

Научный журнал

Основан в 2004 г.

Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
ПИ № ФС77-61038 от 5 марта 2015 г.

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

Редакционная коллегия серии:

д-р экон. наук, проф. Л.А. Карасева (главный редактор);
д-р полит. наук, доц. Н.Н. Козлова (зам. главного редактора);
канд. экон. наук, доц. Т.М. Козлова (ответственный секретарь);
д-р экон. наук, проф. М.Л. Альпидовская (г. Москва);
д-р экон. наук, доц. Н.Н. Беденко; д-р экон. наук, доц. А.Н. Бобрышев
(г. Ставрополь); д-р экон. наук, проф. Д.С. Вахрушев (г. Ярославль);
д-р экон. наук, проф. И.О. Волкова (г. Москва); д-р экон. наук, проф. А.Т. Гыязов
(Кыргызстан); д-р экон. наук, проф. О.В. Данилова, (г. Москва);
канд. экон. наук, доц. Н.В. Костюкович; д-р экон. наук, ст. науч. сотр.
А.В. Кузнецов (г. Москва); д-р техн. наук, доц. В.М. Курганов;
д-р экон. наук, доц. И.П. Курочкина (г. Ярославль);
д-р экон. наук, проф. Г.К. Лапушинская; канд. экон. наук, проф. М.Б. Медведева
(Москва); д-р экон. наук, проф. Л.Б. Парфенова (г. Ярославль);
д-р экон. наук, доц. С.Н. Поленова (г. Москва); канд. экон. наук, доц. А.В. Романюк,
д-р экон. наук, проф. Г.И. Рац (г. Якутск); д-р экон. наук, проф. Б.Б. Рубцов (Москва);
д-р экон. наук, проф. Л.А. Талимова (Казахстан); канд. экон. наук,
проф. Г.Л. Толкаченко; д-р техн. наук, д-р экон. наук, проф. А.В. Тебекин (г. Москва);
д-р техн. наук И.В. Цветков; д-р экон. наук, доц. М.В. Цуркан;
канд. экон. наук, доц. О.Н. Шкутько (Беларусь);
д-р экон. наук, доц. С.И. Яковлева

Адрес редакции:

Россия, 170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22, каб. 101А
Тел.: +7 (4822) 77-83-03

*Все права защищены. Никакая часть этого издания
не может быть репродуцирована без письменного разрешения издателя.*

© Тверской государственный
университет, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Сухарев О.С. Человек и время в эпоху быстрых изменений: структурный анализ и благосостояние.....7

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИНАНСОВ И КРЕДИТА

Ястребова Е.Н. Влияние изменений налогового законодательства на налоговую нагрузку бизнеса.....22

Сухарев А.Н. Модели инвестиционной деятельности населения в современной России: рынок ценных бумаг и коллективные инвестиции....31

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Коница Н.Ю., Двойников А.А. Стратегическое управление инновациями в авиастроении: зарубежный опыт и возможности применения в Российской Федерации.....41

Архангельский Г.А., Егоров И.И. Управление инвестиционным процессом с использованием методов командного тайм-менеджмента.....52

Панамарева О.Н. Формирование методики оценки показателей качества цифровых двойников мезосистем на базе экспертных методов и методов анализа иерархий64

Клюшин А.Ю., Грушко Е.С., П.Б. Рукобратский, Послухаев В.А. Анализ и перспективы применения модели реинжиниринга бизнес-процессов для транспортной компании.....75

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕЙ, КОМПЛЕКСОВ, ТЕРРИТОРИЙ

Гамаюнов С.Н., Гусева А.М., Жигульская А.И., Зюзин Б.Ф. Ресурс-ориентированная модель развития периферийной территории на основе создания природно-промышленного комплекса.....86

Жуковский А.Д. Проблемные вопросы возрождения российского дирижаблестроения.....97

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Верич А.И. Реализация принципов двального образования в образовательной среде республики Беларусь.....114

Смирнова О.В. Практико-ориентированные подходы к преподаванию денежно-кредитной политики в вузе: инструменты интеграции в образовательный процесс.....123

Царькова Е.А., Андрианова Ю.О., Царькова А.Л. Адаптация системы высшего образования к технологическим вызовам и трансформациям в области подготовки инженерных кадров.....135

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Чурилова И.Г., Матризаев Б.Д. Исследование отдельных демографических факторов экономического роста и их влияния на макроэкономическое управление трудовым потенциалом. Часть 1.150

