

КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ:

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Сборник научных статей

Выпуск 3

**КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ
И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Выпуск 3

**Университет Хучжоу
Мультикультурный исследовательский центр**

2026

Кросс-культурное образование в условиях глобализации: теоретическое осмысление и практики реализации. Выпуск 3: сборник научных статей; под редакцией И. Л. Шевляковой-Борзенко; отв. за выпуск Л. В. Пироженко; Мультикультурный исследовательский центр Университета Хучжоу, г. Хучжоу (КНР). — Псков: Издательство «Логос», 2026. — 582 с.

ISBN 978-5-6056159-0-3

Сборник научных статей подготовлен по итогам III Международной научной конференции, которая проводилась в ноябре 2025 года в Университете Хучжоу (г. Хучжоу, КНР).

Проблемное поле сборника традиционно объединяет различные аспекты педагогической науки и образовательной практики, философии образования, культурологии, социологии, психологии, филологии и др. Этот выпуск включает и широкий спектр тем, связанных с теорией и практикой использования искусственного интеллекта для развития образования кросс-культурного типа.

ISBN 978-5-6056159-0-3

© Мультикультурный
исследовательский центр
Университета Хучжоу, 2026
© ООО «Логос», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- **АКСЕНЧИК НАТАЛЬЯ**
11 Применение потенциала информационно-образовательной среды университета для развития кросс-культурного образования
- **БАНЬ ЦЗИНЬЮЙ**
25 Подготовка педагогических кадров, обеспечивающих актуализацию социокультурной ценности хорового искусства
- **БОНДАРЁВ НИКИТА**
37 Генерация искусственным интеллектом текстов рекламных объявлений в религиозном дискурсе
- **ВАСИЛЕНКО ЮЛИЯ**
48 Традиционные практики цзинту и современные информационные технологии
- **ГОРБУНОВА МАРИЯ**
62 Целеценностные ориентиры оценки качества кросс-культурного образования
- **ГУБАЙДУЛЛИНА ШАХНАЗ**
76 Использование цифровых ассистентов-тренеров для отработки техники движений в процессе обучения ушу

-
88 **ДУ БИКУНЬ**
Использование искусственного интеллекта для развития кулинарных практик как важного сегмента традиционной и современной китайской культуры
-
102 **ЗАПАСНИК НАТАЛЬЯ**
Эмпатия и аналитика: роль эмоционального интеллекта и искусственного интеллекта в современной педагогике
-
109 **ИВАШКО АННА**
Кросс-культурное образование как инструмент формирования экологической компетенции у старших подростков
-
116 **ИГНАТОВИЧ ТАТЬЯНА**
Рабочие листы для студентов-инженеров: ИИ вместо PPT
-
136 **КОБАЧЕВСКАЯ СВЕТЛАНА**
Курс «Русский мир: от слова к истории и искусству. Серия открытых встреч» как инновационная реализация идей кросс-культурности в образовании
-
147 **КОВАЛЕВА НАТАЛИЯ**
Профессиональная идентичность преподавателя в эпоху искусственного интеллекта

-
159 **КОВАЛЕВСКИЙ АЛЕКСЕЙ**
Инструментальная субъектность
искусственного интеллекта в контексте
библиотечной коммуникации
-
168 **КРИШТАЛЬ КОНСТАНТИН**
Формирование исторической памяти
в контексте кросс-культурного образо-
вания: потенциал и риски применения
инструментов искусственного интеллекта
-
183 **КУЗЬМЕНЧУК ИРИНА**
Кросс-культурное образование
в контексте реализации принципов
устойчивого развития общества
-
193 **ЛОЗИЦКИЙ ВЯЧЕСЛАВ**
Применение искусственного интеллекта
как фактор развития кросс-культурного
образования и педагогического
потенциала единой информационно-
образовательной среды
-
203 **МИКСЮК АНАСТАСИЯ**
Постдипломное кросс-культурное
образование: подходы в условиях
информационного общества
-
218 **МИРЗОЕВА АЙГЮНЬ**
Теоретико-методологические основания
кросс-культурного образования
в цифровую эпоху

