

# КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ:

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

---

Сборник научных статей

Выпуск 3

**КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
В УСЛОВИЯХ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ  
И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Выпуск 3**

**Университет Хучжоу  
Мультикультурный исследовательский центр**

**2026**

**Кросс-культурное образование в условиях глобализации: теоретическое осмысление и практики реализации. Выпуск 3:** сборник научных статей; под редакцией И. Л. Шевляковой-Борзенко; отв. за выпуск Л. В. Пироженко; Мультикультурный исследовательский центр Университета Хучжоу, г. Хучжоу (КНР). — Псков: Издательство «Логос», 2026. — 582 с.

ISBN 978-5-6056159-0-3

Сборник научных статей подготовлен по итогам III Международной научной конференции, которая проводилась в ноябре 2025 года в Университете Хучжоу (г. Хучжоу, КНР).

Проблемное поле сборника традиционно объединяет различные аспекты педагогической науки и образовательной практики, философии образования, культурологии, социологии, психологии, филологии и др. Этот выпуск включает и широкий спектр тем, связанных с теорией и практикой использования искусственного интеллекта для развития образования кросс-культурного типа.

ISBN 978-5-6056159-0-3

© Мультикультурный  
исследовательский центр  
Университета Хучжоу, 2026  
© ООО «Логос», 2026

# СОДЕРЖАНИЕ

- ..... **АКСЕНЧИК НАТАЛЬЯ**  
11 Применение потенциала информационно-образовательной среды университета для развития кросс-культурного образования
- ..... **БАНЬ ЦЗИНЬЮЙ**  
25 Подготовка педагогических кадров, обеспечивающих актуализацию социокультурной ценности хорового искусства
- ..... **БОНДАРЁВ НИКИТА**  
37 Генерация искусственным интеллектом текстов рекламных объявлений в религиозном дискурсе
- ..... **ВАСИЛЕНКО ЮЛИЯ**  
48 Традиционные практики цзинту и современные информационные технологии
- ..... **ГОРБУНОВА МАРИЯ**  
62 Целеценностные ориентиры оценки качества кросс-культурного образования
- ..... **ГУБАЙДУЛЛИНА ШАХНАЗ**  
76 Использование цифровых ассистентов-тренеров для отработки техники движений в процессе обучения ушу

- .....  
88     **ДУ БИКУНЬ**  
Использование искусственного интеллекта для развития кулинарных практик как важного сегмента традиционной и современной китайской культуры
- .....  
102    **ЗАПАСНИК НАТАЛЬЯ**  
Эмпатия и аналитика: роль эмоционального интеллекта и искусственного интеллекта в современной педагогике
- .....  
109    **ИВАШКО АННА**  
Кросс-культурное образование как инструмент формирования экологической компетенции у старших подростков
- .....  
116    **ИГНАТОВИЧ ТАТЬЯНА**  
Рабочие листы для студентов-инженеров: ИИ вместо PPT
- .....  
136    **КОБАЧЕВСКАЯ СВЕТЛАНА**  
Курс «Русский мир: от слова к истории и искусству. Серия открытых встреч» как инновационная реализация идей кросс-культурности в образовании
- .....  
147    **КОВАЛЕВА НАТАЛИЯ**  
Профессиональная идентичность преподавателя в эпоху искусственного интеллекта

- .....  
159 **КОВАЛЕВСКИЙ АЛЕКСЕЙ**  
Инструментальная субъектность  
искусственного интеллекта в контексте  
библиотечной коммуникации
- .....  
168 **КРИШТАЛЬ КОНСТАНТИН**  
Формирование исторической памяти  
в контексте кросс-культурного образо-  
вания: потенциал и риски применения  
инструментов искусственного интеллекта
- .....  
183 **КУЗЬМЕНЧУК ИРИНА**  
Кросс-культурное образование  
в контексте реализации принципов  
устойчивого развития общества
- .....  
193 **ЛОЗИЦКИЙ ВЯЧЕСЛАВ**  
Применение искусственного интеллекта  
как фактор развития кросс-культурного  
образования и педагогического  
потенциала единой информационно-  
образовательной среды
- .....  
203 **МИКСЮК АНАСТАСИЯ**  
Постдипломное кросс-культурное  
образование: подходы в условиях  
информационного общества
- .....  
218 **МИРЗОЕВА АЙГЮНЬ**  
Теоретико-методологические основания  
кросс-культурного образования  
в цифровую эпоху