Измоденова К.С. Анализ роли человеческого капитала в системе бережливого управления: несовершенство методик оценки производительности труда и механизма оптимизации кадров.....160

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Новикова Н.В., Козырева Е.В., Козлова Т.М. Фактороориентированность в развитии нооинтеграции.....175

Мутовкина Н.Ю. Тенденции развития внешней торговли России в условиях санкционных режимов.....185

ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Грачев С.А., Калинина А.В. Инвестиции в цифровые технологии как драйвер инновационного воспроизводства.....196

<i>Ткаченко М.А.</i> Оценка инновационной активности организаций субъектов Центрального Федерального округа (ЦФО).....	207
<i>Зоров М.Д.</i> Анализ функционирования туристической отрасли Владимирской области в 2020–2024 гг.....	216
<i>Пьянкова С.Г., Макаркина О.Ю.</i> Современные подходы к организации межмуниципального туризма в монопрофильных городах: философское осмысление	227
<i>Иващенко А.О.</i> Основной капитал промышленных предприятий как драйвер развития человеческого потенциала страны.....	238
<i>Захаревская М.А., Беденко Н.Н.</i> Научные подходы к оценке эффективности управления устойчивым развитием социально-ориентированных организаций с учетом государственного влияния.....	247
<i>Черепанов А.С.</i> Теоретические и практические аспекты финансового инвестирования в торфяной промышленности.....	258
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	
<i>Василенкова Н.В.</i> Компонентно-элементная модель промышленного суверенитета России.....	265
НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ	
XII Всероссийская научно-практическая конференция «Циклы и кризисы социально-экономического развития: проблемы осмысления и стратегии намерений» — мартовские чтения памяти доктора экономических наук, профессора, члена-корреспондента РАН <i>Дмитрия Евгеньевича Сорочкина</i>	277
ЮБИЛЯРЫ	
<i>Козлова Татьяна Михайловна</i>	280

Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2026. № 1 (73). С. 007-021

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

УДК 330.12 (330.341)

DOI: 10.26456/2219-1453/2026.1.007-021

Человек и время в эпоху быстрых изменений: структурный анализ и благосостояние¹

О.С. Сухарев

ФГБУН «Институт экономики Российской академии наук», Россия, Москва

Высокая скорость общественных изменений является атрибутом современного развития, касается трансформации институтов, технологий, а также адаптационных возможностей агентов. **Целью исследования является** оценка изменений человеческого поведения через призму структуры времени, которое выступает с одной стороны ресурсом развития, с другой стороны – своеобразным критерием эффективности изменений. **Методологию** составляет структурный и институциональный анализ, теория развития. **Общий оригинальный результат концептуально-теоретического анализа состоит** в том, что показан эффект повышения стоимости свободного (не рабочего) времени за счёт расширения долговой экономики, а также получено условие увеличения свободного времени, которое в высокопроизводительных обществах является дефицитным. Смена доминирующих человеческих качеств формирует долгосрочный институциональный цикл изменений по Сыма Цяню. Причём институциональные изменения сегодня приобрели настолько весомое значение, что выступают самостоятельным инструментом политики хозяйственного развития, таким, что способны

¹ Статья подготовлена для Вестника ТвГУ (серия экономика) по мотивам выступления автора на пленарном заседании Международной конференции в ТвГУ от 5 декабря 2025 года

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 331.1 : 331.5 : 334.021 : 378.1

DOI: 10.26456/2219-1453/2026.1.114-122

Реализация принципов дуального образования в образовательной среде Республики Беларусь

А.И. Верич

Учреждение образования «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь

Трансформация и прогресс современного социума определяются качеством и интенсивностью образовательной деятельности, выступающими ключевым институтом социализации, накопления человеческого капитала и трансляции культурно-интеллектуального опыта. Многоуровневая и вариативная образовательная деятельность, реализуемая в различных формах, выступает драйвером формирования экономики знаний, обеспечивая воспроизводство интеллектуального капитала. Целью статьи является обоснование целесообразности развития дуального образования в Республике Беларусь, поскольку стратегическая цель системы высшего образования – обеспечить востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда, что достигается путем тесного взаимодействия учебных заведений с производством. Подобное сотрудничество способствует повышению релевантности образовательных программ и уровня практической подготовки выпускников, адаптируя их к текущим запросам профессиональной среды. Однако реализация дуальной формы обучения в настоящее время отсутствует в образовательной среде Беларуси. Научная новизна заключается в обосновании возможных способов реализации принципа дуальности в образовательной среде и правовой легитимизации термина «дуальное образование».

