



Уральский государственный университет физической культуры  
Гомельский Государственный Университет имени Ф. Скорины  
Гродненский государственный медицинский университет  
Челябинский государственный университет

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
ПОСВЯЩЕННОЙ 10-ЛЕТИЮ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ



Челябинск – Гомель – Гродно, 2026



Уральский государственный университет физической культуры  
Гомельский Государственный Университет имени Ф. Скорины  
Гродненский государственный медицинский университет  
Челябинский государственный университет

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
ПОСВЯЩЕННОЙ 10-ЛЕТИЮ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ**



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Челябинск – Гомель – Гродно, 2026

УДК 796:612

ББК 75.07

П 78

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:** Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы физиологического сопровождения тренировочного процесса и физической культуры», посвященной 100-летию Министерства спорта, 10-летию науки и технологий РФ / Отв. ред. Н.П. Петрушкина – Челябинск – Гомель – Гродно, 2026. – 136 с.

Редакционная коллегия:

д. мед. Наук, с.н.с., Петрушкина Надежда Петровна

д. пед. наук, профессор, Врублевский Евгений Павлович

д. мед. наук, профессор, Быков Евгений Витальевич

к. пед. наук, доцент, Звягина Екатерина Владимировна

к. мед. наук, доцент, Пац Наталия Викторовна

Представлены материалы (тезисы) международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам в сфере физической культуры и спорта. В фокусе внимания авторов – комплексное исследование состояний организма, возникающих в процессе физкультурно-оздоровительной, спортивной и рекреационной деятельности.

В издание вошли работы, раскрывающие современные методологические подходы к изучению адаптационных процессов, инновационные критерии оценки функционального состояния лиц, занимающихся спортом и оздоровительной практикой. Особое внимание уделено вопросам диагностики и мониторинга на различных этапах тренировочного процесса, а также научно обоснованному планированию программ восстановления и укрепления здоровья спортсменов.

Представленные тезисы отражают результаты новейших научных изысканий и предназначены для широкого круга специалистов: студентов, магистрантов, аспирантов, научных работников и преподавателей высших учебных заведений педагогического и физкультурного профиля. Сборник призван стать площадкой для интеграции теории и практики, способствуя дальнейшему развитию знаний в области спортивной науки и оздоровительных технологий.

**ISBN 978-5-6056048-1-5**

© Коллектив авторов, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Белявина Е.А. ЭВОЛЮЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ: ОТ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ К УПРАВЛЕНИЮ АДАПТАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ.....	7
Бондарева А.Г. ТРЕНИРОВКА СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ САНДА НА ОСНОВЕ УЧЕТА БИОРИТМИКИ ИХ ОРГАНИЗМА.....	10
Гайсенко А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	13
Гурина А.А., Коломиец О.И. РЕЧЕМОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КИНЕЗИОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАК КРИТЕРИЙ АДАПТАЦИОННОГО РЕЗЕРВА .....	18
Даниленко Т.А. УЛУЧШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ВЕТЕРАНОВ СПОРТА СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЛАВАНИЯ.....	21
Жиляков Б.С. ДИЗАЙН НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ» .....	24
Звягина Е.В. АДАПТИВНОЕ ВОДНОЕ ПОЛО В РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	27
Колесникова Ю.Н. ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ.....	31
Лю Суюй, Пан Юаньцюань СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЫГУНОВ В ВЫСОТУ .....	34

Ма Линь, Сафронова Г.В. РЕКРЕАТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТРУКТУРЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ.....	38
Мельник Я.В. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВЫСОКОИНТЕНСИВНЫХ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОК .....	43
Наумов Р.В. АНАЛИЗ МИНУТНОГО ОБЪЕМА ДЫХАНИЯ У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ.....	48
Парфианович Е.В. ДИНАМИКА СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ТРЕНИРОВКИ У БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ .....	52
Пенизев А.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КИБЕРСПОРТСМЕНА .....	57
Пинчук Е.А. ПОКАЗАТЕЛИ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА СПОРТСМЕНОВ-ГИРЕВИКОВ РАЗНОГО ВЕСА.....	62
Повзун М.Н., Будник Е.В. ИЗМЕНЕНИЕ ВОЗБУДИМОСТИ КЛЕТОК КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	67
Сафронова Г.В., Ма Линь ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕКРЕАТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ .....	71
Сафронова Г.В, Ма Линь РЕГУЛЯТИВНЫЙ БЛОК МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ РЕКРЕАТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	75