- .....  
231 **МИХАЛЁВА ЕКАТЕРИНА**  
Традиционные семейные ценности  
в кросс-культурном измерении:  
Беларусь и Китай
- .....  
240 **ПЕТРАКОВА ЮЛИЯ**  
От прототипа к оценке: актуализация  
культурно-обусловленных сем  
в морфологической деривации
- .....  
253 **ПИРОЖЕНКО ЛИДИЯ**  
Искусственный интеллект как инструмент  
повышения эффективности обучения  
русской разговорной речи в китайском  
университете
- .....  
265 **СКЛЯРЕНКО СЕМЕН**  
«Русский язык как иностранный:  
аудирование и говорение» в эпоху  
массового внедрения программ  
искусственного интеллекта
- .....  
275 **СМИРНОВА ЕКАТЕРИНА,  
ДАВИДОВСКАЯ ГАЛИНА**  
Роль функциональной грамотности  
в формировании межкультурной  
компетенции через обновление  
содержания учебных предметов  
историко-обществоведческого цикла  
в Республике Беларусь

- .....  
286      **СУНЬ ЛИХУН**  
К 80-летию Победы во Второй мировой войне: вклад женщин Китая и Советского Союза и современный международный порядок
- .....  
296      **СЬЯНОВА АНАСТАСИЯ**  
Искусственный интеллект и литературная интертекстуальность: новый подход к диалогу культур
- .....  
308      **СЮЙ МЕНГЛИНГ**  
Искусственный интеллект и когнитивное старение языковых способностей: новые подходы к исследованиям, диагностике и решению проблемы
- .....  
323      **ТАГИЕВА ОФЕЛИЯ**  
Эволюция кросс-культурного образования: от теоретических моделей к цифровым практикам
- .....  
336      **ТРУС НИКОЛАЙ**  
Неизданные русские переводы китайской литературной классики: архивная реконструкция (белорусский контекст)
- .....  
350      **ХАЛЫГОВА ИЛАХА**  
Искусственный интеллект и кросс-культурное образование: синергия инноваций и межкультурного диалога

- .....  
364 **ЦЗЯН ШИВАН**  
Совершенствование произносительных навыков в курсе говорения и аудирования РКИ для китайских студентов инженерных специальностей
- .....  
382 **ЧЕНЬ ЧЕНЬЛИН**  
Изучение китайской эмоциональной лексики с использованием возможностей искусственного интеллекта: подходы, методы, перспективы
- .....  
397 **ЧЖАН ЦЗЫСЮАНЬ**  
От культурного воспроизводства к культурной идентичности: механизмы межпоколенческой передачи традиционных ценностей под государственным руководством
- .....  
408 **ЧЖАО НАНЬНАНЬ**  
Использование технологий искусственного интеллекта в процессе создания современных учебников по русскому языку для китайских студентов
- .....  
420 **ШЕВЛЯКОВА-БОРЗЕНКО ИРИНА**  
Конструирование опыта кросс-культурного взаимодействия в экосистеме современного университета с помощью искусственного интеллекта

- .....  
438     **ШЕМЕТОВА АЛЕСЯ**  
Использование искусственного интеллекта для персонализации обучения русскому языку как иностранному в вузах Беларуси
- .....  
445     **AVIARYANAVA VIKTORYIA**  
The use of artificial intelligence for developing vocabulary exercises
- .....  
456     **BARZENKA DARYA**  
The use of artificial intelligence in the legal practice of different countries: Cross-cultural educational potential of country cases
- .....  
472     **CHEN HU, XU HAIYAN**  
Intercultural education in the era of intelligent symbiosis: Philosophical challenges and paradigmatic reconstruction
- .....  
488     **CHEN XIAOZHEN**  
Exploration of intermediate Chinese teaching mode in AI-empowered culture contexts
- .....  
503     **DIAO YUEQI**  
International economic cooperation in action: The role of international organizations in modern cross-cultural education

