

УДК 372.881.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Селиванова Елена Анатольевна, преподаватель
Полесский государственный университет**

**THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING GERMAN AS A FOREIGN
LANGUAGE TO STUDENTS**

**Selivanova Elena, lecturer, elena-seliwanowa@mail.ru
Polessky State University**

Аннотация. В данной статье рассматривается перспектива использования искусственного интеллекта при обучении студентов немецкому языку как иностранному. Приводятся преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при обучении студентов немецкому языку.

Ключевые слова: искусственный интеллект; немецкий язык как иностранный; персонализация; индивидуализация; преимущества.

Abstract. This article examines the prospects of using artificial intelligence in teaching German as a foreign language to students. It outlines the advantages and disadvantages of using artificial intelligence in the teaching German as a foreign language to students.

Keywords: artificial intelligence; German as a foreign language; personalization; individualization; advantages.

В условиях цифровой трансформации образования особую роль начинают играть технологии искусственного интеллекта (ИИ). Их применение в обучении иностранным языкам, включая немецкий, становится одним из ключевых направлений модернизации образовательного процесса. Современные исследования показывают, что ИИ способен значительно повысить эффективность обучения, улучшить мотивацию студентов и обеспечить персонализированный подход [4].

Актуальность темы обусловлена тем, что традиционные методы обучения уже не в полной мере отвечают требованиям современного общества, где важны гибкость, доступность и индивидуализация обучения.

Ключевым преимуществом искусственного интеллекта в обучении немецкому языку как иностранному является возможность персонализации. В то время как традиционные формы обучения часто ориентированы на целую группу, ИИ может учитывать индивидуальные потребности в обучении. Современные системы анализируют поведение студентов, выявляют типичные ошибки и соответствующим образом корректируют содержание обучения.

Например, если студент испытывает трудности с грамматикой немецкого языка, например, с расстановкой слов в предложении или использованием артиклей, система может специально предлагать упражнения по этим темам. В то же время он автоматически регулирует уровень сложности, чтобы не было перегрузки или недостаточной нагрузки. Это сделает процесс обучения более

эффективным и мотивирующим. Индивидуализация позволяет точно адаптировать учебный материал к соответствующему уровню и целенаправленно добиваться прогресса.

Еще одна важная область - это использование искусственного интеллекта в платформах цифрового обучения. Такие приложения, как Duolingo или Babbel, используют искусственный интеллект для создания интерактивных и адаптивных сред обучения. Эти платформы предлагают не только упражнения, но и структурированные учебные программы, которые адаптируются к прогрессу пользователей [5].

Показательным примером является изучение словарного запаса: слова, на которые часто дается неправильный ответ, автоматически чаще появляются в упражнениях. Это активирует долговременную память и улучшает успеваемость. Кроме того, игровые элементы, такие как очки, уровни и ежедневные цели, помогают повысить мотивацию студентов. Сочетание повторения, настройки и интерактивности делает эти платформы особенно эффективными.

Развитие коммуникативных навыков является центральной частью обучения немецкому языку как иностранному. Чат-боты на базе искусственного интеллекта и виртуальные собеседники открывают здесь новые возможности. Они позволяют студентам моделировать реалистичные разговорные ситуации и практически применять свои языковые навыки.

Так, например, студент может попрактиковаться в разговоре в ресторане, забронировать отель или смоделировать собеседование при приеме на работу. Чат-бот реагирует на вводимые данные в режиме реального времени, исправляя ошибки и предлагая альтернативные формулировки. Это создает безопасную среду обучения, в которой ошибки не являются проблемой. Это ценная поддержка, особенно для студентов, не имеющих доступа к носителям языка. Исследования показывают, что такие системы могут значительно повысить языковую безопасность и коммуникативные способности [2].

Еще одна важная область использования ИИ - это помощь в написании и переводе. Такие программы, как DeepL или Google Translate, позволяют быстро понимать тексты и улучшать собственные тексты.

Например, студент может написать эссе на немецком языке, а затем просмотреть его с помощью инструмента искусственного интеллекта. Система распознает грамматические ошибки, предлагает стилистические улучшения и предлагает альтернативные формулировки. Это не только улучшает текст, но и углубляет понимание речи. В то же время пользователи узнают о новых способах выражения и расширяют свой словарный запас.

Произношение представляет особую проблему для многих изучающих немецкий язык как иностранное. Системы распознавания речи на основе искусственного интеллекта обеспечивают здесь эффективную поддержку. Они анализируют разговорный язык и сравнивают его с эталонной моделью для выявления отклонений.