Скачков Е. В., Петрушкина Н.П. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕЛЕДОВОЙ ПОДГОТОВКИ.....	80
Славенский И.М. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СОТРУДНИКОВ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ К НАГРУЗКАМ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ.....	84
Ушакова М.П. АНАЛИЗ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ СИНДРОМА МАРФАНА: ДИЛЕММА МЕЖДУ СПОРТИВНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ БАСКЕТБОЛИСТА И КАРДИОВАСКУЛЯРНЫМ РИСКОМ.....	88
Финк В.А. КИСЛОРОД - ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА КАК ИНТЕГРИРУЮЩИЙ ФАКТОР СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ, АДАПТАЦИОННЫЕ РЕЗЕРВЫ И СТРАТЕГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА .....	92
Харченко К.А. КОНТРОЛЬ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ДЛЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.....	97
Ходжамаммедов М.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЛАНИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ .....	101
Шан М. МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОК В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ.....	103
Шевцов А. В., Коломиец О. И. ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	106

Ягелло Л. В. ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К ПРЕОДОЛЕНИЮ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	110
Ядловская О.И. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОК НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ .....	114
Jiang Hanfeng NON-TRADITIONAL METHODS OF DEVELOPING MOTOR ABILITIES IN BOYS AGED 3-6 YEARS.....	118
Liu Tianyun FORMATION CHOREOGRAPHY CHARACTERISTICS OF THE TOP 8 FINISHING TEAMS IN 2024 ICU WORLD CHEERLEADING CHAMPIONSHIPS YOUTH POM-POM EVENT .....	122
Lu Jianwei THE ROLE OF PHYSICAL ACTIVITY IN SHAPING STUDENTS' MENTAL HEALTH.....	126
Lixinghao ANALYSIS OF DIFFICULTY ROUTINE CHARACTERISTICS AND SCORING LOGIC OF THE TOP THREE MEN'S INDIVIDUAL AEROBIC GYMNASTS AT THE 18TH WORLD CHAMPIONSHIPS .....	129
Zhang Feiyi PHYSICAL TRAINING FOR FEMALE VOLLEYBALL PLAYERS AT THE SKILL IMPROVEMENT STAGE BY POSITION.....	133

## NON-TRADITIONAL METHODS OF DEVELOPING MOTOR ABILITIES IN BOYS AGED 3-6 YEARS

Jiang Hanfeng

Skorina Gomel State University Gomel, Belarus

Scientific supervisor – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor E.P. Vrublevskiy

**Annotation.** Through testing the use of non-traditional methods for developing motor abilities in preschool children, the application effect of non-traditional methods on preschool children's motor abilities was discovered.

**Keywords:** motor abilities; physiological characteristics; game scenarios; preschool children.

**Relevance.** The movement of preschool children should take the development of basic movements as the core goal. Movements are the foundation of all physical activities, and basic motor skills are the most basic elements of physical activities, including walking, running, jumping, crawling, throwing, and kicking. They are the basis for developing motor abilities and also the foundation for many sports, athletics, and physical combination movements. Preschool children aged 3-6 are in a critical period for the development of basic motor skills and need to use rich game forms and content to develop children's basic motor skills and cultivate motor abilities.

This study aims to discover the application effect of non-traditional methods for developing motor abilities in boys aged 3-6, and to prove that non-traditional methods are more easily accepted by preschool children than traditional methods, leading to more comprehensive development of motor abilities.

**The purpose of the study** - To determine the effectiveness of gaming and sports-gaming methods of organizing educational activities with children 3-6 years old.

**Materials and methods of research.** The study adopted a comparative experiment method, in the kindergarten 30 boys were randomly selected from each grade to form an experimental class. They were divided into 3 experimental classes by age. Taking the "Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3-6" and "Continuous Single-Legged Jumping" as learning goals, a comparison was made with other non-experimental classes in the same grade that used traditional methods.

