

УДК 159.9.072

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА**

Шульга Марина Леонидовна

Полесский государственный университет

Shulga Marina Leonidovna

Polessky State University, MarinaLSh@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования у студентов учебных стратегий. На примере студенческой выборки показана результативность работы по формированию учебных приемов и техник, посредством обучающего семинара для первокурсников «Стратегии эффективной учебной деятельности».

Ключевые слова: учебные стратегии, учебные задачи, когнитивные стратегии, метакогнитивные стратегии, эффективность учебной деятельности

В соответствии с положениями Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года, одной из важнейших задач современной системы образования в Республике Беларусь является подготовка высокообразованной, профессиональной, социально ответственной и инновационно мыслящей элиты белорусского общества, с учетом задач социально-экономического развития страны и потребностей рынка труда.

Повышение качества подготовки будущих специалистов предполагает наличие высокой компетентности выпускников и ее соответствие требованиям развивающегося общества.

Высшие учебные заведения в настоящее время испытывают ряд проблем, связанных с подготовкой будущих специалистов. Одной из центральных проблем является недостаточная сформированность у вчерашних выпускников школ учебных умений и навыков (т.е. «умения учиться»).

По мнению Грановской Т.В., большинство студентов не вполне понимает, чему и как они должны учиться на конкретных учебных дисциплинах. Выполняя различные виды заданий, студенты плохо представляют себе, как они сами связаны с будущей профессиональной деятельностью, какие качества они приобретают. [1, с. 171]

На существование данной проблемы у студентов, указывают такие авторы, как: Грановская Т.В., Дворникова Т.А., Костромина С.Н., Смагина И.Л. и др. [2, 3, 4, 5]

Данная проблема осложняется тем, что обучение в вузе требует практически полной самостоятельности, для чего необходимо развитие таких учебных навыков как целеполагание, самоорганизованность, рефлексивность.

В вузе вчерашние школьники сталкиваются с принципиально новыми учебными задачами и способами их решения. Организация учебного процесса в вузе отличается от привычных уроков в

школе и характеризуется разнообразием и усложнением решаемых учебных задач. От первокурсников требуется освоение новых компетенций, которые являются более сложными по своему составу и требуют освоения более сложных учебных действий.

У студентов-первокурсников, недостаточно развита система приемов и способов учебной деятельности, необходимая для обучения в вузе, как и навыки самостоятельной работы. Следовательно, возникает необходимость в создании таких учебных программ, в которых самое серьезное внимание уделялось бы обучению умению учиться.

Чтобы справиться с этими проблемами, в Полесском государственном университете большое внимания уделяется адаптации первокурсников, которая включает в себя занятия, где преподаватели поощряют студентов принимать активное участие в управлении своим обучением, в том числе формированию у них навыков эффективной учебной деятельности.

С сентября 2021 г. ежегодно для студентов 1 курса факультета «Экономики и финансов» УО «Полесский государственный университет» проводится обучающий семинар «Стратегии эффективной учебной деятельности».

Участники обучающего семинара знакомятся с технологиями выполнения различных видов аудиторных и самостоятельных работ, предполагающих посредством достижения учебных целей овладение системой профессиональных знаний, умений и навыков.

Студенты получают представление об учебных стратегиях, которые являются неотъемлемой частью общей готовности обучаемых к решению учебных задач разного типа. Фактически они отражают способность субъекта учиться, осваивать новый учебный материал, выполнять разного рода задания.

