

УДК 37.01:94:316.7

**ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ КАК МЕХАНИЗМ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

**Кришталь Константин Николаевич, аспирант
Академия образования
Kryshtal Kanstantsin Nikolaevich, Postgraduate Student
Academy of Education, kryshtalk@icloud.com**

Аннотация. Рассматривается формирование исторической памяти учащихся как механизм социокультурной адаптации в условиях модернизации общества. Историческая память представлена как интегративное качество и фактор национальной идентичности и устойчивости личности.

Ключевые слова: историческая память, социокультурная адаптация, модернизация общества, педагогический механизм, национальная идентичность.

В условиях динамичных социокультурных трансформаций, глобальной геополитической напряженности и стремительной модернизации всех сфер общественной жизни проблема сохранения и трансляции исторической памяти приобретает статус стратегического национального интереса [1, с. 146–147; 2, с. 68]. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью обеспечения национальной безопасности, сохранения суверенитета и конституционного строя в условиях информационного противоборства и попыток целенаправленного искажения исторической правды [2, с. 68, 71]. Модернизация общества, сопровождающаяся цифровизацией и изменением ценностных ориентиров, ставит перед системой образования задачу формирования у учащихся устойчивого «иммунитета» против деструктивных психологических воздействий [2, с. 68, 74].

Проблема исследования заключается в существующем противоречии между требованиями образовательных стандартов и сохраняющейся в практике тенденцией к преобладанию репродуктивных методов обучения, что ведет к фрагментарности исторического сознания молодежи [3, с. 55]. Недостаточная разработанность целостной педагогической системы, способной превратить теоретическое знание в лично значимый опыт, затрудняет процесс социокультурной адаптации личности [3, с. 55; 4, с. 68].

Целью данной статьи является научное обоснование механизмов формирования исторической памяти учащихся как многокомпонентной педагогической системы, обеспечивающей успешную адаптацию личности в условиях модернизации современного социума на основе национально-культурной идентичности.

Историческая память в современной педагогической науке рассматривается не просто как совокупность знаний о прошлом, а как интегративное качество личности, включающее когнитивный, эмоционально-ценностный, образный и деятельностный компоненты [1, с. 151; 3, с. 56; 5, с.

42]. Она выступает фактором преемственности и непрерывности социального бытия, инструментом консолидации общества [1, с. 156; 4, с. 68].

Феномен исторической памяти имеет междисциплинарный характер. Социокультурный контекст трактовки данного понятия, заложенный еще М. Хальбваксом, определяет его как средство символической репрезентации прошлого в общественном сознании [1, с. 147]. В белорусской педагогической школе под исторической памятью понимается система представлений, основанная на субъективно интерпретируемой и ценностно маркируемой рефлексии о ключевых событиях прошлого своего народа [1, с. 148, 154].

Для успешной социокультурной адаптации важно понимание исторической памяти как социального конструкта, который постоянно реконструируется в современности для достижения целей интеграции социальных групп [1, с. 147, 149, 151]. Модернизация общества требует от учащихся не только владения фактами, но и развития критического мышления, способности аргументировать собственную позицию и противостоять информационным фальсификациям [2, с. 70, 74].

Процесс формирования исторической памяти в Республике Беларусь законодательно определен как приоритет государственной политики [2]. Основными нормативными регуляторами здесь выступают:

- Конституция Республики Беларусь, закрепляющая обязанность государства и граждан обеспечивать сохранение исторической памяти о героическом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

- Концепция национальной безопасности и Концепция информационной безопасности, рассматривающие защиту исторической памяти как стратегический государственный интерес.

- Кодекс об образовании, который определяет воспитание как деятельность, направленную на формирование исторической памяти, гражданственности и патриотизма.

Эти документы создают нормативную правовую базу для реализации образовательных программ, ориентированных на формирование у учащихся исторической памяти на основе белорусской национальной концепции исторического прошлого [1, с. 156; 4, с. 68].

Механизм формирования исторической памяти представляет собой поэтапно организуемую многокомпонентную систему [3]. Он включает в себя следующие функциональные блоки, фундаментом которых выступают исторические образы:

- Когнитивный блок: связан с формированием системных знаний об особенностях и закономерностях развития общества в контексте мирового и национального исторического процесса. Важнейшим элементом здесь является изучение событий Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа как ключевых точек национальной памяти.

