

**ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ  
ЭКОГУМАНИТАРНОЙ ПАРАДИГМЫ**

**Шарейко Ирина Леонидовна, ст. преподаватель  
Белорусский государственный университет**

**ECOLOGIZATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE  
ECO-HUMANITARIAN PARADIGM**

**Shareika Iryna L., Senior Lecturer, shareykail@bsu.by  
Belarusian State University, Minsk, Belarus**

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс экологизации иноязычного образования в контексте экогуманитарной парадигмы. Анализируются теоретические основы трансформации целей и содержания обучения иностранным языкам с учетом идей устойчивого развития. Определяются дидактические возможности и практические пути интеграции экологической проблематики в процесс иноязычной подготовки специалистов неязыкового профиля.

**Ключевые слова:** экологизация образования, иноязычное образование, экогуманитарная парадигма, устойчивое развитие, межкультурная коммуникация, экологическое сознание, трансформация обучения, неязыковой вуз.

**Abstract.** The article examines the process of ecologization of foreign language education in the context of the eco-humanitarian paradigm. It analyzes the theoretical foundations for transforming the goals and content of foreign language teaching in line with sustainable development ideas. The didactic potential and practical ways of integrating environmental issues into the process of foreign language training for non-linguistic specialists are identified.

**Keywords:** ecologization of education, foreign language education, eco-humanitarian paradigm, sustainable development, intercultural communication, ecological consciousness, transformative learning, non-linguistic university.

Современные глобальные вызовы, такие как изменение климата, утрата биоразнообразия, истощение природных ресурсов и экологические кризисы, требуют переосмысления целей и содержания образования. В связи с этим всё большую актуальность приобретает экологизация обучения как стратегическое направление устойчивого развития. Как отмечается в концепции экологического образования в Республике Беларусь, «подготовка кадров для устойчивого развития – приоритетное направление государственной образовательной политики, нацеленное на формирование у обучающихся экологической ответственности и социальной активности» [1]. Таким образом, экологизация педагогической практики выходит за рамки отдельных дисциплин, становясь ключевым элементом формирования будущего общества.

Важнейшим приоритетом устойчивого развития согласно Государственной стратегии устойчивого развития нашей страны является «внедрение принципов экологического образования и просвещения на всех уровнях образовательной системы – от дошкольного до высшего, включая подготовку педагогических кадров и формирование экологической культуры общества» [2]. Совершенно очевидно, что экологизация образования в условиях глобализации и усиления антропогенного воздействия на окружающую среду – это не просто образовательный тренд, а стратегическая необходимость, направленная на формирование экологической культуры, ответственного потребления и устойчивого развития общества и закреплённая в государственных документах и международных инициативах. Так, в Декларации ООН по окружающей среде и развитию подчеркивается, что «образование имеет решающее значение для продвижения устойчивого развития и повышения способности людей решать вопросы, связанные с окружающей средой и развитием» [3].

В контексте глобальных экологических вызовов императив экологизации образования приобретает транснациональный характер, что закономерно повышает значимость иноязычной подготовки в вузах неязыкового профиля. «Изучение языков обеспечивает эффективный путь к образованию для устойчивого развития, развивая у учащихся межкультурное понимание и глобальную ответственность» [4]. Владение иностранными языками становится критически важным инстру-

ментом для доступа к передовым экологическим знаниям и технологиям, способным формировать коммуникативную компетентность и служить эффективным средством экологического воспитания и развития глобального экологического сознания. Экологизация иноязычного образования представляет собой уникальный синергетический процесс, объединяющий два взаимодополняющих направления – изучение иностранного языка и формирование экологического сознания – в единое образовательное пространство.

Современная парадигма образования устойчивого развития требует не только пересмотра целей обучения, но и изменения самих подходов к образовательному процессу. В этом контексте особое значение приобретают идеи Стивена Стерлинга, одного из ведущих теоретиков образования для устойчивого развития. Он отмечает, что «образование либо способствует устойчивости, либо подрывает её» [5, с. 13], указывая на необходимость отхода от традиционной, репродуктивной модели обучения, формирующей преимущественно узкопрофессиональные компетенции и, следовательно, не отвечающей вызовам современности. С. Стерлинг подчеркивает, что традиционная модель образования зачастую «поддерживает, а не ставит под сомнение доминирующие модели мышления, которые влекут за собой разрушение окружающей среды и социальную несправедливость» [5, с. 14].

Традиционно преподавание иностранных языков ориентировано на развитие языковых навыков, межкультурной компетенции и коммуникативной эффективности. Однако в условиях усиливающегося экологического кризиса возникает необходимость включения в образовательный процесс гуманитарной и экологической составляющей, направленной на формирование у обучающихся системы ценностей, ориентированной на устойчивое и ответственное взаимодействие с природой. Это требует трансформации методологических и дидактических основ иноязычного образования в сторону экогуманитарной парадигмы. Данная парадигма создает основу для подготовки специалистов, способных решать сложные проблемы охраны окружающей среды через призму межкультурной коммуникации и устойчивого развития. В контексте иноязычного образования данная парадигма реализуется через включение экологической тематики в учебные дисциплины, развитие глобального мышления, экологической грамотности и формирование устойчивого мировоззрения.