- .....  
514     **HUANG ZEYAN**  
Digital sovereignty and intellectual property barriers in the age of artificial intelligence
- .....  
524     **JIN YAQI**  
AI-empowered teaching of foreign students of Chinese regional culture under an information-processing model
- .....  
536     **MIKHAILOVA NADEZHDA,  
ZUBOREVA EKATERINA**  
Digital pedagogy and artificial intelligence: Emerging perspectives on intercultural collaboration
- .....  
543     **MURASHKINA SOFIYA**  
Specifics of adaptation of Kazakhstani students in Chinese universities: Cultural barriers and approaches to their elimination
- .....  
554     **SONG ZHANJIE,  
WANG DANQING**  
Artificial intelligence in cross-cultural art and museum education: Innovative models and humanistic challenges
- .....  
567     **WANG JIXIAN**  
Cross-cultural study of American literature in the context of digital intelligence

**Наталья Аксенчик,**  
*Полесский государственный университет  
(Беларусь)  
aksenchik.n@polessu.by*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автором обозначено понятие информационно-образовательной среды в качестве полифункциональной многокомпонентной педагогической системы, являющейся мощным инструментом формирования у студентов комплексных компетенций, востребованных для взаимодействия в поликультурном мире. Исследуется потенциал информационно-образовательной среды университета в контексте развития кросс-культурного образования, выделяются ключевые направления, предлагаются практические подходы к их реализации. Анализируется взаимосвязь между технологически возможными возможностями информационно-образовательной среды и формированием у студентов межкультурных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в глобализованном мире. Предлагаются подходы к интеграции кросс-культурных аспектов в учебный процесс с опорой на технологические возможности информационно-образовательной среды; демонстрируется, как целенаправленное применение инструментов потенциала среды может

способствовать подготовке глобально ориентированных специалистов.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда; кросс-культурное образование; цифровые технологии; межкультурная коммуникация; глобализация; университет; потенциал.

***Natallia Aksenchyk,***  
*Polessky State University*  
*(Belarus)*  
*aksenchik.n@polessu.by*

## **USING THE POTENTIAL OF THE UNIVERSITY INFORMATION-AND-EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR DEVELOPMENT OF CROSS-CULTURAL EDUCATION**

The author defines the concept of the information and educational environment as a multifunctional, multicomponent pedagogical system, which is a powerful tool for students to develop complex competencies that are in demand for interaction in a multicultural world. The potential of the university information-and-educational environment in the context of the development of cross-cultural education is explored, key areas are identified, and practical approaches to their implementation are proposed. The article analyzes the relationship between the technological capabilities of the information and educational environment and the formation of students' intercultural competencies necessary for successful professional activity in a globalized world. Approaches to the integration of cross-cultural aspects into the educational

process based on the technological capabilities of the information and educational environment are proposed; it is demonstrated how the targeted use of tools of the environment's potential can contribute to the training of globally oriented specialists.

**Keywords:** information-and-educational environment; cross-cultural education; digital technologies; intercultural communication; globalization; university; potential.

В условиях глобализации и интернационализации высшего образования развитие кросс-культурного образования становится насущной задачей для современных университетов. Они ставят перед собой задачу формирования у обучающихся не только профессиональных знаний, но и глубокого понимания культурных различий, навыков межкультурной коммуникации и способности эффективно работать в поликультурных командах.

Интерес к кросс-культурной дидактике обусловил активизацию исследований в данном направлении [1; 2]; интерес к терминсистеме кросс-культурного образования (соответствующие понятия рассматриваются в работах ученых из Великобритании (К. Джонс, К. Кимберли), Германии (Р. Гольц, С. Люхтенберг, С. Ниекравич), Франции (Ш. Бернар, Л. Брюно, Ж. Берк, Ж. Дюфор, Ф. Лорсери, О. Менье). Развивается научный дискурс, связанный с осмыслением различных аспектов межкультурной коммуникации [3; 4].

