

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

М.Л. Шульга

Полесский государственный университет, marinalsh@mail.ru

Юность, по определению И.С. Кона, – завершающий этап первичной социализации. Промежуточное положение юношества (еще не взрослый, но уже не ребенок) накладывает определенный отпечаток на особенности его поведения. Перед молодыми людьми встают задачи социального и личностного самоопределения, определения своего места во взрослом мире, профессионального самоопределения. Профессионально-технические учебные заведения пользуются заметной популярностью у современной молодежи, так как позволяют получить качественную профессиональную подготовку, что значительно повышает конкурентоспособность молодых людей на современном рынке труда.

Учащиеся системы профессионального образования являются особой социальной группой учащейся молодежи. С одной стороны, главным видом их деятельности является учение, а с другой, основная задача профессиональной школы - включение учащегося в профессиональную производственную деятельность. В связи с этим возникает сложность и противоречивость той социальной роли, которую должен принять молодой человек. [3]

Учебно-профессиональная деятельность учащихся характеризуется определенными и существенными особенностями и сложностями. Речь идет о следующих факторах:

- требование всеобщего среднего образования обязывает принимать меры к тому, чтобы обучать в профессионально-технических учебных заведениях по возможности всех учащихся, в том числе и наиболее слабо социально адаптированную их часть: педагогически запущенных, трудных, неблагополучных, склонных к правонарушениям, с тем, чтобы скорректировать возникшие личностные деформации, восстановить и развить круг интересов, знаний, умений;

- в системе профессионально-технического образования обучаются как несовершеннолетние, так и лица 18 лет, правовое положение которых заметно меняется, отпадают многие ограничения;

- в отличие от коллективов общеобразовательных школ, комплектуемых на базе микрорайонов, профессионально-технические учебные заведения комплектуются учащимися, прибывшими из разных микрорайонов города, а в ряде случаев - из разных населенных пунктов;

- в силу разбросанности мест предыдущего местожительства и сравнительно короткого срока пребывания в училище, его педагогический коллектив сталкивается с трудностями как при получении исходной информации о новичке, его поведении, условиях жизни и воспитания, так и в последующем изучении его личности в период пребывания в учебном заведении;

- учеба во многих случаях связана с проживанием вне семьи, что создает дополнительные и существенные сложности в контроле за поведением и время препровождением, связями учащихся, а также с рядом специфических проблем, связанных с воспитательно-профилактической работой в общежитии;

- поступление в профессионально-техническое учебное заведение связано с существенной ломкой ранее сложившихся связей и контактов, представлений и ценностей, с формированием нового стереотипа поведения, обусловливаемого в частности, отношениями в новой среде и стремлением проявить себя как взрослая и самостоятельная личность.

Именно в период адаптации учащиеся наиболее уязвимы к разного рода негативным влияниям: определенные трудности связаны с периодом производственной практики, вновь влекущей существенную перестройку связей, контактов, ценностных ориентации учащихся, том числе вследствие их временного включения во взрослый коллектив и выхода из сложившихся в стенах училища форм воздействия и контроля. [1]

Учащиеся профессионально-технических учебных заведений в отличие от учащихся общеобразовательных школ раньше входят в самостоятельную жизнь. Объясняется это изменением их социального положения (уже не школьники), а также изменением форм и содержания ведущей деятельности, установлением систематических контактов со взрослыми членами трудовых коллективов, изменением условий их жизни (многие живут отдельно от родителей), наличием в распоряжении денег, заработанных во время производственной практики или присылаемых родителями, относительно большей самостоятельностью в использовании свободного времени и т.п. Эти и

многие другие обстоятельства часто выступают факторами формирования у учащихся девиантных (отклоняющихся) форм поведения.

Почву для отклоняющегося поведения учащихся создают следующие причины: неудовлетворенность процессом обучения, неуверенность в своих знаниях, возможностях их применения; сомнения в правильности выбора профессии, ее перспективности, возможностях дальнейшего трудоустройства; трудности адаптации в новом коллективе; высокий уровень тревожности; многочисленные личные проблемы; проблемы взаимоотношения с педагогами; проблемы взаимоотношения с товарищами по группе; конфликтность в семьях, непонимание, неприятие старшими ценностей подростков; невозможность, неумение организации полноценного досуга; проблемы со здоровьем, низкая сопротивляемость организма, высокая утомляемость, нервные перенапряжения; материальные трудности в семье; невозможность самостоятельного заработка в свободное от занятий время и т.д. [1]

Учащиеся профессионально-технического училища — это уже сформированная на определенном этапе своего развития личность. Отношение к жизни, к людям, к труду, образованию, умственное и физическое развитие - все это будет формироваться еще много лет, но основы этого уже есть, они созданы в течение 15-16 лет жизни человека и его воспитания, проявляются в его поведении и деятельности, влияют на взаимоотношения с людьми. [3]

Задачи, которые решает профессиональное обучение, не ограничивается только обучением учащихся. Учебно-профессиональная деятельность не только формирует практические навыки и умения, вооружает необходимыми знаниями, но и воспитывает добросовестное отношение к труду, развивает интеллектуальные качества, углубляет интерес к выбранной профессии.

