

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.017.4

Э.В. ТОМИЛЬЧИК

глава Администрации Октябрьского района г. Минска,
соискатель кафедры психологии, содержания и методов воспитания
ГУО «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь



Статья поступила 11.11.2025 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В статье особое внимание уделяется научно-теоретическому содержанию категории «педагогические условия» как практико-ориентированного конструкта, необходимого для формирования воспитательного пространства университета в процессе целенаправленной социально-профессиональной адаптации социализирующейся студенческой молодежи. Педагогические условия как основополагающий компонент учреждения высшего образования в полном объеме отражает комплекс возможностей, предоставляемых студенческой молодежи. Автором статьи сделан акцент на том, что важно учитывать педагогические условия в процессе использования преподавателями университета инновационных методик, реализующих идеи персонификации, верификации качества образования, специфические нюансы которых отражаются средствами моделирования, способствуя эффективному формированию и дальнейшему развитию воспитательного пространства учреждения высшего образования.

Ключевые слова: педагогические условия, воспитательное пространство, теория педагогики, воспитательный императив студенческой молодежи, куратор студенческой группы.

TAMILCHYK E.V., Applicant for the Department of Psychology, Content and Methods of Education
State Educational Institution «Academy of Education», Minsk, Republic of Belarus

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION: SCIENTIFIC-THEORETICAL CONTENT

In the article, the author reveals the scientific and theoretical content of the category «pedagogical conditions» as a practice-oriented construct, which is necessary for the formation of educational space in the process of purposeful socio-professional adaptation of socializing student youth. Pedagogical conditions, as a fundamental component of a higher education institution, fully reflect the totality of

opportunities provided to student youth at a modern university. Particular emphasis is placed on the need to take into account pedagogical conditions in the process of using innovative methods by teachers that implement the ideas of personification, verification of the quality of education, the specific nuances of which are reflected by modeling tools that contribute to the most effective formation and further development of the educational space of a higher education institution.

Keywords: *pedagogical conditions, educational space, theory of pedagogy, student group curator.*

Введение. Педагогические условия, определяемые как научная категория и уникальный практико-ориентированный конструкт, характеризуется комплексным характером разноплановых взаимодействий между субъектами образовательных отношений, в том числе, и коммуникативных, которые аккумулируют ценностные смыслы студенческой молодежи, детерминируя во многом личностное развитие в воспитательном пространстве учреждения высшего образования [1, с. 260]. Воспитательное пространство представляет собой особую социокультурную среду, в которой добровольно взаимодействуют все участники образовательного процесса, а также актуализируются социальные навыки студенческой молодежи.

Современное воспитательное пространство обеспечивает необходимый идеологический, ценностно-смысловой контекст социализации молодежи, как правило, способствующий самоопределению, саморазвитию, самореализации, самовоспитанию каждого студента в учреждении высшего образования [2, с. 81]. Конкретизируя в прямой и косвенной формах научно-теоретическое содержание педагогических условий как научной дефиниции, важно отметить, что прямая форма максимально комфортных условий определяется последовательностью четко представленных практико-ориентированных идей, концептуально оформленных и реализуемых в конкретном воспитательном событии, инициирующих различные способы, методы, средства воспитательной работы со студентами. Что касается косвенной формы педагогических условий, то она характеризуется логическими выводами, обобщениями, базовым оформленным построением как составляющая теории педагогики.

Напомню, что теория педагогики аккумулирует фундаментальные функции объяснения различных явлений и процессов, позволяя в системе образовательных координат определять способы решения возникающих воспитательных задач в современном университете. Педагогические условия как актуализируемая научная дефиниция, позволяет визуализировать сложные и многомерный процесс воспитания студенческой молодежи с помощью комплексной модели широкого, узкого и локального смыслов, а также позволяет определить наиболее эффективные этапы личностного развития и дальнейшие перспективы с помощью прогнозируемого конструкта, реализуемого в учреждении высшего образования.

В широком понимании педагогические условия рассматривается как смыслообразующее понятие теории педагогики, а точнее, как педагогический примитив (единица теории педагогики, гарантирующая использование детализированных оснований в решении поставленных педагогическим коллективом и обществом вопросов), гарантирующий функционирование за счет микро-, мезо-, объективно существующих способов самоорганизации, самокоррекции, самоконтроля, активно и добровольно участвующей в жизни своего университета студенческой молодежи.

