

УДК 372.881.111.1

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОБИЛЬНЫХ
ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Протасевич Ксения Витальевна, студент
Левшикова Екатерина Валерьевна, доцент
Белорусский государственный университет**

**METHODOLOGY FOR THE USE OF EDUCATIONAL MOBILE APPLICATIONS
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

**Pratasevich Kseniya, student
Leushykava Katsiaryna, PhD, khamtsova@bsu.by
Belarusian State University**

Аннотация. Данное исследование посвящено внедрению мобильных инноваций в сферу образования, в частности, к изучению иностранных языков с помощью мобильных устройств, извест-

ному как MALL. В работе раскрываются отличительные черты мобильного обучения: его компактность, способность адаптироваться к контексту и доступность в любое время. Также отмечается изменение образовательной модели к роли преподавателя как наставника. Особое внимание уделяется методическим плюсам использования мобильных приложений, среди которых выделяются индивидуальный подход и игровые элементы. Центральное место в работе занимает разработанный пятиступенчатый алгоритм: подготовительный и диагностический этап, самостоятельное обучение, перевод знаний в практическое общение и осмысление пройденного. Эта последовательная система призвана уменьшить негативное влияние технологий на студентов и целенаправленно наращивать их способность к коммуникации на иностранном языке.

Ключевые слова: Мобильное обучение, MALL, образовательные мобильные приложения, обучение иностранным языкам, цифровизация образования, коммуникативная компетенция, геймификация, самостоятельная работа.

Abstract. This study focuses on the implementation of mobile innovations in the field of education, specifically Mobile Assisted Language Learning (MALL). The research explores the defining characteristics of mobile learning: its portability, contextual adaptability, and 24/7 accessibility. It also notes a shift in the educational model toward the role of the teacher as a mentor. Particular attention is given to the methodological benefits of mobile applications, notably personalized instruction and gamification elements. Central to the work is a developed five-step algorithm encompassing a preparatory-diagnostic stage, independent learning, the transition of knowledge into practical communication, and reflection. This structured system is designed to mitigate the negative impact of technology on students and systematically build their foreign language communicative competence.

Keywords: Mobile learning, MALL, educational mobile applications, foreign language teaching, digitalization of education, communicative competence, gamification, autonomous learning.

Современное общество, переживающее стремительную цифровизацию, видит в мобильных технологиях не просто дополнение, а основу образовательной системы. Эти технологии обеспечивают невиданную ранее гибкость, доступность и индивидуализацию учебного процесса, что особенно ценно при изучении иностранных языков. Распространение смартфонов и планшетов сделало мобильное обучение (m-learning) повсеместным. Оно не только облегчает доступ к знаниям, но и меняет сам подход к обучению, делая его доступным людям всех возрастов и статусов, будь то дети из развивающихся стран или столичные специалисты [1, с. 119]. В лингвистике это явление породило концепцию MALL (mobile assisted language learning), ставшую логическим продолжением компьютерного обучения языкам. Хотя терминология еще адаптируется, направление уже имеет прочную основу.

Мобильное обучение в лингвистике определяется как процесс, независимый от конкретного места. Технологически, m-learning – это сочетание беспроводных сетей и портативных устройств, призванное усовершенствовать и расширить традиционное преподавание. Его ключевые характеристики – ситуативность, портативность и круглосуточная доступность [3, с. 42]. Современное мобильное обучение опирается на техноцентричность, сближение с компьютерным обучением, мобильность субъекта и трансформацию педагогической парадигмы, где учитель выступает наставником, помогающим студенту ориентироваться в потоке информации и формировать индивидуальные образовательные траектории, создавая партнерские отношения [1, с. 120].

Особое значение для лингводидактики имеют мобильные приложения. Они делятся на инструменты для работы с мультимедиа, справочные ресурсы, средства коммуникации и специализированные программы (Quizlet, Duolingo). Эти приложения могут как дополнять традиционные занятия, так и служить самостоятельной платформой для получения знаний в рамках неформального образования [2, с. 45]. Их дидактические преимущества включают высокую степень персонализации и геймификацию, стимулирующую внутреннюю мотивацию. Встроенные сенсоры позволяют имитировать реальные ситуации общения, тренировать аудирование и говорение в контексте повседневных задач.

Несмотря на значительный дидактический потенциал, интеграция мобильных приложений в вузах сталкивается с рядом проблем. Цифровая трансформация происходит медленнее, чем в дополнительном образовании, из-за противоречий между новыми технологиями и устоявшимися

формами обучения. Среди препятствий – техническая фрагментация платформ, различия в аппаратном обеспечении, ограниченность гаджетов (размер экрана, заряд батареи) и методическая неготовность преподавателей [1, с. 122]. Нередко преподаватели видят в смартфонах лишь источник отвлечения и академического мошенничества. Кроме того, «цифровые отвлечения» в виде уведомлений и физические риски требуют разработки гигиенических норм [1, с. 123].