The experiment was conducted 3 times, and the comparative experiment samples were finally based on the average values of the experimental class and the non-experimental class. The experimental data will record 4 indicators: children's participation, activity completion, activity duration, and activity goal completion

**Conclusion.** Therefore, compared with the organizational form of physical activities in traditional methods, non-traditional methods for developing motor abilities can more effectively stimulate preschool children's interest in sports and participation enthusiasm, and have obvious advantages in improving children's basic movements, physical coordination, balance ability, etc.

It should be emphasized that the focus of non-traditional methods lies in combining game scenarios with activity goals, rather than mechanically practicing a certain skill. Non-traditional methods are more conducive to promoting the motor development and physical and mental health of school-age children. In the practice process, practitioners need to take the physical and mental characteristics of preschool children as the basis for activity/game design, align goals with the developmental characteristics of children at the current stage, and design activities/games to meet children's interests and hobbies, so as to promote effective development of children.

#### **List of sources used**

1. Врублевский, Е. П. Уровень физической подготовленности школьников, проживающих в различных экологических средах / Е. П. Врублевский, Л. Г. Врублевская, Г. И. Нарский // *Здоровье для всех*. – 2010. – № 2. – С. 9-11.
2. Мисюра, А.А. Оценка уровня развития двигательных способностей младших школьников групп продленного дня / А.А. Мисюра, Е.П. Врублевский // *Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования : Сборник материалов II международной научно-практической конференции, Омск, 24 января 2019 года.* – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2019. – С. 37-41.
3. Guan, Hongyan Exercise Guidelines for Preschool Children (3-6 Years Old) / Hongyan Guan , Xing Zhao, Sha Qu , Jianxin Wu , Yufeng Yang, Jianjun Guo , Ting Zhang , Dongmei Luo // *Chinese Journal of Child Health Care*. - 2020. -№ 6. - Pp. 715.
4. Ministry of Education of the People's Republic of China. Kindergarten Work Regulations. : [официальный сайт]. - URL:<http://www.moe.gov.cn/>. (дата доступа 17.2.2016).
5. General Administration of Sport, Ministry of Education, National Health Commission. National Physical Fitness Testing Standards (Preschool Children Section). : [официальный сайт]. - URL:<https://www.sport.gov.cn/qts/n4986/c670120/content.html>.(дата доступа 17.2.2026)
6. Ministry of Education of the People's Republic of China. Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3-6 : [официальный сайт] URL:[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2015nztzl/xueqianjiaoyu/yaowen/202104/t20210416\\_526630.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2015nztzl/xueqianjiaoyu/yaowen/202104/t20210416_526630.html) . (дата доступа 17.2.2026).
7. Ministry of Education of the People's Republic of China. Guidelines for the Evaluation of Kindergarten Care and Education Quality : [официальный сайт]. - URL:[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214\\_599198.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html) . (дата доступа 17.2.2026).

## Relevance

- The movement of preschool children should take the development of basic movements as the core goal. Movements are the foundation of all physical activities, and basic motor skills are the most basic elements of physical activities, including walking, running, jumping, crawling, throwing, and kicking. They are the basis for developing motor abilities and also the foundation for many sports, athletics, and physical combination movements[1, 3]. Preschool children aged 3-6 are in a critical period for the development of basic motor skills and need to use rich game forms and content to develop children's basic motor skills and cultivate motor abilities.[2, 5]
- This study aims to discover the application effect of non-traditional methods for developing motor abilities in boys aged 3-6, and to prove that non-traditional methods are more easily accepted by preschool children than traditional methods, leading to more comprehensive development of motor abilities.

## *The purpose of the study*

To determine the effectiveness of gaming and sports-gaming methods of organizing educational activities with children 3-6 years old.

## *Materials and methods of research*

The study adopted a comparative experiment method, in the kindergarten 30 boys were randomly selected from each grade to form an experimental class. They were divided into 3 experimental classes by age. Taking the "Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3-6"[4] and "Continuous Single-Legged Jumping" as learning goals, a comparison was made with other non-experimental classes in the same grade that used traditional methods.