В узком смысле, педагогические условия рассматриваются как совокупность основополагающих детерминант актуализированной модели воспитания студентов, что способствует уточнению задачи педагогики, составные части которой могут быть панорамно представлены разноплановыми совокупностями способов визуализации практических результатов при формировании и последующего развития

воспитательного пространства современного учреждения высшего образования. Выявляя локальный смысл педагогических условий, важно пояснить, что для решения воспитательных задач, определяемых алгоритмом использования традиционных форм воспитания, инновационных методик необходимо выявить персонифицированные результаты (студент, студенческая группа, факультет, университет, качество образования в конкретном университете). Педагогические условия как комплексный, унифицированный феномен представляют собой элемент познания, необходимый для формирования и развития воспитательного пространства учреждения высшего образования.

Акцентируя внимание на средствах инновационной и традиционной парадигм национального образования важно уточнить, что педагогические условия в основном гарантируют эффективную реализацию идеи персонификации, а также верификации качества высшего образования с учетом специфики университета, при необходимости отражающиеся в моделировании. Детализация педагогических условий осуществляется с учетом особенностей материально-технической базы современного университета (научные лаборатории, общежития, библиотека, столовая, спортивный зал, бассейн, футбольное поле, спортивный инвентарь, ледовый дворец, концертный зал, современная музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь и т.п.) и кадрового состава, с обязательным учетом социальной обусловленности в структуре реализации воспитательного императива студенческой молодежи [3, с. 29].

Педагогические условия как достаточно актуальный педагогический конструкт может и должен быть изучен в различных направлениях научного поиска, с целью повышения качества решаемых воспитательных задач в учреждении высшего образования [4, с. 1020]. Именно педагогические условия как способ визуализации оптимальных решений во многом определяет успешность педагогического моделирования, которое направленно на повышение качества

национального образования с учетом результативности педагогической практики.

Итак, концептуальные аспекты представленного проблемного поля позволяют выявить смысловое содержание и направленность реализации педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации студентов, а также раскрыть смыслообразующую составляющую педагогических условий, обратив особое внимание на комплексный характер формирования воспитательного пространства современного учреждения высшего образования.

Основная часть. Педагогические условия формирования воспитательного пространства учреждения высшего образования, актуализированные с помощью научных дефиниций, рассматриваются в следующих вариантах.

Во-первых, как конструкт самоорганизации в процессе развития личности студента и повышения качества высшего образования в современной Республике Беларусь.

Во-вторых, как результат педагогического моделирования и целенаправленного научного творчества студенческого коллектива, всемерно способствующего экзистенциально-ценностному развитию личности студента.

В-третьих, как особый механизм оптимизации личностных, профессионально-трудовых функций студенческой молодежи, которая в процессе социализации актуализирует свои знания и созидательный потенциал.

В-четвертых, как механизм оптимизации формирования воспитательного пространства, а также объемной детализации разностороннего процесса межличностных и межгрупповых отношений, определяющих качество решаемой педагогической задачи при активном участии студентов, профессорско-преподавательского состава университета.

В-пятых, как смыслообразующий ресурс, объединяющий теорию и практику современной педагогической науки, что характеризуется акцентуацией на гуманитарной составляющей, направленной на воспитание студенческой молодежи как

гражданина, патриота, ответственного труженика и примерного семьянина.

В-шестых, как научное исследование многомерной визуализации достижений в воспитательной работе на определенном этапе формирования и развития воспитательного пространства в учреждении высшего образования.

В-седьмых, как необходимый элемент общей культуры студента и преподавателя для решения профессиональных задач в контексте социально значимой диалогистики, инновационной деятельности, направленной на сотрудничество и межкультурную коммуникацию.

В-восьмых, как основополагающий алгоритм для наиболее успешной реализации социально-профессиональных конструктов сформированности компетенций, как необходимой части педагогики, которая позволяет с помощью моделирования сформировать постоянно обновляющееся воспитательное пространство учреждения высшего образования.

В-девятых, как ценностно-гносеологическая система, детерминирующая научный поиск, конкретизирующий базовые маркеры системы национального образования для количественного и качественного обновления воспитательного пространства современного университета.

И, в-десятых, как объективно возможная информационно-техническая база и комплексный проект для реализации будущего продуцирования комфортных ресурсов самоорганизации студенческого коллектива, в котором каждый студент является ценностью (самоценностью) [5, с. 50].