Поступив в профессионально-техническое училище, учащийся включается в новый тип ведущей деятельности - учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта по следующей трудовой деятельности, его отношения к труду. [3]

Причины, по которым молодые люди приходят в ПТУ, ССУЗ различны: желание получить профессию, чтобы чувствовать себя уверенней во взрослой жизни, стремление расширить круг общения и т.д. Но есть определенная группа учащихся, которая пришла в ПТУ, ССУЗ в силу различного рода негативных причин (состоят на учете в ИДН, не успевают и отстают от школьной программы, конфликтны и т.д.). Естественно, что именно эти учащиеся испытывают большие трудности в освоении нового вида деятельности.

Причины, лежащие в основе трудностей в учебно-профессиональной деятельности, можно объединить в группы: первая группа - это недостатки познавательной сферы личности; вторая - недостатки в развитии мотивационной сферы. Среди психологических причин, относящихся к первой группе, можно выделить основные: несформированность приемов учебной деятельности; недостатки развития психических процессов; неадекватное использование учащимися своих индивидуально типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.

Комплекс этих причин можно условно охарактеризовать как преимущественно «психолого-микросоциальный». Психологическая часть этого комплекса отражает пробелы в знаниях, интеллектуальном развитии учащихся, а микросоциальная - более широкие, чем в других случаях неуспеваемости отрицательные бытовые влияния. У учащихся среди причин устойчивой неуспеваемости преобладают: отрицательное отношение к учению, пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам за курс базовой школы, неорганизованность и бессистемность в учебе, отсутствие интереса к избранной профессии. Эти причины неуспеваемости — закономерный результат прошлых недоработок и просчетов. Среди недостатков в учебно-профессиональной деятельности учащихся большинство педагогов отмечает следующие (по данным М. Р. Щукина, 1990): неумение применять теоретические знания в практической деятельности (отмечает 58,4% педагогов), неторопливость в выполнении учебных заданий (57,4%), недостаточный контроль своей работы (57,4%), частые отвлечения от работы (55,8%), недостаточное понимание принципов и приемов учебной деятельности (32,5%), медленное переключение на новое задание (18,3%), частые отступления от предъявляемых к деятельности требований (26,9%), длительность вхождения в работу (20,3%).

Наряду с перечисленными недостатками педагогами названы и такие, как боязнь выполнять усваиваемые приемы при наличии теоретических знаний, недостаточная подготовка, пробелы в знаниях. [2]

Одним из важных факторов, определяющих успех или неуспех в учебной деятельности, является отношение к этой деятельности. Отношение к учению возникает в деятельности учащегося и

проявляется в ней. Кроме того, отношение к учебной деятельности характеризуется также интенсивностью, которая проявляется в степени заинтересованности и увлечённости учебной деятельностью. Отношение учащихся к учебной деятельности связано со многими различными предметами и различным содержанием деятельности. Из этого складывается отношение к изучаемому материалу или предмету. Этот процесс опосредуется преподавателем, так что отношение к учению формируется также на основе отношения учащегося к преподавателю и отношению преподавателя к учащемуся. Изучаемый материал и педагог формируют вполне определённый характер деятельности учащегося (например, темп, уровень абстракции), так что развитие отношения к учению зависит от самостоятельной учебной деятельности учащегося. Наряду с этим на учебную деятельность более или менее непосредственно влияют: соученики (сосед по парте, актив группы), классный руководитель, мастер, директор, родители, а также учебный план, учебные часы и перемены, каникулы, общая атмосфера в учебном заведении и многое другое. [4]

У учащегося формируется отношение ко всем этим явлениям. Отношение ко всему комплексу деятельности воплощает отношение учащегося к учению или к учебному заведению. Переход от негативного, отрицательного отношения к учению к позитивному, положительному отношению может быть совершен через успешную учебную деятельность. Учащийся должен быть поставлен в такие условия, которые вернули бы ему уверенность в собственных силах и способностях. Среди таких условий: ликвидация пробелов и знаний, закрепление прочих знаний, повышение активности самого учащегося.

#### Литература:

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие /Под ред. М.И. Рожкова- М., Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты /Под общ. ред. Ю.А. Клейберга – М.: ТЦ Сфера, 1998.- 110 с.
3. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л.М. Зюбин. – М., 1982. – 191 с.
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
5. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.