Ключевые слова: *дуальное образование, практикоориентированная подготовка, образовательная среда, система высшего образования.*

Введение

В экономике знаний информация – это новый капитал, а удельный вес наукоемких отраслей, обеспечивающих создание, передачу и использование новых разработок и решений – это показатель, который растет опережающими, в сравнении с другими секторами, темпами. И то, и другое имеет прямое отношение к образованию [3], что предполагает появление *новой системы постиндустриального образования, в которой дуальное обучение является составной частью.*

Одной из стратегических целей системы высшего образования любого государства является обеспечение востребованности, конкурентоспособности и успешности выпускников вузов на рынке труда,

при этом достижение данной цели предполагает взаимодействие высших учебных заведений с производством.

Это обусловлено теми проблемами, которые озвучивают работодатели: неготовность выпускников вузов к реальной работе, из-за чего работодатели отказывают молодым соискателям в трудоустройстве, ссылаясь на отсутствие опыта, и уровень практических навыков у выпускников вузов они оценивают достаточно низко. Несмотря на достаточно большое количество научных исследований, проблема подготовки и трудоустройства выпускников белорусских вузов еще не получила окончательного решения, а образовательная практика показывает наличие явных противоречий между несоответствием спроса и предложения на рынке труда, ростом безработицы среди трудоспособного населения в возрасте до 25 лет и одновременно наличием значительного числа вакансий у работодателей, неудовлетворенностью работодателей качеством практической подготовки выпускников и необходимостью соответствия содержания образования и методов оценки качества образования требованиям современного производства. Среди проблем, которые на разных этапах были характерны для системы высшего образования Республики Беларусь, можно выделить следующие:

- стремление вузов, в силу экономической целесообразности, набрать как можно больше студентов, не обращая внимания на их личные качества, способности и потребности предприятий;
- организация учебного процесса с минимальным количеством практических занятий;
- отсутствие связи места прохождения практики с будущим трудоустройством;
- низкое качество процесса наставничества или полное его отсутствие.

Все вышеназванное обуславливает необходимость обновления подходов к профессиональной подготовке кадров и разработку новых моделей обучения через раннюю профилизацию обучающихся.

Методология исследования

В рамках настоящего исследования предпринимается попытка обобщить подходы к организации дуального обучения и определить направления реализации данного подхода в системе высшего образования Республики Беларусь.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют теории социального конструктивизма и деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский), согласно которым знание формируется через деятельность и социальное взаимодействие; концепция «обучающегося общества» и непрерывного образования; теории контекстного и опытного обучения, которые постулируют тезис, что эффективное обучение происходит через цикл «опыт – осмысление – концептуализация – экспериментирование», в котором рабочее место на предприятии предоставляет «опыт»; теории профессионального и компетентностного подхода, в рамках которых цель образования формулируется как формирование комплекса профессиональных и

универсальных компетенций (знания, умения, навыки, установки), что соответствует логике дуального обучения; теория человеческого капитала (Г. Беккер, Т. Шульц), в рамках которой инвестиции в образование (со стороны государства, компании и самого студента) приносят экономическую отдачу, а, следовательно, дуальное образование рассматривается как высокоэффективная инвестиция не только для обучающегося, но и для предприятия; теории управления знаниями и интеллектуальным капиталом организации, суть которых в том, что компании в дуальной модели целенаправленно «выращивают» и удерживают нужных им специалистов, а также теории социального партнерства в сфере труда и образования, изучающие механизмы взаимодействия бизнеса, государства и образовательных учреждений.