Педагогические условия как научное понятие, необходимо актуализировать для оптимизации и персонификации в процессе использования базовых алгоритмов педагогического моделирования. Педагогическое моделирование гарантирует успешное проецирование внутреннего мира на внешние условия жизни студенчества, внешних достижений, качества развития на внутренние персонифицированные способы решения задач, системность, взаимодополняемость составных частей

многомерного процесса формирования воспитательного пространства в учреждении высшего образования, что обусловлено законами диалектики и синергетикой. Качество продуктивного выбора педагогических технологий определяется качеством использования способов педагогического моделирования, поэтому персонификация идей развития студента и студенческого коллектива при продуктивном использовании педагогического моделирования определяется спектром достижений студенческого коллектива, начиная от решения поставленной задачи и заканчивая реализацией сложных антропологических конструктов, фасилитирующих, оптимизирующих повышение качества задач в воспитательном пространстве университета. Реализация идей созидания через социально значимую деятельность современного студенчества как комплексное самовыражение, самоутверждение, самосохранение, самореализация, социализация и сотрудничество является следствием личностной эволюции, а также использования педагогического моделирования в системе высшего образования, что предполагают наличие следующих факторов.

I. Принятие идеи формирования и развития воспитательного пространства университета как базовой концептуальной единицы для наиболее эффективного применения педагогических технологий, определяющих студента как ценность и продукт высшего образования (воспитания и обучения), который нацелен на здоровьесбережение, самоорганизацию и успешную адаптацию в социуме на основании нравственно-правовой культуры.

II. Определение гуманистических и адаптивно-педагогических конструктов развития студентов, студенческого коллектива как фундамента для использования всех имеющихся ресурсов педагогического знания для формирования и дальнейшего развития воспитательного пространства учреждения высшего образования.

III. Построение модели формирования и развития воспитательного пространства

университета в рамках социализации студенческой молодежи и самореализации современной личности в системном выявлении, последующем конструктивном решении вопросов, касающихся продуктивной, персонифицированной верификации качества определяемых задач в процессе трудовой деятельности и коммуникации.

IV. Всемерный учет педагогических условий и механизмов используемых для реализации наиболее эффективных средств инновационной и традиционной педагогики.

V. Определение сферы интересов, мотивов деятельности в реализации идей планомерного развития студенческого коллектива и каждого студента, определяющего для себя модель успешности, продуктивности в антропологически обусловленном выборе оптимального становления и самоорганизации для решения определяемых и наиболее актуальных задач.

VI. Детерминация основ непрерывного образования в определенном конструкте, а точнее, примитиве педагогической философии, гарантирующей реализацию идеи гуманизма как базовой для самосохранения студента и формирования студенческого коллектива.

VII. Раскрытие основ самореализации студента с помощью ступенчатой системы самоопределения, становления, самоутверждения, саморазвития, самовоспитания в профессиональном, личностном и социальном ракурсе.

VIII. Пролонгация педагогической помощи и поддержки каждого студента в определении и решении задач верификации развития в системе профессионально-трудовых отношений и непрерывного образования.

IX. Детерминация условий и способов персонифицированного решения конфликтных ситуаций на микро-, мезо-, макроуровневом построении оснований сотрудничества, креативности, самовыражения студенческой молодежи.

X. Реализация идеи созидания через социально значимую деятельность студентов и коммуникацию на фундаменте приемлемого самовыражения, самоутверждения, самосохранения,

самореализации, социализации, а также широкоформатного сотрудничества детерминированы педагогическими условиями оптимизации, персонификации в процессе использования элементов моделирования в учреждении высшего образования.

Поясню, что педагогические условия, также могут быть рассмотрены в различных вариантах с учетом определенных воспитательных задач по организации внеучебной деятельности студентов, перспектив развития современной высшей школы [6, с. 11]. Модель формирования воспитательного пространства учреждения высшего образования обуславливает реализацию педагогических задач в иерархически детерминированных, визуализированных формах, методах, средствах внеучебной работы со студентами, что имеет отношение к педагогическим условиям. Определение гуманистических, здоровьесберегающих и адаптивно-акмеологических конструктов воспитания студенческой молодежи на современном этапе предполагает использование всех ресурсов и средств педагогики, гарантируя состоятельность идеи самосохранения, модификации в изменяемых и прогнозируемых условиях продуктивного научного поиска, системного отражения получаемых результатов преподавания в обновленной парадигме высшего образования, а также стратегии воспитания [7, с. 103]. Основанием для наиболее эффективного применения технологий современной науки в учреждении высшего образования является модель персонификации качества определяемых и решаемых задач, ориентированных на теорию педагогики, а также аксиологические проблемы культуры студенческой молодежи [8, с. 15].