Акцент на кросс-культурное образование становится важным инструментом для подготовки студентов к жизни и работе в многокультурной среде. В данном контексте неотъемлемой частью кросс-культурной дидактики

является подбор методов, форм, средств обучения, а также организация образовательной среды, с помощью которой можно реализовать поставленные перед учреждениями высшего образования задачи по формированию и развитию межкультурных компетенций, подготовке к жизни в межкультурной среде, адаптации к профессиональной среде в условиях глобализации.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) университета, обладая широким спектром технологических и дидактических возможностей, способна стать мощным инструментом для формирования у обучающихся комплексных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия в поликультурном пространстве.

В данном контексте ИОС университета выступает в качестве полифункциональной многокомпонентной педагогической системы, понимаемой в следующих аспектах:

- педагогическая среда, ориентированная на формирование универсальных компетенций будущих специалистов – выпускников университета;

- ресурсное средство интеграции междисциплинарных исследований, обеспечивающее доступ к актуальным научным знаниям, инструментам для исследований и коллаборации всех субъектов научной деятельности;

- высокотехнологичная специально конструируемая на информационно-коммуникационной основе система организации образовательной деятельности, ориентированная на стимулирование инновационной активности.

Данная трактовка объединяет возможности использования технико-технологического и дидактического

потенциала ИОС учреждения высшего образования, обладающей следующими характеристиками:

- дидактичность (учебно-методические материалы, инструментарий осуществления учебного процесса и оценивания результатов обучения);

- технологичность (аппаратное оборудование, программное обеспечение, сетевая инфраструктура, образовательные платформы, электронные образовательные ресурсы, облачные сервисы, инструменты для создания и редактирования контента);

- инновационность (предпринимательская инфраструктура, создание на междисциплинарной основе при учреждениях высшего образования инновационных бизнес-инкубаторов, активизация сотрудничества с академической и отраслевой наукой, проведение конкурсов инновационных проектов, развитие стартап-движения, оптимизация учебных планов с акцентом на предпринимательские компетенции).

Вместе с тем, ИОС университета, охватывающая совокупность технических, программных, методических и организационных ресурсов, постоянно развивается, предоставляя новые возможности для модернизации образовательного процесса. Применение дидактического и технологического потенциала ИОС позволяет рассмотреть ее в качестве инструмента кросс-культурного взаимодействия. В частности, ИОС выступает как цифровое образовательное пространство, позволяющее:

- взаимодействовать в режиме реального времени или асинхронно, работать над совместными проектами, независимо от местонахождения участников, создавать виртуальные сообщества, платформы, чаты и др.;

- организовать доступ к разнообразным информа-

ционными ресурсам (электронные библиотеки, научные базы данных, мультимедийные материалы др.), созданным представителями разных стран.

Обозначим ключевые направления применения потенциала ИОС для развития кросс-культурного образования:

1) применение дистанционных и смешанных форм обучения, что позволяет студентам получать доступ к зарубежным учебным программам и взаимодействовать с международным академическим сообществом, посещать виртуальные экскурсии, проводить совместные онлайн-проекты со студентами различных курсов, специальностей или даже других университетов;

2) использование в качестве инструментов для межкультурной коммуникации платформ видеоконференцсвязи, форумов и чатов, платформ для совместного редактирования документов, создания презентаций, работы над проектами и др.;

3) актуализация потенциала ИОС через применение комплекса инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, создание учебных материалов, учитывающих различные культурные контексты; применение цифровых инструментов для мониторинга прогресса студентов, предоставления персонализированной обратной связи и оценки их кросс-культурных навыков.

Эффективность применения потенциала ИОС учреждения высшего образования может быть оценена с учетом:

– выявления преимуществ, которые могут получить участники образовательного процесса

- для студентов: экономия потраченного времени

на поиск материалов, необходимых для подготовки к занятиям, широкий перечень источников по определенной проблеме, обеспечение интерактивного взаимодействия с преподавателями и другими субъектами, заинтересованными в использовании информационно-коммуникационных технологий;

- для преподавателей: расширение коммуникационных возможностей как со студентами, так и с различными службами и отделами университета, автоматизированный контроль за уровнем знаний, умений и навыков студентов;
- для административного персонала учреждения образования: оптимальность временных затрат на взаимодействие со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса, совершенствование качества управления учебным процессом в университете;