-
231 **МИХАЛЁВА ЕКАТЕРИНА**
Традиционные семейные ценности
в кросс-культурном измерении:
Беларусь и Китай
-
240 **ПЕТРАКОВА ЮЛИЯ**
От прототипа к оценке: актуализация
культурно-обусловленных сем
в морфологической деривации
-
253 **ПИРОЖЕНКО ЛИДИЯ**
Искусственный интеллект как инструмент
повышения эффективности обучения
русской разговорной речи в китайском
университете
-
265 **СКЛЯРЕНКО СЕМЕН**
«Русский язык как иностранный:
аудирование и говорение» в эпоху
массового внедрения программ
искусственного интеллекта
-
275 **СМИРНОВА ЕКАТЕРИНА,
ДАВИДОВСКАЯ ГАЛИНА**
Роль функциональной грамотности
в формировании межкультурной
компетенции через обновление
содержания учебных предметов
историко-обществоведческого цикла
в Республике Беларусь

-
286 **СУНЬ ЛИХУН**
К 80-летию Победы во Второй мировой войне: вклад женщин Китая и Советского Союза и современный международный порядок
-
296 **СЬЯНОВА АНАСТАСИЯ**
Искусственный интеллект и литературная интертекстуальность: новый подход к диалогу культур
-
308 **СЮЙ МЕНГЛИНГ**
Искусственный интеллект и когнитивное старение языковых способностей: новые подходы к исследованиям, диагностике и решению проблемы
-
323 **ТАГИЕВА ОФЕЛИЯ**
Эволюция кросс-культурного образования: от теоретических моделей к цифровым практикам
-
336 **ТРУС НИКОЛАЙ**
Неизданные русские переводы китайской литературной классики: архивная реконструкция (белорусский контекст)
-
350 **ХАЛЫГОВА ИЛАХА**
Искусственный интеллект и кросс-культурное образование: синергия инноваций и межкультурного диалога

-
364 **ЦЗЯН ШИВАН**
Совершенствование произносительных навыков в курсе говорения и аудирования РКИ для китайских студентов инженерных специальностей
-
382 **ЧЕНЬ ЧЕНЬЛИН**
Изучение китайской эмоциональной лексики с использованием возможностей искусственного интеллекта: подходы, методы, перспективы
-
397 **ЧЖАН ЦЗЫСЮАНЬ**
От культурного воспроизводства к культурной идентичности: механизмы межпоколенческой передачи традиционных ценностей под государственным руководством
-
408 **ЧЖАО НАНЬНАНЬ**
Использование технологий искусственного интеллекта в процессе создания современных учебников по русскому языку для китайских студентов
-
420 **ШЕВЛЯКОВА-БОРЗЕНКО ИРИНА**
Конструирование опыта кросс-культурного взаимодействия в экосистеме современного университета с помощью искусственного интеллекта

-
438 **ШЕМЕТОВА АЛЕСЯ**
Использование искусственного интеллекта для персонализации обучения русскому языку как иностранному в вузах Беларуси
-
445 **AVIARYANAVA VIKTORYIA**
The use of artificial intelligence for developing vocabulary exercises
-
456 **BARZENKA DARYA**
The use of artificial intelligence in the legal practice of different countries: Cross-cultural educational potential of country cases
-
472 **CHEN HU, XU HAIYAN**
Intercultural education in the era of intelligent symbiosis: Philosophical challenges and paradigmatic reconstruction
-
488 **CHEN XIAOZHEN**
Exploration of intermediate Chinese teaching mode in AI-empowered culture contexts
-
503 **DIAO YUEQI**
International economic cooperation in action: The role of international organizations in modern cross-cultural education

-
514 **HUANG ZEYAN**
Digital sovereignty and intellectual property barriers in the age of artificial intelligence
-
524 **JIN YAQI**
AI-empowered teaching of foreign students of Chinese regional culture under an information-processing model
-
536 **MIKHAILOVA NADEZHDA,
ZUBOREVA EKATERINA**
Digital pedagogy and artificial intelligence: Emerging perspectives on intercultural collaboration
-
543 **MURASHKINA SOFIYA**
Specifics of adaptation of Kazakhstani students in Chinese universities: Cultural barriers and approaches to their elimination
-
554 **SONG ZHANJIE,
WANG DANQING**
Artificial intelligence in cross-cultural art and museum education: Innovative models and humanistic challenges
-
567 **WANG JIXIAN**
Cross-cultural study of American literature in the context of digital intelligence

