

УДК 378.18:004

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
ДЕВИАНТНОГО УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Зинович Ольга Юрьевна**

**Полесский государственный университет**

Zinovich Olga Yurievna

Polessky State University, zinovich.o@polessu.by

*Аннотация.* В статье рассматривается актуальная педагогическая проблема предупреждения девиантного учебного поведения студентов в условиях цифровизации и развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования. Автором рассмотрена роль педагогического сопровождения в качестве неотъемлемой части системы предупреждения девиантного учебного поведения студентов. Учет выводимых положений будет способствовать решению практико-ориентированных задач по обеспечению комплексного междисциплинарного подхода по обеспечению мер профилактики с целью повышения качества профессиональной подготовки молодых специалистов в Республике Беларусь.

*Ключевые слова:* девиантное учебное поведение; педагогическое сопровождение; академическая девиация; информационно-образовательная среда, академическое сообщество; образовательный процесс.

Система высшего образования Республики Беларусь является гарантом кадрового обеспечения отраслей национальной экономики, предъявляющих все более высокие требования к качеству подготовки молодых специалистов. Под молодым специалистом понимается одновременно и идеальный образ профессионала без опыта работы, и результат многолетней поэтапной структурно-функциональной организационно-педагогической деятельности административного, профессор-

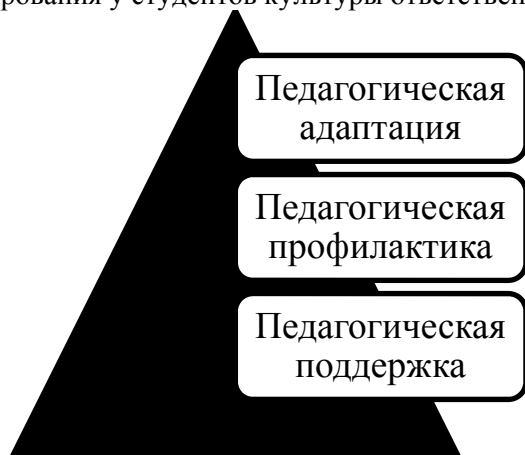
ско-преподавательского и научно-педагогического состава. Результативность системы высшего образования определяется степенью удовлетворения интеллектуальных и материальных потребностей граждан.

Технологизация и цифровизация высшего образования значительно расширили возможности информационно-образовательной среды, изменили формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, а следовательно, создали новые условия, основанные на принципах приоритизации требований к уровню самостоятельности, осознанности, ответственности и академической культуре студентов. Появление возможностей высокотехнологичного инструментария сопровождается неотъемлемыми рисками, сопряженными с масштабированием, тиражированием и преемственностью в поколениях форм девиантного учебного поведения обучающихся.

В условиях информационно-образовательной среды, расширяющей возможности обучения и создающей новые риски, связанные с проявлением академических девиаций как проявлений девиантного учебного поведения, данная взаимосвязь приобретает особую значимость.

Вопросам, связанным с областью педагогического сопровождения предупреждения девиантного учебного поведения посвящены научные изыскания Е.П. Албитова, А.Е. Елюкова, М.А. Заборина, Л.В. Луговая, Г.И. Рогалева, [1–7].

Педагогическое сопровождение – «целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором учитель создает для учащегося условия для осмысления своей роли в жизни, развития внутренних сил и творческого потенциала, раскрытия способностей, саморазвития и самореализации, для принятия решения в ситуации выбора, учитывая его возрастные, психологические, индивидуальные особенности и способности, и формирует личность в соответствии с социокультурными требованиями общества» [8]. Педагогическое сопровождение является неотъемлемым компонентом комплексной системы предупреждения девиантного учебного поведения, интегрированной в образовательный процесс учреждения высшего образования. К основным характеристикам содействия обучающимся в построении нормативно-корректной образовательной траектории, относятся целерациональность, комплексность, системность и субъект-субъектность организационно-педагогической деятельности. Данное взаимодействие не сводится к оказанию эпизодической помощи и проведению контрольно-санкционных мероприятий, а функционирует как непрерывный процесс, направленный на формирование осознанного, самостоятельного, ответственного отношения и академической честности. При реализации педагогического сопровождения как неотъемлемой части системы предупреждения девиантного поведения императивно должна учитываться специфика цифровых форм взаимодействия, использования электронных средств мониторинга и сопровождения, обеспечения педагогически целесообразного использования цифровых технологий и формирования у студентов культуры ответственного поведения в онлайн-пространстве.



**Рисунок – Уровневая структура педагогического сопровождения как неотъемлемой части системы предупреждения проявлений девиантного учебного поведения**

Структурно-функциональную основу педагогического сопровождения составляет взаимосвязь следующих направлений: организационно-адаптационного (педагогическая адаптация) и коррекционно-развивающего (педагогическая профилактика и педагогическая поддержка), каждое из которых выполняет свою функцию, но в совокупности они обеспечивают комплексное воздействие

на формирование нормативной образовательной траектории. С учетом системообразующего и онтологического аспектов каждый отдельно взятый уровень системы характеризуется собственной логикой функционирования специфических механизмов взаимодействия и теоретическими основаниями, которые определяют его роль в общей структуре системы предупреждения академических девиаций.

Глубокий анализ уровней позволит выявить их существенные характеристики, внутренние противоречия, потенциал и ограничения, а также определить условия их эффективной интеграции в единую систему. «Педагогическая адаптация – полисемантическое понятие, характеризующее интегративное явление (это процесс, вид деятельности, результат, метод, фактор) активной, осознанной, добровольной включенности субъектов (воспитанников, обучающихся) образовательного пространства в педагогическое взаимодействие, которое, благодаря организаторской, стимулирующей, просветительской, контролирующей, фасилитативной деятельности педагога, детерминирует эффективность обучения (самообучения) и воспитания (самовоспитания) подопечных, их личностное развитие (а также профессиональное становление, если имеется в виду система высшего профессионального образования)» [9].