С. Стерлинг предлагает перейти от трансляционной к трансформационной модели образования, в рамках которой приоритет отдается развитию критического мышления, системного восприятия и ценностной осознанности. Ее ключевая задача заключается в том, чтобы помочь студенту осмыслить духовно-нравственные концепты и социальную значимость будущей профессии, сформировать целостное мировоззрение и осознать свою роль в глобальном контексте. Он утверждает: «Нам нужно образование, которое способствует изменению сознания – образование, которое помогает нам видеть взаимосвязи, понимать последствия и действовать с ответственностью» [5, с. 22]. В данной парадигме обучение становится как процессом усвоения языковых и культурных знаний, так и пространством для личностного и мировоззренческого роста обучающегося, способного не только адаптироваться к изменениям, но и активно участвовать в преобразовании окружающей действительности.

Экологизация образования – это не просто включение экологических знаний в учебные программы, а глубокая трансформация содержания, методов и целей образования в соответствии с идеями устойчивого развития. Применительно к иноязычному образованию это означает интеграцию комплекса экологонаправленных аутентичных текстов и учебных заданий к ним, а также развитие навыков диалога и эмпатии в межкультурной среде посредством проведения коммуникативных мероприятий проблемно-творческого характера и использования кейс-методов для решения ценностно-ориентированных проблемных ситуаций. Особое значение следует уделять дискуссионным форматам обучения (дебаты, круглые столы, ролевые игры, симуляции международных конференций) и проектно-исследовательской деятельности, поскольку данные формы учебной активности способствуют формированию у студентов способности аргументированно выражать собственную позицию и эффективно взаимодействовать в поликультурной среде, а также создают условия для осмысления глобальных экологических вызовов, развития ценностного отношения к окружающей среде и устойчивой мотивации к экологически ориентированному поведению. Иноязычное образование должно способствовать осознанию обучающимися глобальных проблем, та-

ких как разрушение окружающей среды, и наделять их способностью действовать как информированные и ответственные граждане мира.

Экологизация иноязычного обучения представляет собой перспективное направление в современной лингводидактике, обладающее рядом значимых преимуществ. Во-первых, интеграция экологической тематики в процесс изучения иностранных языков способствует формированию экологического сознания, что находит отражение в актуальной международной повестке устойчивого развития, определяющей экологическое образование как неотъемлемую составляющую подготовки компетентных и социально ответственных специалистов. Во-вторых, иностранный язык как учебная дисциплина обладает уникальным междисциплинарным характером и представляет комплекс возможностей не только для эффективного обучения, но и для развития, социализации и воспитания экологически грамотного специалиста нового поколения, способного и готового участвовать в решении насущных проблем устойчивого развития человечества. Через изучение международного экологического дискурса, анализ материалов о состоянии окружающей среды, обучающиеся получают возможность не только расширить свой словарный запас и развить языковые компетенции, но и глубже понять глобальные экологические вызовы. В-третьих, экологически ориентированное иноязычное обучение содействует формированию личностных качеств, необходимых для устойчивого образа жизни, включая критическое мышление, межкультурную эмпатию, коммуникативную гибкость и потребность в экологически рациональном поведении на основе междисциплинарных знаний и ценностных ориентиров.

Экологизация иноязычного образования, реализуемая в контексте экогуманитарной парадигмы, открывает широкие перспективы для модернизации образовательного процесса, ориентированного на устойчивое развитие и подготовку экологически компетентного, глобально ответственного специалиста, способного эффективно действовать на фоне общепланетарных экологических вызовов. В эпоху глобализации и интенсификации межкультурных коммуникаций владение иностранными языками в сочетании с экологическим мышлением приобретает особую значимость, становясь важным условием формирования мировоззренчески зрелой личности, способной к ответственному взаимодействию с окружающим миром. Таким образом, иноязычное образование выходит за рамки исключительно лингвистических задач, превращаясь в интегративную дидактическую платформу, объединяющую языковые, культурные и экологические компоненты и обеспечивающую формирование универсальных компетенций, востребованных в контексте устойчивого развития и глобальных трансформаций.

#### Список использованных источников

1. Министерство образования Республики Беларусь. Концепция экологического образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2004. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.by>. – Дата обращения: 22.02.2026
2. Министерство экономики Республики Беларусь. Государственная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года (обновлённая редакция 2022 года) [Электронный ресурс]. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.by/>. – Дата обращения: 22.02.2026.
3. Rio Declaration on Environment and Development [Электронный ресурс]. – Rio de Janeiro: United Nations, 1992. – Режим доступа: <https://www.un.org/documents/ga/conf151/aconf15126-1annex1.htm>. – Дата обращения: 26.02.2026.
4. UNESCO. Education for Sustainable Development Sourcebook [Электронный ресурс]. – Paris: UNESCO, 2012. – 51 p. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216381>. – Дата обращения: 01.03.2026.
5. Sterling S. Sustainable Education: Re-visioning Learning and Change. Schumacher Briefings, No. 6. – Totnes: Green Books, 2001. – 96 p.