Результаты

Министерство образования Республики Беларусь стремится усилить практическую подготовку, которая должна стать равноценной частью всей образовательной программы любого образовательного учреждения – и колледжа, и вуза. Однако если в системе профессионально-технического и среднеспециального образования удалось сохранить, поддерживать и развивать на достаточно высоком уровне взаимодействие предприятий и учреждений образования, то в вузах этот процесс идет достаточно медленно. Так, долгое время не удавалось эффективно организовать целевой набор, правила которого меняются практически ежегодно. Некоторые условия целевого набора ставят под сомнение возможность обеспечить высокий уровень подготовки студентов-целевиков, например, когда балл поступающих по целевому направлению гораздо ниже балла поступления на бюджетную форму. Эта проблема существует при наборе на медицинский, педагогический, сельскохозяйственный профили. Множество проблем существует в организации взаимодействия с базовыми организациями. Учебные заведения, выполняя требования Министерства образования, ежегодно обновляют и расширяют их перечни, однако участие этих организаций в корректировке образовательных программ является формальным и не способствует росту качества образовательных услуг. Формально осуществляется и взаимодействие по формированию перспективных заявок на выделение бюджетных мест. Несмотря на вышеназванные недостатки, есть отдельные примеры эффективного взаимодействия с реальным сектором экономики, которые подтверждают, что практико-ориентированный подход максимально полно реализуется при организации дуального обучения, которое является одним из способов реализации поставленных перед вузами задач подготовки высококвалифицированных кадров в любой отрасли экономики. Однако дуальное образование, ставшее уже привычным для многих государств, и активно развивающееся в Российской Федерации и странах ЕАЭС [2-3, 5-7, 11-12], все еще находится вне рамок Кодекса об образовании Республики Беларусь [1].