Содержание комплексной системы на организационно-адаптационном этапе ее реализации предполагает обеспечение функциональной интеграции студентов в образовательную, нормативную правовую, цифровую и социокультурную среду УВО через формирование первичного представления о структуре университета, возможностях развития, механизмах поддержки, правилах академического взаимодействия и ресурсах самоорганизации, а также через создание условий для мотивационного включения, профилактики девиантного поведения и формирования устойчивой идентичности обучающегося.

Коррекционно-развивающий этап системы, предполагающий осуществление педагогической профилактики и педагогической поддержки, включает мероприятия, направленные на содействие формированию у студентов прочных знаний и практических навыков правовой, академической, цифровой и информационной культуры обучающегося в условиях высшего образования, развитию мотивации к её осознанному совершенствованию и укреплению навыков социально приемлемого поведения через освоение границ ответственности, этически корректных механизмов и инструментов нормативного взаимодействия в информационно-образовательной среде.

Реализация коррекционно-развивающего компонента программы педагогической профилактики девиантного учебного поведения осуществляется в рамках учебной и воспитательной работы, встреч с экспертами, успешными представителями профессий и заказчиками кадров, деятельности студенческих научных кружков и объединений, а также учебных курсов. Педагогическое и методическое сопровождение ППС, принимающих участие в реализации мероприятий экспериментальной деятельности, осуществляется в рамках лекционного модуля в содержании курсов повышения квалификации, осуществление консультационно-методической поддержки. Интегрированный в образовательный процесс комплекс поэтапного модульного, кадрового, методического и педагогического информационно-профилактического обеспечения является составной частью ресурсного обеспечения учреждения образования.

Эффективный комплекс оценочно-диагностических мероприятий реализуется по средствам системно организованной совокупности мер, направленных на фиксацию исходного состояния, определения динамики показателей и итоговое определение эффективности организационно-педагогических условий профилактики девиантного учебного поведения студентов в ИОС УВО. Первичная диагностика осуществляется по средствам фиксации исходных показателей, необходимых для последующего сравнения с результатами формирующего и контрольного этапов.

Промежуточный мониторинг динамики результатов экспериментальной деятельности осуществляется посредством отслеживания результатов учебной деятельности по окончании первого и второго семестра, получение обратной связи по результатам реализации в образовательной деятельности коррекционно-развивающих форм, методов и средств обучения.

В процессе повторно-диагностической деятельности осуществляется проверка достижения ожидаемых результатов по средствам повторного проведения опросов и методик. Осуществление системного анализа полученных данных, формирование выводов о результативности экспериментальной деятельности и степени подтверждения гипотезы, определение направлений дальнейшего совершенствования профилактической работы в ИОС УВО.

Учет рассмотренных организационно-педагогических условий способствует повышению эффективности профилактики девиантного учебного поведения становлению благоприятной поддерживающей информационно-образовательной среды, а также препятствует повторяющемуся в поколениях и технологизируемому с применением новейших технических средств воспроизведению практики списывания, применения подсказок, использование шпаргалок, компиляция, гос-трайтинга и плагиат в различных своих формах, а также размыванию нравственно этических норм.

#### Список использованных источников

1. Албитова, Е. П. Педагогическая поддержка студентов-первокурсников как средство их адаптации к вузовскому образованию / Е. П. Албитова, Г. И. Рогалева // Вестник БГУ. – 2013. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-studentov-pervokursnikov-kak-sredstvo-ih-adaptatsii-k-vuzovskomu-obrazovaniyu> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Елюкова, А. Е. Понятие «педагогическая поддержка»: современный дискурс / А. Е. Елюкова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2014. – №171. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pedagogicheskaya-podderzhka-sovremennyy-diskus> (дата обращения: 15.03.2026).

3. Заборина, М. А. Педагогическая поддержка студентов первого года обучения в адаптации к образовательному процессу ВУЗа / М. А. Заборина // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – №2-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-studentov-pervogo-goda-obucheniya-v-adaptatsii-k-obrazovatelnomu-protssessu-vuza> (дата обращения: 15.03.2026).

4. Иванова, И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика / И. В. Иванова // Интеграционные процессы в образовании: векторы модернизации. – 2015. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-kak-sovremennaya-obrazovatelnaia-praktika> (дата обращения: 15.03.2026).

5. Луговая, Л. В. Описание проекта «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления учащихся» / Л. В. Луговая // Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 25–26 мая 2023 года / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Т. В. Казак [и др.]. – Минск, 2023. – С. 197–201.

6. Рогалева, Г. И. Адаптация первокурсников в вузовском образовательном пространстве / Г. И. Рогалева // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2011. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervokursnikov-v-vuzovskom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 15.03.2026).

7. Садовникова, С. М. Педагогическая поддержка студентов в системе профессионального образования / С. М. Садовникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – №2 (14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-studentov-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.03.2026).

8. Солодовникова, Т. В. Генезис понятия «Педагогическое сопровождение» / Т. В. Солодовникова // Известия ВГПУ. – 2014. – №4 (89). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-pedagogicheskoe-soprovozhdenie> (дата обращения: 13.04.2026).

9. Ульянова, И. В. Педагогическая адаптация обучающихся к образовательному процессу в контексте воспитательной системы формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций личности / И. В. Ульянова // Символ науки. – 2016. – №5-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-adaptatsiya-obuchayushchih-sya-k-obrazovatelnomu-protssessu-v-kontekste-vospitatelnoy-sistemy-formirovaniya> (дата обращения: 13.04.2026).