Теория педагогики как система научных знаний о процессах воспитания и обучения подрастающего поколения, представленных в форме идей, закономерностей, принципов, конкретных научных дефиниций позволяет обобщая моделировать педагогические явления с учетом особенностей функционирования воспитательного пространства учреждения высшего

образования. Социальные потребности, интересы студенческой молодежи являются ориентиром для формирования и дальнейшего функционирования воспитательного пространства, а также выступают моделью, педагогическим конструктом, позволяющим самоорганизовываться студентам в направлении здоровьесбережения и организации самообразовательной деятельности на фундаменте синергетических идей в педагогике [9, с. 133]. Построение модели успешной социализации студентов в процессе формирования воспитательного пространства университета и самореализации молодежи в учреждении высшего образования заключается в системном выявлении продуктивной, персонифицированной верификации качества национального образования.

Напомним, что иерархия воспитательных методик и способов воспитания современного студента, как в зеркале отражает структуру, благодаря которой определяется несколько уровней данного процесса: репродуктивный, репродуктивно-вариативный, поисковый и продуктивный. Педагогическое моделирование, в большинстве случаев, гарантирует разнообразие создаваемых вариантов креативной деятельности студенческой молодежи для личностного развития средствами социально-образовательного, культурно-исторического контекста, в котором профессионально-трудовые отношения определяются качествами, характеризующими конкурентоспособного студента, включенного в систему высшего образования [10]. Качественное высшее образование способствует реализации гуманистической направленности используемых педагогических технологий с целью самосохранения, саморазвития студента, что определяется условиями продуктивного решения воспитательных задач, а также включением педагогического моделирования, реализующего запросы студентов. Самореализация личности в процессе формирования и дальнейшего развития воспитательного пространства учреждения высшего образования

детерминирует общепринятые в конкретном социуме аксиологические установки, связанные с синергетическим самовосстановлением студенческой молодежи [11, с. 821].

Реализация педагогических условий, а особенно их составляющих элементов в воспитательном пространстве университета, как правило, инициирует педагогическое моделирование в различных направлениях научного поиска, систематизируя обновленные практико-ориентированные конструкты, предлагая инновационные алгоритмы креативного поиска, которые во многом определяют успешность использования педагогических примитивов (педагогические средства, методы, формы, технологии, условия, модели) в решении актуальных воспитательных задач. На современном этапе важно стимулировать собственное стремление студентов к получению качественного высшего образования, конкретизированного спецификой выбора методов, средств, технологий и форм воспитания и обучения, предлагаемых в контексте самореализации личности на базе конструктивно формируемого воспитательного пространства (комплекс актуальных концепций, системно гарантирующих качественное решение воспитательных задач) как объективированной ценности для молодежи [12, с. 89].

Обобщая вышесказанное, уточню, что пролонгированное моделирование, применяемое для оказания своевременной, профессиональной поддержки студентам, студенческому коллективу в процессе решения воспитательных задач предполагает акцентуацию на дальнейшей реализации профессионально-трудовых отношений, несомненно, актуализирующих педагогические условия, которые реализуются в интересах студенческой молодежи, являясь одной из востребованных практик в системе высшего образования [13].

Заключение. Резюмируя, важно сделать акцент на диалектике педагогических условий и воспитательного пространства современного университета, выступающего необходимым основанием для развития студенческой молодежи, способной активно

участвовать в общественной жизни и осознавать свою роль как граждан своей страны. Процесс воспитания, в отличие от обучения, требует более тонкого подхода, поскольку он направлен не только на передачу знаний, но и на формирование гражданского и патриотического сознания студенческой молодежи. Важным элементом является активное вовлечение студентов в общественно значимую деятельность, что позволяет развивать их чувство ответственности, гордости за свою Родину и понимания важности участия в жизни Родины [14, с. 67].

Таким образом, научно-теоретическое содержание обозначенного проблемного поля позволило актуализировать тот факт, что сегодня в обществе в условиях глобальной цифровизации и дефицита ценностных ориентиров студенческой молодежи большая роль в формировании личности принадлежит образовательным учреждениям, в том числе вузам [15, с. 92]. Направленность молодежной рефлексии в структуре педагогического моделирования может во многом определять возможности самопрезентации воспитательной работы в учреждении высшего образования (модель самоанализа, самофиксации уровня достижений, самоидентификации), отражающей уровень культуры студента, студенческого коллектива, формируемых кураторами студенческих групп и профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования. Разноплановые возможности всестороннего развития студенческой молодежи в выборе самореализации и способов перехода из одной ипостаси в другую (самоуправление, наука, спорт, волонтерская деятельность и т.д.) гарантирует успешную социализацию, позволяющее в структуре педагогического моделирования определить научную обусловленность воспитательных взаимодействий субъектов образовательных отношений. Педагогическое моделирование определяет, в итоге, средства, условия использования педагогического и психологического знания в решении проблем современного студента и студенческого коллектива [16, с. 279]. Педагогические условия в результате отражают совокупность

возможностей конкретного учреждения высшего образования иллюстрируют целенаправленно конструируемые меры воспитательного воздействия на субъектов образовательных отношений.