The experiment was conducted 3 times, and the comparative experiment samples were finally based on the average values of the experimental class and the non-experimental class. The experimental data will record 4 indicators: children's participation, activity completion, activity duration, and activity goal completion (see table)

## *Materials and methods of research*

During the experiment, we will cultivate the motor abilities of the subjects using non-traditional methods, mainly through interesting games. Throughout the activity, preschool children are guided and encouraged to actively participate in the games and independently complete the activity content. This develops preschool children's limb control ability and cognitive level. Game content suitable for the abilities of children of different ages is provided. For example, 3-year-old children have not reached the developmental level of 6-year-old children in the 4 physical fitness indicators, so the test content will not require abilities according to the standards of 6-year-old children. According to different ages, distinctions are made in the guidance language and game design for children during the activities.

## *Indicators*

- 1. Children's Participation**  
The core is the percentage of children in the class participating in activities with initiative and concentration, which reflects the children's acceptance and engagement in the activities.
- 2. Activity Completion**  
The core is the percentage of class children completing the activity as required in terms of proportion and quality, which reflects the matching degree between activity requirements and children's executive ability as well as the activity effect.
- 3. Activity Duration**  
The core is the class children's continuous participation in activities in terms of duration and stability, which reflects the attractiveness of the activity to children and their activity endurance.
- 4. Goal Completion**  
The core is the percentage of children in the class who complete the preset learning goals, which reflects the effect of the activity.

Table - 1 Data Comparison for 3-4 Years Old

Indicators	Experimental Class (Non-traditional Method)	Non-experimental Class (Traditional Method)
Children's Participation	85%	62%
Activity Completion	82%	55%
Activity Duration	28 minutes	15 minutes
Goal Completion	79%	48%

### *Research Results and Discussion.*

The study found that placing preschool children in game scenarios has a positive effect on enhancing their interest in sports, basic movements, and overall activity level, and its effect is significantly better than traditional, single forms of physical exercise. In gamified scenarios, children can independently and happily complete basic movements such as walking, running, jumping, and crawling naturally in challenging activities, and effectively develop physical coordination, balance, and control abilities. At the same time, their participation (initiative) and concentration (duration) are also significantly improved.

Compared with traditional instructional and repetitive exercises, the gamified scenarios of non-traditional methods are more in line with the age characteristics and laws of 3-6-year-old children. Young children gain intrinsic motivation by playing game roles and completing scenario tasks in games, reducing the boredom and fatigue caused by passive exercise.

Table - 2 Data Comparison for 4-5 Years Old

Indicators	Experimental Class (Non-traditional Method)	Non-experimental Class (Traditional Method)
Children's Participation	88%	65%
Activity Completion	86%	58%
Activity Duration	32 minutes	18 minutes
Goal Completion	84%	52%

### *Conclusion*

Therefore, compared with the organizational form of physical activities in traditional methods, non-traditional methods for developing motor abilities can more effectively stimulate preschool children's interest in sports and participation enthusiasm, and have obvious advantages in improving children's basic movements, physical coordination, balance ability, etc.

It should be emphasized that the focus of non-traditional methods lies in combining game scenarios with activity goals, rather than mechanically practicing a certain skill. Non-traditional methods are more conducive to promoting the motor development and physical and mental health of school-age children. In the practice process, practitioners need to take the physical and mental characteristics of preschool children as the basis for activity/game design, align goals with the developmental characteristics of children at the current stage, and design activities/games to meet children's interests and hobbies, so as to promote effective development of children.

Table - 3 Data Comparison for 5-6 Years Old

Indicators	Experimental Class (Non-traditional Method)	Non-experimental Class (Traditional Method)
Children's Participation	90%	68%
Activity Duration	35 minutes	20 minutes
Activity Completion	89%	62%
Goal Completion	88%	56%

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
ПОСВЯЩЕННОЙ 10-ЛЕТИЮ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Издание опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать 16.03.2026 г. Формат 60х90/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс». Усл.печ.л. 8,5. Тираж 100 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии «Тираж-Сервис»  
г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 19