики является взаимодействие субъектов процесса, то в качестве объекта целесообразно рассматривать тенденции их индивидуально-личностного становления. Вместе с тем именно понимание поликомпонентности структуры исторической памяти учащегося позволяет выделять те позиции знаниево-деятельностных и личностных мировоззренческих приращений, которые представляются диагностируемыми и измеряемыми (как, впрочем, и системообразующими) в *процессе педагогического мониторинга результативности реализации механизма формирования изучаемого нами явления*.

Так, диагностика сформированности *когнитивного компонента* ориентирована на измерение полноты и прочности усвоения знаниевой составляющей в многокомпонентном составе школьного исторического знания (представления и знания учащихся об историческом процессе, о закономерных и специфических явлениях общественно-исторического развития; знание исторической хронологии и фактов, что предполагает и взаимосвязанные с деятельностным компонентом умения характеризовать места памяти в историческом времени и пространстве; знание исторических традиций своего народа и достижений в области материальной и духовной культуры; знание истории своей семьи и семейных традиций). В таком контексте извне заданный и формируемый предметными средствами когнитивный компонент представляется объектом педагогической диагностики во взаимосвязи с учётом личностного аспекта развития способностей учащихся как субъекта педагогического взаимодействия и осуществляемой коммеморативной практики.

Измерение сформированности *образного компонента* опирается на понимание механизмов формирования у учащихся образов исторического прошлого через алгоритмизацию представления и усвоения содержания учебного материала: «слово — образ — действие» и «образ — слово — действие». В онтологическом контексте

под образом мы понимаем отличающееся от стереотипа и формирующееся собственное личностное представление о ком-либо или о чём-либо. Исторический образ характеризует чувственно-эмоциональное представление о личностях — субъектах и объектах исторического процесса, исторической среде, исторических фактах в их оценочном понимании (на сущностное понимание исторических представлений указывает белорусская исследовательница Г. Э. Давидовская [5]). В такой трактовке очевидна взаимосвязь с иными компонентами исторической памяти (например, с эмоционально-ценностным). Важным в представленных алгоритмах (во взаимосвязи с измеряемой сформированностью когнитивного и деятельностного компонентов) является возможность регистрации, измерения и оценивания сформированности рассматриваемого нами компонента исторической памяти в итоговом действии.

Специфика педагогической диагностики процессуального формирования *эмоционально-ценностного компонента* связана с чётким пониманием использования таких личностных качеств учащихся, как способность к эмпатии и формулирование собственного отношения к историческим личностям и их деятельности.

Измерение сформированности *деятельностного компонента* учитывает программные требования к способам деятельности, необходимым для овладения историческим знанием и социальным опытом в рамках образовательного процесса (в том числе с использованием методических приёмов формирования и творческой реконструкции образов исторического прошлого) [2]. Важной представляется возможность педагогического диагностирования формирования рассматриваемого нами компонента исторической памяти с учётом сформированности у учащихся универсальных компетенций (сошлёмся на положения концепта формирования универсальных компетенций обучающихся, разработанного белорусскими исследователями в рамках выполнения государственной научно-технической программы «Универсальные компетенции» [11]).

В условиях реализации компетентностного методологического подхода в развитии школьного исторического образования под *компетенцией* нами понимаются закрепляемые в личностном социальном опыте учащегося результаты обучения [2]. *Компетентность*, в свою очередь, трактуется как интегративная характеристика личности, связанная со способностью эффективно действовать в образовательном и социальном пространстве [2].

Осмысление актуальности педагогической диагностики взаимосвязей формируемых (как, впрочем, и развиваемых, сохраняемых) структурных компонентов исторической памяти опирается на понимание исследуемого нами явления не только в качестве канала трансляции информации о локализованных во времени и пространстве исторических событиях и их участниках. Концептуально историческая память является важнейшей составляющей процесса становления и развития национальной идентичности гражданина Республики Беларусь, его гражданственности и патриотизма в условиях социокультурных вызовов и угроз современности. С таких позиций достижение эффективности педагогического диагностирования сформированности исторической памяти у учащихся должно опираться на императивность выполнения требования учёта взаимосвязей и специфики содержательного наполнения отмеченных нами *компонентов*: когнитивного (познавательного), образного (визуализированного художественными средствами), эмоционально-ценностного (социально востребованного и личностно значимого), деятельностного (закрепляемого в формах и способах образовательной и социально-преобразующей деятельности).

Педагогическая диагностика является важным средством обратной связи через инструментальное выявление успешности или неуспешности осуществления процесса формирования исторической памяти у учащихся, через предъявление информации о качестве педагогической деятельности и её возможной коррекции. Результаты диагностирования являются одним из оснований принятия тех или иных решений

организационно-педагогического характера для оптимизации дидактического конструирования системно представляемого механизма формирования феномена исторической памяти. Педагогическая диагностика объективно позволяет совершенствовать контрольно-аналитическую и оценочную функции в деятельности педагога, развивающего свою методологическую грамотность.