Для эффективного преодоления этих барьеров и формирования коммуникативной компетенции необходим методический алгоритм интеграции мобильных приложений, состоящий из пяти этапов [5, с. 224]:

Первый, подготовительно-диагностический, направлен на минимизацию технологического стресса через пошаговые инструкции и формирование универсальных цифровых навыков. Диагностическое анкетирование помогает выявить навыки быстрого поиска информации, а студентам предлагается трансформировать смартфон в рабочий инструмент, оптимизируя интерфейс и скрывая отвлекающие элементы [5, с. 184]. Также проводятся упражнения на развитие технических компетенций, таких как скорость печати и голосовой ввод.

Второй этап фокусируется на интеграции технологий в аудиторную деятельность для интенсификации урока. Приложения используются для демонстрации аутентичного контента (видео Reels, TikTok), изучения актуальных языковых тенденций и более глубокого усвоения знаний. Особое место занимает коллаборативное обучение через интерактивные платформы, где студенты могут в режиме реального времени участвовать в дискуссиях, соотнося идиомы с изображениями и обмениваясь комментариями [2, с. 45]. Работа с визуальными образами исключает когнитивную перегрузку, позволяя сосредоточиться на лексической сочетаемости и аргументации.

Третий этап переносит акцент на самостоятельную работу студентов, обеспечивая непрерывность обучения вне учебного заведения. Мобильность позволяет интегрировать тренировку языковых навыков в повседневную жизнь, превращая смартфон в персональный лингвистический кабинет [4, с. 132]. Студенты могут развивать фонематический слух через технику Shadowing, а для предотвращения механистического использования приложений вводится элемент рефлексии: анализ причин ошибок и фиксация лингвистических правил. Ассистивные технологии смартфона обеспечивают равный доступ к качественному образованию для студентов с трудностями чтения.

Четвертый этап направлен на коммуникативную трансформацию и коррекцию речевых умений. Преподаватель смещает акцент с гаджета на живое общение, создавая ситуации, требующие спонтанного применения навыков [5, с. 185]. Смартфон становится вспомогательным инструментом, а не центром внимания. При подготовке к дискуссии студенты могут использовать приложения для построения интеллект-карт, но в ходе обсуждения смартфоны убираются, стимулируя зрительный контакт. При забывании слова студент получает краткую подсказку, что снижает стресс и учит использовать технологии для поддержки памяти. Преподаватель анализирует типичные ошибки и провоцирует ситуации для их отработки в живом диалоге.

Заключительный, пятый этап – рефлексия и возрастная адаптация. Без анализа взаимодействие с цифровыми устройствами может стать бесконечным потреблением информации. Преподаватель подбирает методы оценки, учитывая возрастные и психологические особенности студентов [5, с. 226]. В конце каждого учебного модуля студенты анализируют свою работу в тренажерах, фокусируясь на динамике прогресса, а не на баллах. Учащиеся анализируют, сколько времени они тратят на досуговые ресурсы по сравнению с учебой, и разрабатывают лаконичный план по улучшению своего учебного равновесия. Для взрослой категории респондентов этот процесс самоанализа трансформируется в понимание того, какие конкретные мобильные инструменты максимально способствуют их уникальному подходу к освоению знаний.

Грамотное воплощение всех шагов рекомендуемой методики дает возможность трансформировать мобильные устройства из источника рассеянности в действенный инструмент для совершенствования обучения иностранным языкам, достигая органичного синтеза передовых технологий и основополагающих дидактических целей в реалиях нынешнего цифрового мира.

Список использованных источников

1. Бисимбаева, П. М. Мобильные приложения в обучении иностранному языку как компонент системы вузовского образования / П. М. Бисимбаева, М. Ю. Илюшкина. – Москва : Studia Humanitatis, 2020.

2. Колесниченко, А. Н. Использование мобильных приложений в процессе обучения иностранному языку / А. Н. Колесниченко. – Санкт-Петербург : Вопросы методики преподавания в вузе, 2018. – Т. 7, № 25. – С. 44–52
3. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования : монография / И. В. Роберт. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
4. Соломатина, А. Г. Развитие умений иноязычного речевого общения на основе мобильных технологий / А. Г. Соломатина. – Тамбов : Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2013. – № 10 (126). – С. 132–136.
5. Титова, С. В. Мобильное обучение иностранным языкам : учебное пособие / С. В. Титова. – Москва : Икар, 2017. – 224 с.