

УДК 372.881.111.1

**ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Зинович Ольга Юрьевна, преподаватель
Полесский государственный университет**

**POTENTIAL FOR USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO NON-
LANGUAGE STUDENTS**

Zinovich Olga, lecturer, zinovich.o@polessu.by, Polessky State University

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам анализа и оценки потенциала использования цифровых технологий в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей учреждения высшего образования. Автор утверждает, что грамотная интеграция цифровых технологий способна существенно повысить качество языковой подготовки обучающихся и расширить возможности современного образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровой метод, информационно-образовательная среда, технологизация, девиантное учебное поведение, цифровая образовательная платформа.

Об эффективности функционирования системы высшего образования Республики Беларусь можно судить по степени кадровой обеспеченности отраслей национальной экономики и удовлетворения интеллектуальных потребностей граждан. Технологизация и цифровизация высшего образования значительно расширили возможности информационно-образовательной среды, что привело к росту требования к качеству подготовки молодых специалистов. В данном контексте молодой специалист рассматривается нами в качестве идеального образа квалифицированного сотрудника, не обладающего достаточным опытом профессиональной деятельности, и результата комплексных систематических плодотворных усилий коллектива учреждения высшего образования, непосредственно участвующих в образовательном процессе.

Стремительное обновление ключевых компетенций, обусловленное динамикой растущей конкуренции на рынке труда и требований к уровню владения английским языком, актуализирует и приоритизирует поиск эффективного цифрового инструментария, необходимого для обеспечения требуемого уровня качества профессиональной подготовки студентов неязыковых специальностей. С точки зрения практикоориентированного и компетентностного подхода для субъектов образовательного процесса английский язык выступает средством осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Формирование языковой компетенции студентов в условиях информационно-образовательной среды учреждения высшего образования предполагает императивность интеграции цифровых технологий, обеспечивающих высокий уровень внутренней академической мотивации, автономности и практикоориентированного обучения.

По мнению И.И. Никифоровой к преимуществам внедрения цифровых технологий относятся: использование разнообразного доступного для изучения материала; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории; большое разнообразие интернет-ресурсов в сочетании с различными библиотеками и базами данных; формирование активности и самостоятельности обучающихся, причем на всех уровнях образовательного процесса; проведение независимого тестирования и оценки результатов усвоения изученного материала [1]. Перечисленные преимущества напрямую способствуют интенсификации образовательного процесса и повышению его качества, в частности и при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей. С точки зрения системного подхода организации образовательной деятельности цифровые технологии как мощным эффективным инструментом способствуют формированию профессионально-ориентированной англоязычной компетенции.

А.И. Дубских и Л.С. Есина отмечают следующие риски внедрения цифровых технологий: при переходе к использованию информационных сред и ресурсов утрачивается социальная коммуникация, она становится опосредованной через использование технологий; высокая степень утомляемости при работе с различными гаджетами, и наличие отрицательного влияния на органы чувств, повышение нагрузки на центральную нервную систему; формирование информационной зависимости от интернет-ресурсов, гаджетов у обучающихся; не умение использовать традиционные методы и методики изучения английского языка; чрезмерное доверие материалам из информационных ресурсов в комплексе со снижением критического мышления к воспринимаемой информации, формирование, так называемого клипового мышления, снижение способности к концентрации внимания, трудности с его переключением [2-3].

Цифровые образовательные платформы (LMS MOODLE, Microsoft Teams, BigBlueButton, Stepik, Zoom) стали популярными инструментами интеграции изучения английского языка в профессиональную деятельность и обеспечения процесса усвоения ключевых компетенций, необходимых при реализации профессиональной деятельности. Механизмы, интегрированные в современные системы, позволяют преподавателю адаптировать задания в соответствии с языковым уровнем обучающегося, темпом освоения учебных программ, индивидуальными особенностями и потребностями. Использование вариативности учебных ресурсов, представленных на цифровых образовательных платформах, делает возможным моделирование реальных коммуникативных ситуаций, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков различных видов речевой деятельности и преодоление коммуникативного барьера в профессиональном англоязычном общении.

Обеспечение объективного и прозрачного мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций осуществляется посредством тестирования как оперативного метода оценивания, осуществления быстрой обратной связи и демонстрации динамики текущей успеваемости в совокупности с традиционными методами контроля и оценивания.

Организация смешанного обучения с использованием цифровых образовательных платформ способствует только поддержанию, а не первоначальному проектированию индивидуальных образовательных траекторий. При планировании индивидуальной образовательной траектории студенты первого курса, обладающие неустойчивой внутренней мотивацией, в условиях большой учебной нагрузки зачастую используют возможности цифровых технологий не для достижения учебных целей, а для имитации активности и результативности процесса обучения, проявляя девиантное учебное поведение, и для достижения высокого количественного результата, что свидетельствует о нежелании обучающихся осознанно принять самостоятельность и ответственность за

осуществление учебной деятельности. Данные академические девиации требуют разработки системы их предупреждения и благоприятных организационно-педагогических условий.