В процессуальном контексте *сформированность исторической памяти учащегося* отражает постепенно достигаемый субъектом педагогического взаимодействия *результат* — развитое и прочно закреплённое на когнитивном, эмоционально-ценностном, образном, деятельностном уровнях (с учётом компонентного состава) интегрированное качество личности, проявляемое в бережном отношении к историческому прошлому как основе социокультурной идентичности личности школьника. В этой взаимосвязи в логике осуществляемого исследования целесообразным представляется рассмотрение вопроса об использовании оценочного инструментария как совокупности методических и технических средств, предназначенных для осуществления фиксации результатов измерительно-оценочных процедур.

Функционально в качестве таких средств следует рассматривать адаптированные к требованиям разноуровневой 10-балльной системы оценивания (в соответствии с существующими нормативными

требованиями [12]) дидактические материалы текущего и итогового контроля в учебных пособиях; сборники учебных заданий, имеющие соответствующий гриф Министерства образования Республики Беларусь (например, сборники ситуационных задач по учебному предмету «Человек и мир. Моя Родина — Беларусь», «История Беларуси»); высокотехнологичные инструменты электронных ресурсов образовательной платформы MOODLE [5; 13–15]. С учётом контекста преемственности приведём в качестве примеров использование дидактического и воспитательного потенциала контрольно-диагностических модулей электронных учебно-методических комплексов по учебным предметам «История Беларуси в контексте всемирной истории», «История Великой Отечественной войны советского народа», «История Белорусской государственности».

В перечне важнейших функциональных характеристик таких средств нами выделены:

- измеряемость и регистрируемость результатов, их верифицируемость;
- предоставляемость субъектам педагогического взаимодействия результирующей информации этапного и итогового контроля;
- детерминирующее влияние на развитие процессов внутренней мотивации, а также управленческих решений в организации и осуществлении процесса формирования исторической памяти личности.

*Осуществлённое исследование позволяет сделать ряд обобщений: решение проблемы педагогической диагностики процесса формирования исторической памяти у учащихся имеет комплексный характер и является чрезвычайно важным в своей теоретико-методологической и социально-педагогической значимости; в силу системности разработка механизмов диагностирования сформированности рассмотренного интегративного поликомпонентного качества личности является важной составляющей в разрабатываемой методике обучения и воспитания; диагностирование достигаемости содержательного наполнения процесса формирования компонентного состава исторической памяти личности представляется предметом продолжения научного поиска и соответствующего эмпирического исследования.*

#### Список цитированных источников

1. Стратегия развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года : Решение коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 12 дек. 2024 г.

№ 19.33 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система. — URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=u02403003> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Концепция школьного исторического образования в Республике Беларусь. Одобрена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 08.11.2022 № 13.2 // Гісторыя і грамадазнаўства. — 2024. — № 2. — С. 6–14.

3. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 19.01.2026).

4. *Абраменко, А. А.* Историческая память в контексте междисциплинарного подхода в современном историческом образовании / А. А. Абраменко // Социально-гуманитарные знания : материалы XIII Респ. науч. конф. молодых учёных и аспирантов, г. Минск, 25 нояб. 2016 г. / редкол.: И. В. Титович [и др.]. — Мн. : РИВШ, 2016. — С. 29–32.

5. *Давідоўская, Г. Э.* Фарміраванне вобразных уяўленняў у вучняў 8–9 класаў пры вывучэнні гісторыі Беларусі : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г. Э. Давідоўская ; пад рэд. С. В. Панова. — Мн. : НІА, 2022. — 176 с.

6. *Каваленя, А. А.* Год гістарычнай памяці — сродак разумення вытокаў і развіцця беларускага народа / А. А. Каваленя // Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук. — 2022. — Т. 67, № 4. — С. 373–385.

7. *Колмакова, М. В.* Сущность, структура и свойства исторической памяти как социально-педагогической категории / М. В. Колмакова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В. А. Гайсёнка. — Мн., 2016. — Вып. 16. — Ч. 2. — С. 352–357.

8. *Кришталь, К. Н.* Историческая память как социокультурный и педагогический феномен / К. Н. Кришталь // Зборнік навуковых прац Акадэміі адукацыі. — 2025. — Вып. 22. — С. 146–159.

9. *Паноў, С. В.* Канцэптуальныя асновы развіцця школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / С. В. Паноў. — Мн. : НІА, 2023. — 272 с.