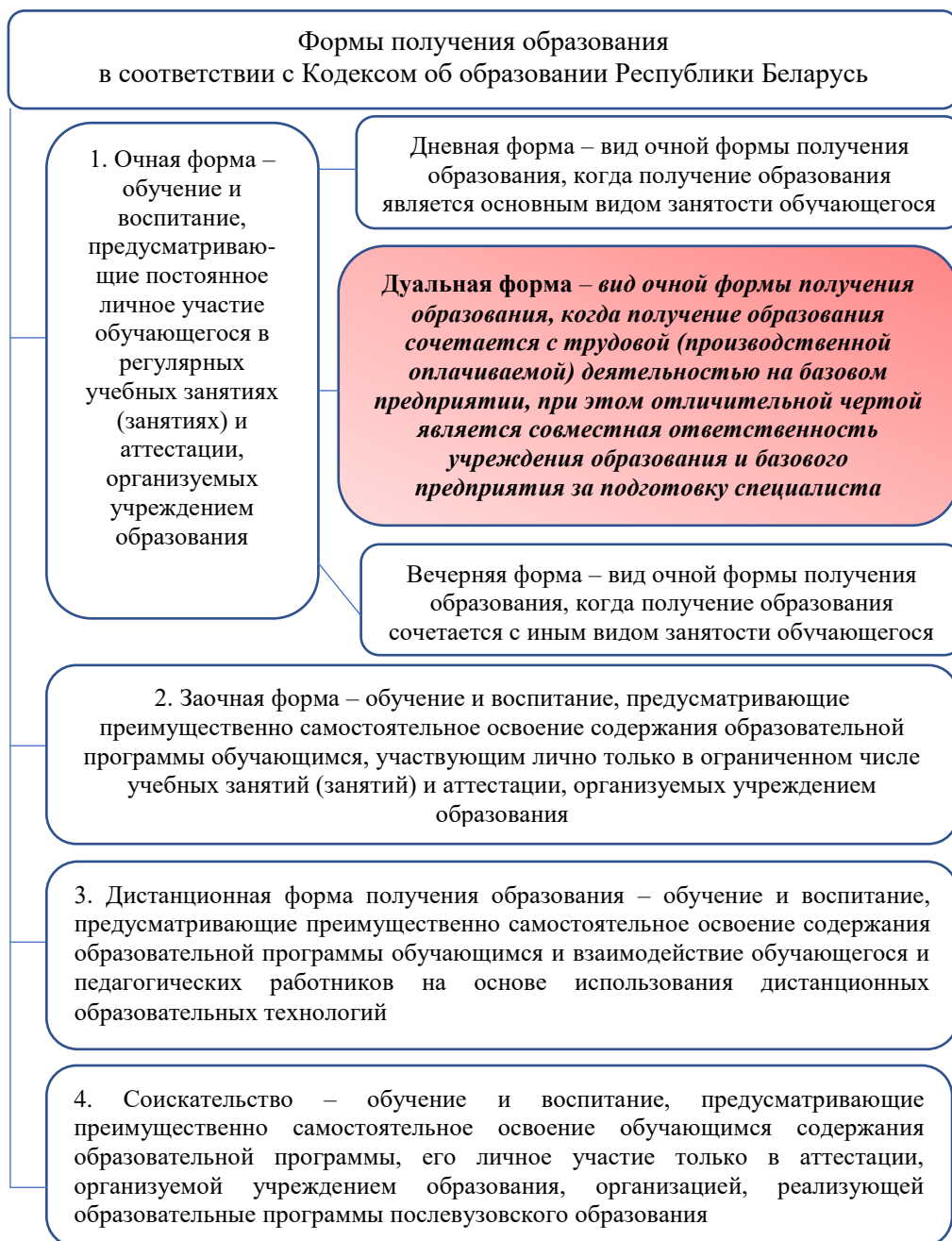


Рис. 1. Формы получения высшего образования в Республике Беларусь с учетом авторской формулировки понятия «дуальная форма»

Примечание: основные определения приведены в соответствии с формулировками Кодекса об образовании Республики Беларусь, авторская формулировка дуального образования дана таким образом, чтобы не нарушать подходов, принятых в Кодексе

В 2020 г. Министерство образования поддержало реализацию международного проекта 618513-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP «Promoting Development of Dual Study in Belarusian Higher Education/ Содействие развитию дуального образования в белорусском высшем образовании» (DUALBEL) [8], в котором в составе консорциума 11 белорусских вузов планировал принять участие и Полесский государственный университет, однако санкционная политика европейских стран привела к его закрытию.

Проведенный нами анализ показал, что с законодательной точки зрения достаточно закрепить эту форму обучения в системе уже существующих (авторская формулировка представлена на рис. 1), чтобы, опираясь на законное право, вузы и субъекты хозяйствования могли реализовывать данный подход на уровне пилотных проектов. В дальнейшем необходима разработка нормативно-правовой базы на уровне Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь (соответствующие Постановления, образовательные и профессиональные стандарты, экспериментальные учебные планы и др.). Для эффективной реализации дуальные процессы обучения в рамках практической подготовки, предприятие, которому нужны специалисты, заключает договор с образовательной организацией или между студентом и работодателем, а также трёхсторонний договор между студентом, работодателем и образовательной организацией. В системе профессионального образования традиционно существуют договорные отношения, но при дуальной модели обучения их значимость увеличивается в разы. Именно в таком формате дуальное обучение предусматривает, что предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие и в составлении учебной программы, студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы.

Все это качественно меняет роль работодателя, а на территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов. Еще одним важным форматом дуального обучения выступает наличие на предприятиях подготовленных кадров в качестве наставников [10]. В такой форме дуальное образование имеет значительное сходство с целевой подготовкой кадров. Поскольку целевая подготовка законодательно закреплена в Республике Беларусь, ее можно рассматривать как переходный этап к внедрению системы дуального образования.

Основными результатами использования дуального обучения в профтехобразовании, которые можно ожидать и в высшем образовании, считают [4, 9, 13]:

- а) рост заинтересованности предприятий в участии в образовательном процессе;
- б) участие субъектов хозяйствования в финансировании образовательных программ при дуальной форме подготовке рабочих кадров;
- в) обучение с учетом вакансий, имеющихся на рынке труда;
- г) повышение качества прогнозов в потребности кадров на предприятиях;

д) обеспечение достаточного уровня компетенций и навыков обучающихся в рамках дуальной программы, рост престижности новых образовательных программ;

е) возможность использования индивидуальной траектории обучения.

Важной отличительной чертой дуального образования является обязательное участие работодателя (в той или иной форме) в формировании стандартов такого обучения и четкое обозначение образовательной программы как «дуальной формы обучения». Это признак является основным для сторонников первого подхода к организации дуального образования.

Формы такого участия могут быть различны: разработчик программ, рецензент программ, обучение на базе вуза работниками предприятия, обучение на базе предприятия с привлечением преподавателей вуза, обучение на базе предприятия силами предприятия, например, специальными учебными центрами (примеры создания учебных центров уже есть в Республике Беларусь, но реализуются они на уровне профессионально-технического и средне-специального образования).