«Методы цифрового обучения – организованное взаимодействие обучающего и обучающихся, подчиненное решению конкретной задачи для достижения цели (прогнозируемого результата); совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности с использованием средств цифровой образовательной среды» [4]. В условиях информационно-образовательной среды методы обучения английскому языку можно разделить на адаптированные классические и новые способы организованного взаимодействия субъектов образовательного процесса. К адаптированным классическим методам, по мнению М.Е. Вайндорф-Сысоевой, М.Л. Субочевой, В.А. Шитовой, относятся беседа (коллективное обсуждение по содержанию деятельности, реализуемое через вебинар, открытое комментирование, видеозанятие), комментарий (пояснение, толкование к тексту, к выполненной работе; рассуждения, замечания о чем-либо, реализуемые в синхронно или асинхронном формате), консультирование (форма организации обратной связи с целью оказания своевременной помощи в процессе выполнения заданий); учебный цифровой след (метод, позволяющий анализировать цифровые следы согласно поставленной дидактической цели), научный цифровой след (метод, позволяющий фиксировать процесс научного развития обучающегося в процессе обучения), профессиональный цифровой след (метод, позволяющий фиксировать процесс профессионального роста студента в процессе обучения), метод косвенной инициативы (создание учебной ситуации, мотивирующей обучающегося на осмысление и детальную проработку изучаемого содержания) и интерактивное мотивирующее упражнение (задание на вовлечение в учебную деятельность) [4].

К неклассическим методам цифрового обучения целесообразно отнести метод интерактивного чтения и упражнений, цифрового моделирования коммуникативных ситуаций, автоматизированного анализа ошибок, цифровой образовательной траектории, решения цифровых кейс-ситуаций, ведения онлайн-дискуссий, цифрового сторителлинга. Возможность синхронного и асинхронного использования как адаптированных классических, так и неклассических методов предполагает реализацию различных типов обучения: традиционного, смешанного и дистанционного.

Использование в процессе обучения английскому языку искусственного интеллекта и адаптивных систем позволяет преподавателю учитывать индивидуальные особенности обучающегося, его ошибки, темп усвоения содержания учебных программ и уровень владения языком, предлагая персонализированный учебный модуль и рекомендации, способствующих повышению внутренней мотивации, осознанности, самостоятельности, ответственности за результаты собственной учебной деятельности. Использование ИИ-ботов, цифровых платформ для общения с носителями языка и вспомогательных цифровых инструментов, направленных исключительно на развитие компетенций применения различных видов речевой деятельности и аспектах языка способствуют снижению языкового барьера и учебной нагрузки путем вариативности и смены видов учебной деятельности. Автоматизированные системы проверки письменных работ способствуют не только совершенствованию навыков письменной речи, но и оптимизировать контрольно-оценочную деятельность профессорско-преподавательского состава.

Осуществленный теоретико-методологический анализ свидетельствует о наличии большого потенциала применения цифровые технологии в обучении английскому языку, позволит интенсифицировать образовательный процесс и повысить его эффективность. Доступность аутентичных материалов способствует расширению возможностей для самостоятельной работы, интенсификации практики, повышению мотивации в рамках реализации гибкой индивидуальной образовательной траектории. Важным преимуществом является возможность оперативной обратной связи и адаптации учебного процесса под уровень и потребности обучающихся. Таким образом, потенциал цифровых технологий в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей можно определить как высокий и открывающий широкие возможности для осуществления последующей модернизации и повышения качества формирования и совершенствования языковых компетенций обучающихся учреждения высшего образования.

Список использованных источников

1. Никифорова, И. Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы / И.Н. Никифорова //Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского

института педагогики и психологии высшего образования. – 2023. – №1 (5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-plyusy-i-minusy/viewer> (дата обращения :20.04.2026).

2. Дубских, А. И. Обучение профессионально-ориентированному английскому языку студентов технических направлений с помощью дополненной реальности / А.И. Дубских // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2021. - №4 (43). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-professionalno-orientirovannomu-angliyskomu-yazyku-studentov-tehnicheskikh-napravleniy-s-pomoschyu-tehnologii-dopolnennoy/viewer>. (дата обращения: 20.04.2026).

3. Есина, Л. С. Повышение эффективности обучения монологической речи на английском языке с использованием цифровых технологий / Л.С. Есина / Современное педагогическое образование. – 2019. - №7. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-obucheniya-monologicheskoy-rechi-na-angliyskom-yazyke-s-ispolzovaniem-tsifrovyyh-tehnologiy/viewer>. (дата обращения: 20.04.2026).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методы цифрового обучения: классификация, средства и инструменты, матрица согласования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева, В. А. Шитова // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2024. – №501. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-tsifrovogo-obucheniya-klassifikatsiya-sredstva-i-instrumenty-matritsa-soglasovaniya> (дата обращения: 20.04.2026).