- Эмоционально-ценностный блок: направлен на формирование у учащихся эмпатии и набора ценностных установок и ориентаций по отношению к ключевым событиям в первую очередь национальной истории через эмоциональное воздействие на основе примеров трудовых и военных подвигов во благо белорусского общества и государства.

- Деятельностный блок: предполагает участие учащихся в мемориальных мероприятиях, волонтерской деятельности, проектной и исследовательской работе по сохранению и увековечиванию исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа (в том числе, о событиях Великой Отечественной войны).

Эффективность этого механизма напрямую зависит от профессионализма педагогов, которые выступают не только трансляторами информации, но и примером гражданской ответственности и патриотизма.

В условиях модернизации общества важную роль в адаптации личности учащегося к меняющейся окружающей действительности играют современные образовательные технологии и ресурсы [3, с. 58–59; 4, с. 66–68; 5, с. 41]:

1. Музейная педагогика: выступает фактором формирования социального опыта учащихся, позволяя интегрировать школьную среду с объектами национального наследия. Посещение школьных, региональных и республиканских музеев и памятных мест, мемориальных комплексов (Хатынь, Тростенец, Озаричи) способствует эмоциональному вовлечению и сопереживанию, а так же закреплению ценностных ориентаций.

2. Цифровизация образования: использование электронных образовательных ресурсов, виртуальных экскурсий и цифровых архивов Генеральной прокуратуры Республики Беларусь позволяет сделать процесс изучения истории более наглядным и интерактивным.

3. Коммеморативные практики: участие в торжественных мероприятиях и праздниках (например, День освобождения узников фашистских концлагерей, День народного единства, День Победы) формирует навыки социального взаимодействия и укрепляет межпоколенческую коммуникацию.

Согласно разработанным автором моделям, процесс формирования памяти должен быть уровнем: от теоретико-методологического обоснования, до практической реализации и мониторинга результатов. Важной функцией является диагностико-ориентирующая, позволяющая фиксировать уровень сформированности исторической памяти как личностного качества, в том числе по 10-балльной системе оценки. Социокультурная адаптация в данном контексте понимается как способность личности успешно функционировать в обществе, опираясь на систему базовых ценностей, национально-культурную идентичность и понимание своего места в исторической преемственности поколений [1, с. 156; 2, с. 70; 3, с. 57–60; 4, с. 66].

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что формирование исторической памяти учащихся в условиях модернизации общества является не только педагогической, но и важнейшей социально-политической задачей. Сделаем следующие выводы:

1. В условиях глобальных вызовов историческая память выступает механизмом обеспечения духовной безопасности и суверенитета личности. Проблема преодоления формализма в обучении требует перехода к личностно-ориентированным образовательным моделям.

2. Формирование исторической памяти как механизм социокультурной адаптации обеспечивает трансформацию теоретических знаний в личностно востребованный опыт.

3. Системный подход к изучению истории, основанный на концепции белорусской государственности и объективном освещении трагических страниц прошлого (таких, как геноцид белорусского народа), способствует воспитанию гражданина, способного критически оценивать информацию и нести ответственность за будущее своей Родины.

Таким образом, разработанная автором педагогическая система позволяет рассматривать историческую память как динамичный ресурс развития личности, обеспечивающий ее устойчивость и успешную интеграцию в современное модернизирующееся общество.

Список использованных источников

1. Кришталь, К. Н. Историческая память как социокультурный и педагогический феномен / К. Н. Кришталь // Зборнік навуковых прац Акадэміі адукацыі. – 2025. – Вып. 22. С. 146–159.

2. Кришталь, К. Н. Нормативное правовое обеспечение формирования исторической памяти учащихся в аспекте социально-педагогической проблематики / К. Н. Кришталь // Адукацыя і выхаванне. – 2026. – № 1. – С. 67–76.

3. Кришталь, К. Н. Механизм формирования исторической памяти у учащихся IX – XI классов в процессе изучения истории как педагогическая система / К. Н. Кришталь // Педагогическая наука и образование. – 2026. – № 1. – С. 55–61.

4. Кришталь, К. Н. Проблема формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при обучении истории как объекта структурно-содержательного анализа / К. Н. Кришталь // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. – 2024. – № 2. С. 63–71.

5. Кришталь, К. Н. Дидактический потенциал средств формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX – XI классов / К. Н. Кришталь // Беларускі гістарычны часопіс. – 2025. – № 1. С. 39–43.