Таблица – Сравнительный анализ показателей учебных стратегий студентов 1 курса факультета экономики и финансов до и после проведения обучающего семинара

Шкалы	Показатели до и после проведения обучающего семинара (средний балл)		Уровень статистической значимости
	до семинара	после семинара	
стратегия повторения	до семинара	26,35	Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (1298) находится в зоне значимости.
	после семинара	27,7	
стратегия элаборации	до семинара	22,8	Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (970.5) находится в зоне значимости.
	после семинара	25,18	
стратегия организации учебного материала	до семинара	20,58	Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (849) находится в зоне значимости
	после семинара	22,92	
стратегия планирования	до семинара	25,18	Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (1219) находится в зоне значимости.
	после семинара	27,23	
стратегия наблюдения	до семинара	27,26	Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (1360.5) находится в зоне неопределенности.
	после семинара	28,8	
стратегия регулирования	до семинара	20,3	Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (566) находится в зоне значимости
	после семинара	22,9	
когнитивные стратегии	до семинара	69,73	Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (654) находится в зоне значимости
	после семинара	75,86	
метакогнитивные стратегии	до семинара	72,75	Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (689.5) находится в зоне значимости.
	после семинара	78,93	

Примечание – 1 курс n=62

В результате у первокурсников формируются умения лучше понимать учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с ними, контролировать и оценивать эффективность своей учебной деятельности.

В процессе проведения семинара, внимание первокурсников акцентируется на необходимость выработки навыков эффективной работы с учебными и научными текстами, на формирование моделей учебного поведения, отвечающих требованиям университетской образовательной среды.

С целью проверки эффективности обучающего семинара был проведен сравнительный анализ показателей учебных стратегий студентов 1 курса факультета экономики и финансов до и после проведения обучающего семинара «Стратегии эффективной учебной деятельности». Выборка испытуемых составила 62 человека – студенты 1 курса факультета экономики и финансов, обучающиеся по специальности «Финансы и кредит» и «Экономика и управление». Возраст испытуемых 17-18 лет. Полученные результаты отражены в таблице.

Сравнительный анализ учебных стратегий студентов 1 курса экономической профессиональной направленности до и после проведения обучающего семинара, позволил выявить достоверные различия по семи учебным стратегиям: «стратегия повторения», «стратегия элаборации», «стратегия организации учебного материала», «стратегия планирования», «стратегия регулирования», «когнитивные стратегии», «метакогнитивные стратегии» (U-критерий Манна-Уитни).

Таким образом, у первокурсников после обучающего семинара, наблюдается тенденция увеличения доли использования когнитивных стратегий (повторения, элаборации и организации учебного материала) и метакогнитивных стратегий (планирования и регулирования). Значимых изменений по метакогнитивной стратегии наблюдения не выявлено.

Студенты, которые принимали участие в работе обучающего семинара, отметили, что после работы с предложенной информацией их учебная деятельность стала более осознанной. Применение освоенных учебных стратегий и техник обучения помогло им более эффективно организовать свою самостоятельную учебную деятельность.

Преподаванием путей и способов эффективного обучения можно оснастить студентов не только инструментами обучения, но и в долгосрочной перспективе, можно повысить самосознание, независимость обучения и чувство ответственности за его результаты.

Список использованных источников

1. Грановская, Т. В. Психолого-педагогические условия становления субъекта учебной деятельности в контексте современных теорий обучения / Т. В. Грановская, О. М. Коломиец // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 563. – С. 163–175.
2. Дворникова, Т. А. Развитие учебных стратегий у студентов разной профессиональной направленности / Т. А. Дворникова // Инновационная наука. – 2015. – № 11-3. – С. 248–250.
3. Дворникова, Т. А. Учебные стратегии как этап становления субъекта учебной деятельности. / Т. А. Дворникова // Ананьевские чтения - 2010. Современные прикладные направления и проблемы психологии : материалы науч. конф., 19-21 октября 2010 г. / Правительство Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. психологии ; отв. ред. Л. А. Цветкова. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2010. – Ч. 1. – С. 119–121.
4. Костромина, С. Н. Психологические основания формирования профессионала на этапе обучения в вузе / С. Н. Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2008. – № 4. – С. 329–340.
5. Смагина, И. Л. Обучение студентов стратегиям самостоятельной учебной деятельности / И. Л. Смагина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 7 (140). – С. 76–81.