Некоторые авторы, в частности Ю.В. Матвиенко, Е.В. Терещенкова, [5, 12] противопоставляют дуальную форму образования традиционному образованию, имея ввиду тот факт, что традиционная форма – это воспроизводящее, теоретическое обучение, предусматривающее передачу знаний обучающимся в подготовленной форме, когда обучающимся надо запомнить и воспроизвести, повторить заученное. Дуальное обучение в этом контексте – синоним практико-ориентированной подготовки, тогда как традиционная подготовка таким свойством не наделяется. Сторонники этого подхода заявляют о том, что дуальной может называться только такая форма обучения, при которой обучающийся учится и работает одновременно.

Однако практико-ориентированность может присутствовать и в традиционной форме обучения, все зависит от характера организации учебного процесса в учреждении образования. Она достигается за счет приглашения в качестве преподавателей представителей реального сектора экономики, построения учебных программ с учетом современных достижений науки и техники, использования конкретных практических примеров, ситуационных задач и активных форм обучения.

Второй подход рассматривает дуализм в обучении скорее, как образовательную технологию, которая может быть реализована различными способами [2, 4, 5-7, 9, 11, 13]. Такую форму обучения могут предлагать колледжи или высшие учебные заведения. Причем дуальное образование с позиции такого подхода может быть реализовано как в течение всего периода обучения, так и в рамках специальных «дуальных» программ (они предусматривают совмещение работы и практического обучения на базе предприятий и учебного заведения в течение определенного периода, но не весь срок обучения). В рамках этого подхода к дуальному можно отнести, пусть и условно, обучение в колледжах, где значительный объем времени занимает учебная, технологическая, преддипломная практики (до половины всего времени обучения фактически). В рамках данного подхода можно и

обучение по целевому набору (направлению) соотносить с дуальным, скорректировав требования к нему.

Такой подход выгоден всем участникам образовательного процесса. Предприятия получают возможность вырастить специалистов «под себя», существенно сократив затраты на поиск, адаптацию и переобучение персонала. Они могут влиять на процесс обучения и получать работников, чьи навыки полностью соответствуют требованиям производства.

Студенты приобретают неоценимый практический опыт еще во время обучения, лучше понимают особенности выбранной профессии и имеют высокие шансы на трудоустройство, поскольку уже знакомы со своим потенциальным работодателем (и не только с ним, в ходе практической деятельности возможны контакты с широким кругом потенциальных работодателей из числа фирм-партнеров) и спецификой работы. Государство решает стратегическую задачу обеспечения экономики квалифицированными кадрами, способствует снижению уровня безработицы, а также уровня неудовлетворенности первым местом работы среди молодых специалистов и повышая эффективность профессионального образования в целом.

Заключение

Подводя итог, следует признать, что для Республики Беларусь представляется критически важным активизировать работу по развитию дуального обучения с целью сохранения конкурентных позиций для своих выпускников и предприятий. Несмотря на запуск пилотного проекта в 2019 году и его последующую приостановку, имеется необходимая база для возобновления этого процесса. Авторской новизной является предложение рассматривать в качестве основного критерия для определения дуальности образования критерий ответственности за подготовку специалиста, предусматривая *совместную, а в перспективе возможно и равную*, ответственность за качество подготовки специалистов как учреждения образования, так и предприятия-заказчика кадров. Такой подход целесообразен, поскольку обе стороны согласованно осуществляют набор обучающихся на курс, совместно утверждают (а не согласовывают) учебный план, совместно разрабатывают учебные программы и организуют обучение, а также осуществляют итоговый контроль знаний.

Если этот критерий будет определяющим, не будет иметь значения когда, где и сколько находится обучающийся в период обучения, является ли он студентом колледжа или вуза, обучается на первой или второй ступени, учится за счет средств бюджета, за счет собственных средств или его обучение оплачивает предприятие – важен будет принцип совместной ответственности за конечный результат.