Например, студент может произнести предложение вслух и сразу же получить отзыв о его произношении. Это особенно полезно для сложных звуков, таких как умлауты („ä“, „ö“, „ü“) или звук „ch“. Благодаря регулярным тренировкам произношение может быть значительно улучшено, что, в свою очередь, повышает разборчивость и уверенность в разговоре.

Использование искусственного интеллекта в обучении немецкому языку как иностранному дает множество преимуществ. Одним из наиболее важных является индивидуализация обучения, которая позволяет удовлетворить конкретные потребности каждого студента. Кроме того, ИИ обеспечивает высокую гибкость, поскольку студенты могут получать доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте.

Еще одним преимуществом является немедленная обратная связь, которая позволяет исправлять ошибки напрямую. Это ускоряет процесс обучения и способствует улучшению результатов обучения. Кроме того, интерактивные и игровые элементы повышают мотивацию студентов и поощряют регулярную практику.

Наконец, ИИ также поддерживает развитие самостоятельности. Студенты могут самостоятельно контролировать свой прогресс и активно участвовать в учебном процессе, что соответствует современным подходам к образованию [3].

Несмотря на многочисленные преимущества, существуют также проблемы с использованием искусственного интеллекта в обучении немецкому языку как иностранному. Важным ограничением является отсутствие человеческого взаимодействия. Непосредственное общение с преподавателем

лями и другими студентами является неотъемлемой частью изучения языка и не может быть полностью заменено искусственным интеллектом.

Еще одна проблема заключается в ограниченной способности ИИ улавливать культурные нюансы. Язык тесно связан с культурой, и для его глубокого понимания требуется нечто большее, чем просто знание грамматики. Кроме того, существует риск того, что студенты станут слишком зависимыми от технологий и будут пренебрегать собственной речью [1].

Вопросы конфиденциальности также играют важную роль, поскольку системы искусственного интеллекта собирают и анализируют большие объемы пользовательских данных.

Будущее изучения немецкого языка как иностранного будет во многом зависеть от ИИ. Ожидается, что будущие системы станут еще более персонализированными и будут оказывать более всестороннюю поддержку процессу обучения. Особенно многообещающим является использование виртуальной реальности, где студенты могут говорить и применять немецкий язык в смоделированных средах.

Кроме того, могут появиться интеллектуальные системы репетиторства, которые будут постоянно сопровождать учебный процесс и настраивать его индивидуально. Кроме того, интеграция распознавания эмоций может помочь лучше поддерживать и мотивировать студентов.

В долгосрочной перспективе гибридная модель, сочетающая технологии искусственного интеллекта с традиционными методами обучения, вероятно, получит широкое распространение. Эта комбинация обеспечивает наилучшие условия для успешного изучения языка.

Подводя итог, можно сказать, что искусственный интеллект коренным образом изменил способ изучения немецкого языка как иностранного. Использование искусственного интеллекта при обучении немецкому языку является перспективным направлением развития образования. Он предлагает множество преимуществ, в том числе индивидуализацию, гибкость и эффективную обратную связь.

Тем не менее, ИИ не может полностью заменить человеческий фактор. Преподаватели остаются незаменимыми в обучении культурным аспектам и социальному взаимодействию. Таким образом, для достижения максимального результата необходимо сочетание традиционных методов обучения с современными технологиями. Только комплексный подход позволит обеспечить высокий уровень владения немецким языком.

Список использованных источников

1. Александрова, А.П. Искусственный интеллект в процессе обучения иностранным языкам // А.П. Александрова – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-protse-ssobucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Борисова, Л.Е. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: современные подходы // Л.Е. Борисова – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obucheniispetsialistov-inostrannomu-yazyku-segodnya-i-v-perspektive> (дата обращения: 15.04.2026).

3. Кувшинова, Е.Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Е.Е. Кувшинова – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obucheniinostrannomu-yazyku> (дата обращения: 15.04.2026).

4. Морозова, Д.А., Молдабаева, К.К. Использование ИИ на уроках иностранного языка // журнал «Молодой ученый». Д.А. Морозова Использование искусственного интеллекта на уроках иностранного языка как средство повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка / Д.А. Морозова, К.К. Молдабаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 49 (600). – С. 602-606. – URL: <https://moluch.ru/archive/600/130887> (дата обращения: 15.04.2026).

5. Принципалова, О.В. Интерактивные образовательные технологии как средство мотивации при изучении иностранного языка в неязыковом вузе // МНКО. – 2025. – № 2 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sredstvo-motivatsii-pri-izucheniinostrannogo-yazyka-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 15.04.2026).