– реализации основополагающих функций информационно-образовательной среды учреждения высшего образования:

- информационной (доступ к электронным ресурсам образовательного характера всех участников образовательного процесса),
- коммуникативной (обеспечение взаимодействия преподавателей, студентов, служб и отделов учреждения высшего образования, в том числе в режиме «онлайн»),
- интегрирующей (совместная работа профессорско-преподавательского состава и администрации по решению актуальных задач, стоящих перед учреждением образования),

- управленческой (планирование, организация, координация и контроль учебного процесса, мотивация его участников к более продуктивной, творческой деятельности) [5, с. 62].

Обобщение опыта системного применения потенциала ИОС в Полесском государственном университете позволило разработать структурированный перечень дидактического и технико-технологического инструментария ИОС (представлен в таблице) с учетом специфики интеграции ее компонентов структуры в организацию образовательного процесса.

**Таблица – Перечень дидактического и технико-технологического инструментария ИОС**

<b>Инструментарий организационно-управленческого компонента ИОС</b>	
Цель: обеспечение организационно-управленческой деятельности, прогнозирования и планирования развития информационно-образовательной среды	Система электронного документооборота <i>ISIDA DMS</i> : обеспечивает автоматизацию процессов управления документами; официальный сайт: предоставляет информацию об учреждении образования, образовательных программах, новостной информации и событиях; системы управления проектами ( <i>OpenProject, Jira, Trello</i> ): планирование, отслеживание и управление образовательными и исследовательскими проектами; системы аналитики и отчетности

	<p>(<i>Power BI, Tableau</i>): мониторинг и анализ эффективности образовательного процесса и использования ресурсов ИОС; обучающие материалы и инструкции: для обучения пользователей работе с программными приложениями, ПЭВМ</p>
--	--

### Инструментарий учебного компонента ИОС

<p>Цель: обеспечение всей полноты дидактического цикла и целостного учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий с учетом специфики тематической направленности образовательных программ и образовательного процесса</p>	<p>Образовательные платформы (<i>Coursera, edX, Khan Academy, Online Test Pad, LearningApps, ThingLink, Padlet, Simpleshow, Wordwall</i> и др.): доступ к онлайн-курсам, учебным материалам и интерактивным заданиям; платформы цифровой визуализации в образовательном процессе (<i>Quantum GIS (QGIS), GoogleEarth, MapInfo Professional 10, Myhistro, Historypin, Time.Graphics, Titi-Tok</i> и др.): систематизация обрабатываемой информации в виде цифровых таблиц, рисунков, схем, карт, временных шкал; <i>LMS Moodle</i> и <i>MS Teams</i>: платформы для организации учебного процесса, размещения учебных материалов, проведения онлайн-занятий и взаимодействия между преподавателями и студентами; система «<i>E-Learning</i>»: внутренняя система для разработки</p>
--	--

	<p>и предоставления электронных курсов и учебных материалов; электронные учебники и пособия, ЭУМК: цифровые версии учебных материалов, доступные онлайн; интерактивные симуляторы и виртуальные лаборатории: практическое обучение и организация экспериментальной деятельности; инструменты для создания и редактирования учебных материалов (<i>Articulate Storyline, Adobe Captivate</i>): разработка интерактивных курсов и презентаций; системы тестирования и оценки знаний: проверка знаний студентов; системы мониторинга и анализа качества образовательного процесса: оценка эффективности ИОС и выявления проблемных областей</p>
<p><b>Инструментарий научно-инновационного компонента ИОС</b></p>	
<p>Цель: обеспечение опережающего развития обучающихся в сфере профессиональной направленности, современных достижений</p>	<p>Персональные страницы преподавателей: предоставляют информацию о преподавателях, их курсах и публикационной активности; полнотекстовые и библиографические базы данных (<i>Web of Science, Scopus, РИНЦ, «Статистические материалы»</i>; «Периодические издания»; «Научные журналы ПолесГУ» и др.): доступ к научной литературе</p>