УДК 378:37.012.2

Вячеслав Лозицкий,

*кандидат педагогических наук, доцент;
Полесский государственный университет
(Беларусь)
bakalaur@yandex.ru*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ЕДИНОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

В статье рассмотрена проблематика использования высокотехнологичного инструментария платформ искусственного интеллекта в контексте детерминирующего влияния на развитие основ кросс-культурного образования в Республике Беларусь с учетом аспектов цифровизации образовательной сферы. Автором осмысливаются процессы совершенствования педагогического потенциала образовательного сегмента единой республиканской информационно-образовательной среды во взаимосвязи с интеграцией инструментов технологии искусственного интеллекта как средств кросс-культурной дидактики. Рассмотрен онтологический аспект в понимании педагогического потенциала системно-средовой организации, изменяемой в своей структуре и содержательном наполнении в условиях динамично технологизируемого общества и образовательной сферы. Полученные результаты важны

с позиций стратегического понимания развития поликультурного подхода в кросс-культурном образовании во взаимосвязи с процессами цифровой трансформации.

Ключевые слова: кросс-культурное образование; технологии искусственного интеллекта; кросс-культурная дидактика; информационно-коммуникационное пространство; информационно-образовательная среда; цифровизация образования.

Vyacheslav Lozitsky,
PhD, Associate Professor;
Polesky State University
(Belarus)
bakalaur@yandex.ru

**THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT
OF CROSS-CULTURAL EDUCATION
AND THE PEDAGOGICAL POTENTIAL
OF A SINGLE INFORMATION
AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

The article discusses the use of high-tech tools of artificial intelligence platforms in the context of the deterministic impact on the development of the foundations of cross-cultural education in the Republic of Belarus, taking into account the aspects of digitalization of the educational sphere. The author comprehends the processes of improving the pedagogical potential of the educational segment of the unified republican information and educational environment in conjunction with the integration of tools of artificial intelligence technology as

a means of cross-cultural didactics. The ontological aspect is considered in the understanding of the pedagogical potential of system-environment organization, changes in its structure and content in conditions of a dynamically technologized society and educational sphere. The results of scientific research are important from the standpoint of strategic understanding of the development of a multicultural approach in cross-cultural education in conjunction with digital transformation processes.

Keywords: cross-cultural education; artificial intelligence technologies; cross-cultural didactics; information and communication space; information and educational environment; digitalization of education.

Значительное количество публикаций и проведение международных научно-практических конференций, круглых столов и проблемных семинаров, посвященных вопросам интеграции технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) в образование только в рамках первой четверти XX столетия свидетельствует о всплеске интереса исследователей к данному направлению научного поиска. Векторная направленность изучения потенциала высокотехнологичного инструментария обусловила обращение к вопросам развития поликультурного подхода и кросс-культурного образования. Разработанность проблемного поля в работах Т. В. Жуковой, Д. Я. Зак и Л. И. Забары, Т. А. Колосовской, Е. А. Костиной, Ю. В. Таратухиной, О. В. Хухлаевой и Э. Р. Хакимова, О. Е. Хухлаева, И. Л. Шевляковой-Борзенко [1–7] позволяет сделать вывод не только об основательности научной рефлексии отмеченных авторов, но и о формировании на постсоветском пространстве

целостного теоретико-методологического концепта кросс-культурного образования. Нами отмечалось, что исследователями не только конкретизирован применяемый понятийно-терминологический аппарат, но и выявлены феноменологические характеристики кросс-культурной коммуникации, параметры и ключевые условия реализации кросс-культурности, определены практико-ориентированные основы кросс-культурной дидактики в условиях технологизации образовательной деятельности субъектов педагогического взаимодействия [8, с. 204–205]. Вместе с тем считаем необходимым отметить, что в условиях совершенствования технологий ИИ изучение детерминирующего влияния высокотехнологического инструментария платформ искусственного интеллекта на педагогический потенциал системно-средовой организации (в контексте нашего исследования под таковой понимается единая информационно-образовательная среда (ИОС) и ее образовательный сегмент) чрезвычайно важно для стратегического понимания тенденций развития образовательной сферы и кросс-культурного образования. Чрезвычайную значимость четкого определения той роли, которую платформы ИИ выполняют в развитии педагогического потенциала ИОС, имеет осмысление ряда детерминантов, к которым мы относим:

— мощную технологизацию общественного и личностного бытия социума и личности в диалектике влияния на прочность мировоззренческого базиса ноосферного мышления (при реальности угрозы его утраты в условиях вызревания вызовов эпохи цифровизации);

— реализацию в государственных программах обоснованного в нормативном правовом обеспечении (по

сути являющегося для системы образования и социума парадигмой) процесса формирования и дальнейшего развития единого информационно-коммуникационного пространства в Республике Беларусь;

- совершенствование методологии педагогической науки в интеграции с иными областями научного знания (например, в сфере инженерной педагогики, нейропедагогики, психофизиологии, социальной прогностики);

- реализацию положений поликультурного подхода, развиваемых в кросс-культурной педагогике.

Поликультурный подход в педагогике основывается на теоретико-методологических положениях, обосновывающих интеграцию целей, содержания, методов и форм образовательного процесса, многообразия культурных традиций в качестве социальной нормы и усваиваемой личностью ценности при формировании в результате творческого межкультурного взаимодействия поликультурной ИОС и информационно-коммуникационного пространства [9, с. 205]. Модели интеграции инструментария платформ ИИ в организацию и осуществление образовательной деятельности императивно обязаны учитывать специфику кросс-культурного образования, которая «видится в ориентировании не столько на диалог с целью неременной интеграции в ту или иную общность, сколько на полилог, нацеленный, прежде всего, на репрезентацию и сохранение культурного разнообразия» [7, с. 61]. В условиях развития процессов академической мобильности и интернационализации образования эффективно реализуемая модель позволит «извлечь максимум возможностей и потенциала от использования сходств и различий

культуры для формирования личности и – на уровне профессионального образования – специалиста нового типа, профессиональная компетентность которого включала бы кросс-культурные компетенции, обеспечивающие эффективность межличностной и профессиональной коммуникации» [7, с. 61].

Педагогический потенциал единой информационно-образовательной среды определяется нами как совокупность существующих возможностей и способностей компонентов высокотехнологичной системно-средовой организации, которые позволяют при учете необходимых организационно-педагогических условий и эффективном применении технических решений, ресурсных средств и инструментария достигать цели и решать актуальные задачи обеспечения образовательной деятельности. В рамках понимания онтологического аспекта в интеграции системообразующих оснований потенциала ИОС (возможности, обеспечивающие ресурсы) очевидно, что включенность в системно-средовую организацию высокотехнологичного инструментария ИИ актуализирует проблему субъектности педагога, обучающихся, а также осмысление специфики управления образовательной деятельностью и педагогическим взаимодействием. Решение проблемы кросс-культурной адаптации должно мотивировать субъектов деятельности при их вооруженности инструментарием платформ ИИ к осуществлению выбора ответственных поведенческих стратегий и тактических действий (при учете социально-правовой опасности девиантного учебного поведения, реализуемого в технологизируемых действиях, связанных со списыванием, подсказками, плагиатом и т.д.). В условиях информационного общества развитие кросс-культурного

образования предполагает решение проблемы функционально-деятельностного разрыва в процессе адаптации иноязычных студентов (магистрантов) к новой для них ИОС и информационно-коммуникационному пространству. Решение обозначенной проблематики целесообразно в рамках системной организации при императивном выполнении организационно-педагогических условий, в числе которых:

- разработанность теоретико-методологических подходов, реализация положений которых обеспечивает эффективное решение комплекса актуальных вопросов обеспечения адаптации субъектов образовательной деятельности к качественным изменениям информационно-коммуникационного пространства (в том числе и в условиях интеграции в образование инструментария ИИ);

- наличие разработанной нормативной правовой базы, обеспечивающей правоприменительную практику использования потенциала высокотехнологичной системно-средовой организации (например, в сфере практического правового применения инструментов платформ ИИ);