10. *Хамёнок, В. Л.* Формирование исторической памяти через воссоздание образов прошлого / В. Л. Хамёнок // Современное образование Витебщины. — 2018. — № 4 (22). — С. 41–52.

11. Формирование универсальных компетенций обучающихся в контексте ведущих тенденций развития образования / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. — 2025. — № 2 (266). — С. 6–11.

12. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам : утв. зам. М-ра образования Респ. Беларусь А. В. Кадлубае 15.09.2022 : в ред. от 30.08.2024 // Национальный образовательный портал. — URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html> (дата обращения: 19.01.2026).

13. *Паноў, С. В.* Сітуацыйныя задачы як педагагічны інструмент фарміравання ўніверсальных кампетэнцый вучняў малодшых класаў / С. В. Паноў // Веснік адукацыі. — 2026. — № 1. — С. 5–15.

14. *Кришталь, К. Н.* Дидактический потенциал средств формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX–XI классов / К. Н. Кришталь // Беларускі гістарычны часопіс. — 2025. — № 1. — С. 39–43.

15. *Лоцицкий, В. Л.* Дидактический потенциал ЭУМК «История белорусской государственности» в системе оценивания учебных достижений студентов учреждения высшего образования / В. Л. Лоцицкий // Весці БДПУ. Серыя 2: Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сыцыялогія. Эканоміка. Культуралогія. — 2025. — № 2 (124). — С. 80–84.

*Материал поступил в редакцию 28.01.2026.*

## Да ведама аўтараў

Рэдакцыя прымае да разгляду матэрыялы аб'ёмам не больш за 22 тыс. знакаў (аспірантам — ад 14 да 16 тыс. знакаў). Прадстаўляецца электронны варыянт тэксту.

Матэрыялы павінны адпавядаць патрабаванням актуальнасці і навізны, ясна вылучаць праблему, якая даследуецца ў артыкуле, і прапаноўваць шляхі яе вырашэння.

Часопіс «Адукацыя і выхаванне» ўваходзіць у Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па педагогіцы, псіхалогіі і філасофіі адукацыі. Навуковыя артыкулы дысертантаў павінны адпавядаць Інструкцыі аб парадку афармлення кваліфікацыйнай навуковай работы (дысертацыі) на саісканне вучоных ступеней кандыдата і доктара навук, аўтарэферата і публікацый па тэме дысертацыі, зацверджанай Вышэйшай атэстацыйнай камісіяй Рэспублікі Беларусь.

Часопіс уключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РІНЦ) — бясплатны агульнадаступны інструмент вымярэння публікацыйнай актыўнасці вучоных і арганізацый.

Да матэрыялу прыкладаюцца звесткі пра аўтара: прозвішча, імя і імя па бацьку, месца працы (вучобы), пасада, вучоная ступень, вучонае званне, хатні адрас (з індэксам), тэлефоны, пашпартныя даныя (серыя, нумар, кім і калі выданы, асабісты нумар) і электронны фотадымак.

Неабходную колькасць экзэмпляраў часопіса можна заказаць у рэдакцыі.



Дасылаючы матэрыялы для публікацыі ў нашым часопісе, аўтары тым самым перадаюць выдаўцу невыключныя маёмасныя правы на ўзнаўленне, распаўсюджванне, паведамленне для ўсеагульнага ведама і іншыя магчымыя спосабы выкарыстання твора без абмежавання тэрыторыі распаўсюджвання (у тым ліку ў электроннай версіі часопіса), а таксама даюць згоду на апрацоўку персанальных даных.

Рэдакцыя не заўсёды падзяляе думкі аўтараў. Апошнія нясуць адказнасць за ўсю інфармацыю, якая ўтрымліваецца ў артыкуле, у адпаведнасці з Законам аб сродках масавай інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

Рэдактары — Т. У. Данілава, С. С. Пірожнік; карэктар — А. А. Журневіч;

камп'ютарная вёрстка і макет — А. П. Шаціла.

Адрас рэдакцыі: вул. Будзённага, 21, 220070, Мінск.

Тэл.: рэдактары — (+375 17) 379-93-24.

E-mail: aiv92@bk.ru, aiv92@aiv.by

Выхад у свет 31.03.2026. Фармат 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Папера афсетная. Друк афсетны.  
Ул.-выд. арк. 7,32. Ум. друк. арк. 9,3. Тыраж 1130 экз. Заказ 26. Цана свабодная.

Надрукавана ў друкарні Таварыства з абмежаванай адказнасцю «СУГАРТ».

ЛП № 38200000016439 ад 17.12.2012.

Вул. Кнорына, 50, корп. 8, каб. 305, 220103, г. Мінск.

*У выпадках паліграфічнага браку звяртайцеся ў друкарню.*