Поскольку повсеместно декларируемая цель дуального обучения заключается в создании идеального баланса между теорией и практикой для формирования высококвалифицированных специалистов, полностью готовых к профессиональной деятельности, только совместная и, в перспективе, равная ответственность предприятия-заказчика кадров и учреждения образования позволит это обеспечить.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-З от 13.01.2011 с изменениями и дополнениями [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.09.2025
2. Беденко Н.Н. Формирование методологической рамки Work-based Learning в системе высшего образования / Н.Н. Беденко, Д.И. Мамагулашвили, О.В. Скудалова, С.В. Чегринцова, И.Е. Мамитова // Вестник ТвГУ. Серия: Экономика и управление. 2021. № 4. С. 113–123.
3. Гвоздева В.А. Взаимосвязь цепочек создания стоимости и образования: ключ к устойчивому развитию // Вестник ТвГУ. Серия: Экономика и управление. 2025. № 2. С. 155–162.
4. Германович Г.В. Роль бизнес-образования в развитии инновационной экономики / Г.В. Германович, И.П. Аниськов // Экономический бюллетень. 2023. № 4. С. 28–33
5. Матвиенко Ю.В. Система подготовки квалифицированных кадров в условиях дуального обучения // Педагогическая наука и практика. 2021. № 1(31). С. 105–108
6. Мичкова О.А. «Work Based Learning» в системе высшего образования: обзор концептуально-теоретической базы // Вестник ТвГУ. Серия: Экономика и управление. 2022. №2. С. 82-90.
7. Мичкова О.А. Управление развитием образовательных услуг на основе практико-ориентированных технологий / О.А. Мичкова, В.С. Чекалин // Вестник ТвГУ. Серия: Экономика и управление. 2024. № 2. С. 190-199.
8. Никитин В.Н. Реализация проекта 618513-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP «Содействие развитию дуального обучения в белорусском высшем образовании (DUALBEL)» в рамках программы ERASMUS+ «Создание потенциала в сфере высшего образования» для целей развития дуального образования в Республике Беларусь / В.Н. Никитин, Л.А. Майор // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 21–22 окт. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А.В. Сычёва. Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2021. С. 161–163.
9. Парукова, Е.В. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования Республики Беларусь / Е.В. Парукова, И.В. Колодинская // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа–университет–предприятие»: XIV международная научно-методическая конференция (Гомель, 2 февраля 2023 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : Ю.В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 297–300.
10. Селецкий Э.Б. Влияние личных и профессиональных качеств наставника, социально-производственных факторов на эффективность наставничества // Вестник ТвГУ. Серия: Экономика и управление. 2025. № 2. С. 129–139.
11. Семенова Л.М. Дуальный подход к обучению в высшей школе как ответ на социальный заказ // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. №2. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN222.pdf>. – Дата доступа: 15.05.2025
12. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – №4 [электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnaya-sistema-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-spetsialistov>. – Дата доступа: 13.08.2025.

13. Хмель О.А. Дуальное обучение: практическая реализация в вузах Беларуси / О.А.Хмель, О.А.Золотарёва // Банковская система: устойчивость и перспективы развития : сборник научных статей одиннадцатой международной научно-практической конференции по вопросам банковской экономики, Пинск, 30 октября 2020 г. : в 2 ч. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2020. – Ч. 2. – С. 170–172.

Об авторе:

ВЕРИЧ Анна Ивановна – аспирант, кафедра экономики и бизнеса, факультет экономики и финансов, направления "экономика", Учреждение образования «Полесский государственный университет» (225700, Республика Беларусь, Брестская область, г. Пинск, ул. Поселковая, д. 28), e-mail: ann742902@gmail.com, ORCID: 0009-0006-0859-903X, Spin-код: 3821-5966, Author ID 1312661.

Implementation of dual education principles in the educational environment of the Republic of Belarus

A.I. Verych

Higher Educational Institution "Polesie State University",
Pinsk, Republic of Belarus

The development of modern society is closely linked to educational activities. Educational activity, in different forms and at different levels, is considered as one of the key aspects of the formation of the knowledge economy. The purpose of the article is to substantiate the expediency of developing dual education in the Republic of Belarus, since the strategic goal of the higher education system is to provide university graduates with demand and competitiveness in the labor market, which is achieved through close cooperation between educational institutions and production. This interaction makes it possible to make educational programs more relevant, and graduates more prepared for professional activity. The most effective way to achieve this strategic goal is to implement a dual form of education, which is currently absent in the educational environment of Belarus. The scientific novelty lies in the substantiation of possible ways to implement the principle of duality in the educational environment and the legal legitimization of the term "dual education".

Keywords: *dual education, practice-oriented training, educational environment, higher education system.*

About the author:

VERICH Anna Ivanovna – postgraduate student, educational institution "Polessky State University" (225700, Republic of Belarus, Brest Region, Pinsk, Poselkovaya St., 28), (225710, Pinsk, Dnieper Flotilla St., 23), e-mail: ann742902@gmail.com

Статья поступила в редакцию 16.01.2026 г.

Статья подписана в печать 15.03.2026 г.