<p>науки, техники и предпринимательства за счет использования современных методов и инструментов образовательной деятельности в обеспечении взаимосвязи элементов «студент – образование – наука – производство – бизнес»</p>	<p>и информации о научных исследованиях; репозиторий: доступ к научным публикациям, диссертациям и другим научным материалам организации; справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Эталон», «Илех»; УДК; электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека», «Лань», «Юрайт»; программное обеспечение для статистического анализа (например, SPSS): обработка и анализ данных научных исследований; платформы для совместной работы над научными публикациями (например, <i>Overleaf</i>): совместное написание и редактирования научных статей</p>
---	---

### **Инструментарий коммуникативного компонента ИОС**

<p>Цель: обеспечение внутрисредовой коммуникации и взаимосвязи с внешними информационно-образовательными средами</p>	<p>Корпоративная почта: официальная переписка и обмен информацией; система видеоконференцсвязи (<i>MC Teams, Zoom, Skype, Google Meet</i>): проведение онлайн-занятий, совещаний и консультаций; форумы и чаты в <i>LMS Moodle</i>: обсуждение учебных вопросов и обмен информацией; социальные сети и мессенджеры (<i>Telegram</i> и др.): обмен информацией;</p>
--	--

	<p>системы опросов (<i>Google Forms, SurveyMonkey</i>): осуществление обратной связи по заявленной тематике;</p> <p>платформы для проведения вебинаров и онлайн-конференций (<i>Webinar.ru, ClickMeeting</i>)</p>
<b>Инструментарий технологического компонента ИОС</b>	
<p>Цель: обеспечение технологической составляющей ИОС учреждения высшего образования, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p>	<p>Мультимедийные проекторы: демонстрации презентаций и видеоматериалов;</p> <p>интерактивные доски: интерактивное обучение и совместная работа;</p> <p>лицензированные программные продукты (<i>Microsoft Office, Adobe Creative Suite</i> и др.);</p> <p>компьютерные классы и лаборатории: проведение учебных занятий, исследований;</p> <p>лингфонные центры <i>Sanako Lab</i>: обучение иностранным языкам;</p> <p>высокоскоростной доступ в интернет: обеспечение доступа к онлайн-ресурсам и сервисам;</p> <p>системы хранения данных (например, облачные хранилища): хранение и обмен файлами;</p> <p>системы информационной безопасности: защита данных и обеспечения безопасности ИОС</p>

Активное использование цифровых инструментов, платформ для онлайн-взаимодействия, разнообразного мультимедийного контента, а также целенаправленная работа преподавателей по фасилитации межкультурной коммуникации позволяют формировать у студентов компетенции, востребованные в глобализованном мире. Следовательно, полноценное раскрытие потенциала ИОС в качестве инструмента для подготовки студентов и преподавателей к профессиональной деятельности в многокультурной среде требует комплексного подхода, включающего как технологическое развитие, так и методическую и дидактическую перестройку образовательного процесса.

### **Библиографические ссылки**

1. Прокопеня Г. В. *Генезис кросскультурного подхода в истории культуры: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01*. СПбГУ. Санкт-Петербург, 2008.
2. Воронин И. А. *Кросс-культурное лонгитюдное исследование природы индивидуальных различий интеллекта: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01*. ПИ РАО. Москва, 2018.
3. Таратухина Ю. В. *Теория и практика кросс-культурной дидактики: учебник и практикум*. Москва: ЮРАИТ, 2018.
4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. *Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов*. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
5. Никитина И. Ю. К вопросу об оценке эффективности функционирования информационно-образовательной среды вуза. *Управление экономическими системами: электронный научный журнал*, 2014,

10 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-otsenke-effektivnosti-funktsionirovaniya-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-vuza/>.

# КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Выпуск 3

Корректор: *З. В. Митченко*  
Технический редактор: *С. В. Соловьев*



Подписано в печать 26.03.2026 г.  
Бумага офсетная. Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 36.375.  
Заказ № 15. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Логос».  
180007, г. Псков, ул. Ольгинская набережная, д. 5а, каб. 16.  
Тел.: 8 (8112) 201-281  
E-mail: [izd-logos@yandex.ru](mailto:izd-logos@yandex.ru)

