

**ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИНОЯЗЫЧНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И РИСКИ****Овчинникова М.В., Полесский государственный университет****INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO FOREIGN LANGUAGE
EDUCATION: CHALLENGES AND RISKS****Ovchinnikova M.V., Polesky State University, ovchinnikova.m@polessu.by**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интеграции инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения иностранным языкам в высшей школе. На основе анализа существующих исследований и практического опыта авторы выделяют ключевые преимущества использования ИИ, а также систематизируют основные вызовы и риски. Особое внимание уделяется роли преподавателя, и предлагаются практические рекомендации по эффективному и безопасному внедрению ИИ в иноязычное образование.

Ключевые слова: генеративный искусственный интеллект, иноязычная коммуникативная компетенция, межкультурная компетенция, обучение иностранным языкам, роль преподавателя, риски цифровизации.

Abstract. The article examines the integration of artificial intelligence (AI) tools into the process of teaching foreign languages in higher education. Based on an analysis of existing research and practical experience, the author identifies the key advantages of using AI, as well as systematizes the main challenges and risks. Special attention is paid to the role of the teacher, and practical recommendations for the effective and safe implementation of AI in foreign language education are offered.

Keywords: generative artificial intelligence, foreign language communicative competence, intercultural competence, foreign language teaching, role of the teacher, risks of digitalization.

Искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль в образовательном процессе и выступает не только инновационным инструментом, но и ключевым фактором его трансформации, что делает использование ИИ объектом многих исследований. Генеративный искусственный интеллект (ГИИ), включая такие модели, как ChatGPT или Deep Seek, предлагает широкие возможности для иноязычного обучения: от создания учебно-методических материалов до моделирования межкультурных ситуаций. Однако наряду с дидактическими преимуществами возникают серьёзные вызовы, связанные с качеством обратной связи, этикой, а также с трансформацией роли преподавателя. Целью данной статьи является на основе обобщения проанализировать потенциал, риски и трансформацию педагогической деятельности при интеграции ИИ в иноязычное образование.

На основе анализа исследований О.В. Низкошапкиной и др. [1], Т.С. Смелянской и др. [2], Н.Н. Черника [3] и практического опыта можно выделить следующие преимущества использования инструментов ИИ, способных существенно улучшить процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и межкультурной компетенции: персонализация обучения (адаптивность и интенсификация), доступ к аутентичным материалам и генерация заданий (оптимизация работы преподавателя), интерактивная речевая практика, мгновенная обратная связь, моделирование межкультурных сценариев, организация международного сотрудничества.

Но несмотря на значительный потенциал, использование ИИ в процессе иноязычного обучения сопряжено со следующими ограничениями и рисками: технические и содержательные ограничения (генерирование ошибочных, устаревших или культурно нечувствительных ответов), отсутствие человеческого взаимодействия (эмоциональный интеллект, эмпатия, невербальные сигналы), риск снижения критического мышления и автономии студентов, этические вопросы и зависимость от внешних факторов (недостаточная цифровая грамотность, платный доступ к качественным версиям ИИ или более широкому функционалу), человеческий фактор (страх преподавателей перед ИИ и боязнь потери контроля над учебным процессом).

В эпоху цифровизации образования закономерно возникает вопрос роли преподавателя в учебном процессе. На наш взгляд, как и других исследователей, ИИ не заменяет преподавателя, а трансформирует его функции. Преподаватель становится фасилитатором межкультурного диало-

га, наставником и фильтром контента. Его задачи включают: постановку корректных учебных задач и обучение студентов эффективному взаимодействию с ИИ, критическую оценку контента, организацию гибридных занятий (ИИ используется для тренировки отдельных навыков, а преподаватель – для развития критического мышления, дискуссии и эмоционального интеллекта), обеспечение этических норм, контроль и обратную связь (поощрение, мотивация, учёт личностных особенностей).

На основе всего вышесказанного нами предлагаются следующие рекомендации для эффективной интеграции ИИ в иноязычный образовательный процесс: постоянное повышение квалификации преподавателей в области ИИ-технологий и цифровой дидактики, разработка комбинированных методик (сочетание традиционных упражнений с интерактивными ИИ-заданиями и виртуальными симуляциями), обучение студентов грамотному использованию ИИ (проверка фактов, сравнение разных переводов, этические нормы), начальная диагностика уровня ИКК и межкультурной компетенции студентов с помощью ИИ-инструментов (анализ речи, словарного запаса), интеграция ИИ как дополнительного, а не заменяющего средства (чат-бот – для языковой практики, преподаватель – для анализа и рефлексии), создание платформ для международного сотрудничества.

Интеграция генеративного искусственного интеллекта в иноязычное образование – объективная реальность, которая открывает новые горизонты для формирования не только языковой, но и межкультурной компетенции студентов. ГИИ предоставляет широкий спектр возможностей, однако эти возможности сопряжены с серьезными рисками. Успех внедрения ИИ зависит от грамотного и методически обоснованного использования в учебном процессе, где преподаватель сохраняет ключевую роль навигатора, критика и вдохновителя. Будущие исследования должны быть направлены на долгосрочный анализ влияния ИИ на формирование ИКК и межкультурную компетенцию, разработку этичных, доступных и педагогически обоснованных моделей интеграции.

Список использованных источников

1. Низкошапкина О.В., Рзаева Э.Н., Голубева Т.И. Применение искусственного интеллекта для развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов / О.В. Низкошапкина, Э.Н. Рзаева, Т.И. Голубева // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – №2 (111). – С.155-158
2. Смелянская Т.С., Шеховцова В.Б., Повалюхина Д.А., Тихонова П.А. Актуальность использования нейросетей при изучении иностранных языков / Т.С. Смелянская, В.Б. Шевцова, Д.А. Повалюхина, П.А. Тихонова // Молодежный инновационный вестник. – 2025. – Т. 14.– №S1. – С. 206-209.
3. Черник, Н.Н. Генеративный искусственный интеллект как инструмент межкультурного диалога в преподавании иностранных языков в учреждении высшего образования / Н.Н. Черник // Актуальные векторы белорусско-китайского торгово-экономического сотрудничества: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Минск, 18 декабря 2024 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный экономический университет, Республиканский институт китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета; [редакционная коллегия: Е. А. Малащенко (главный редактор) и др.]. – Минск: Колорград, 2025. – С. 336-344