- эффективное обеспечение преемственности в условиях непрерывного образования, ориентированного на применение потенциала единой ИОС и инновационных ИКТ в интеграции с традиционными дидактическими средствами;

- развитость обновляемой инфраструктуры системно-средовой организации, обеспечивающей полноту использования потенциала и функциональности ИОС, интегрированной в информационно-коммуникационное пространство;

– формирование и совершенствование информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия;

– учет условий осуществления эффективной профилактики девиантного учебного поведения студентов (магистрантов) учреждений высшего образования;

– обеспеченность учреждений образования подготовленными педагогическими специалистами, уровень сформированности профессиональных компетенций которых (в том числе и кросс-культурных) обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг и эффективное формирование качеств кросс-культурности студентов (магистрантов);

– сформированность высокой мотивации субъектов педагогического взаимодействия к продуктивной образовательной деятельности и формированию актуальных профессиональных качеств, в совокупности которых кросс-культурность занимает одну из важных позиций;

– обобщение, систематизация и дальнейшее распространение эффективной практики профессиональной подготовки в университетах Республики Беларусь специалистов – носителей и трансляторов кросс-культурных ценностей и компетенций через решение вопросов обеспечения преемственности в образовательном процессе с учетом тенденций в сфере цифровизации образования [8, с. 212–213].

Учет отмеченных условий представляется императивным требованием, выполнение которого позволит рассматривать стратегические перспективы совершенствования педагогического потенциала ИОС.

Обобщая результаты исследования, отметим, что изучение теории и практики использования инновацион-

ного инструментария платформ искусственного интеллекта является чрезвычайно важным и перспективным направлением научного поиска, ориентирующим на выполнение требований комплексности и междисциплинарности при осмыслении тенденций развития современного образования в условиях процессов цифровизации.

Библиографические ссылки

1. Жукова Т. В. *Проблемы кросскультурной коммуникации студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06.* МГУ. Москва, 2009. URL: https://new-dissert.ru/_avtoreferats/01004337984.pdf.

2. Зак Д. Я., Забара Д. И. Феномен кросс-культурной коммуникации в современном образовательном пространстве. *Педагогическое образование в России, 2018, 1, 132–138.* URL: <https://pedobrazovanie.ru/images/JOURNAL/archive2018/2018-1/26.pdf>.

3. Колосовская Т. А. *Формирование кросс-культурной компетентности будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08.* Челябинский государственный педагогический университет. Челябинск, 2006. URL: https://new-dissert.ru/_avtoreferats/01003043240.pdf.

4. Костина Е. А. Кросс-культурность высшего профессионального образования. *Вестник Академии права и управления, 2015, 3 (40), 175–184.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kross-kulturnost-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya>.

5. Таратухина Ю. В. *Основы кросс-культурной дидактики.* Москва: Янус-К, 2015. URL: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/content_document/168371140.

6. Хухлаева О. В., Хакимов Э. Р., Хухлаев О. Е. *Поликультурное образование*. Москва: Юрайт, 2015. URL: <https://urait.ru/bcode/510875>.

7. Шевлякова-Борзенко И. Л. Кросс-культурность в образовании: концептуально-методологические параметры и ключевые условия реализации. *Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы IX Международной научно-практической конференции, Минск, 27–28 октября 2022 года*. Минск: БГУ, 2022, 59–63. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/292387?mode=full>.

8. Лозицкий В. Л. Обеспечение преемственности как фактор развития кросс-культурного образования в Республике Беларусь. *Кросс-культурное образование в условиях глобализации: теоретическое осмысление и практики реализации. Выпуск 2: сборник научных статей. Мультикультурный исследовательский центр Университета Хучжоу, г. Хучжоу (КНР)*. Псков: Логос, 2025, 203–215.

КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Выпуск 3

Корректор: *З. В. Митченко*
Технический редактор: *С. В. Соловьев*



Подписано в печать 26.03.2026 г.
Бумага офсетная. Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 36.375.
Заказ № 15. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Логос».
180007, г. Псков, ул. Ольгинская набережная, д. 5а, каб. 16.
Тел.: 8 (8112) 201-281
E-mail: izd-logos@yandex.ru