Список использованных источников

1. Томильчик, Э. В. Информационное общество : духовность человека и трансформация образовательного пространства / Э. В. Томильчик, С. Н. Соколова // Вопросы VI технологического уклада : проблемы и решения: монография ; под общ. ред. проф. М. В. Орешкина, доц. В. А. Черкова. – Луганск : ИП Орехов Д. А., 2024. – С. 260–315.
2. Томильчик, Э. В. Феномен воспитательного пространства современного университета: элементы и научные дефиниции / Э. В. Томильчик, С. Н. Соколова // Высшая школа : научные исследования : материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 1 мая 2025 г.) : Том 1. – Москва : Издательство Инфинити, 2025. – С. 81–86.
3. Томильчик, Э. В. Воспитательный императив студенческой молодежи в учреждениях высшего образования современной Республики Беларусь / Э. В. Томильчик, С. Н. Соколова // Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 23 января 2025 г.). Том 1. – Москва : Издательство Инфинити, 2025. – С. 29–36.
4. Хушбахов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 1020–1022. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 10.06.2025).
5. Томильчик, Э. В. Студенческий коллектив как фактор организации воспитательного пространства учреждения образования / Э. В. Томильчик // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2024. – №2. – С. 49–55.
6. Борулава, М. Н. Проблемы и перспективы развития современной высшей школы

- [Текст] / М. Н. Берулава // Гуманизация образования. – 2015. – №2. – С. 8–11.
7. Руднева, Т. И. Преподаватель вуза: новая парадигма высшего образования, стратегии педагогической деятельности [Текст] / Т. И. Руднева, Н. В. Соловова // Вестник Тверского гос. университета. Серия : Педагогика и психология. – 2016. – №4. – С.103–109.
8. Ревякина, В. И. Аксиологические проблемы культуры и образования современной молодежи [Текст] / В. И. Ревякина // Образование и наука. – 2015. – №5. – С. 15–26.
9. Зникина, Л. С. Организация самообразовательной деятельности студентов: идеи синергетики в педагогике [Текст] / Л. С. Зникина // Вестник Костромского гос. университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – №2. – С. 130–133.
10. Свинаренко, В. Г. Педагогические условия в системе детерминант, моделей, педагогических конструкторов / В. Г. Свинаренко, С. В. Сорокин, М. В. Тарасевич // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 10 – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/10/84442> (дата обращения: 13.08.2025).
11. Томильчик, Э. В. Аксиологические ориентиры патриотического воспитания молодежи / Э. В. Томильчик, С. Н. Соколова // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество : материалы Шестой международной научно-практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Ч. 1. Ежегодник. Вып. 7. Ч. 1 / Университет мировых цивилизаций; Отв. Ред. М.А. Булавина, В.И. Герасимов. – М.: 2024. – С. 821–824.
12. Воронюк, Д. С. Educational potential of youth social initiatives in the information society / Д. С. Воронюк, С. Н. Соколова, // Высшая школа : научные исследования : материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 6 февраля 2025 г.). – М.: Издательство Инфинити, 2025. – С. 89–94.
13. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования [Текст] : монография / В. Г. Свинаренко, С. В. Сорокин, М. В. Тарасевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Кемеровский государственный университет, Сибирский государственный индустриальный университет. – Москва : МИФИ [и др.], 2017. – 147 с.
14. Атласова, М. М. Технология патриотического воспитания студентов / М. М. Атласова // Педагогика. – 2025. – №2. – С. 65–70.
15. Касаткина, С. С. Этнокультурное просвещение студентов в ходе проектной деятельности / С. С. Касаткина, М. А. Гарт // Педагогика. – 2024. – №11. – С. 92–98.
16. Соколова, С. Н. Воспитание и духовная палитра человека в информационном обществе / С. Н. Соколова // Збірник наукових прац Академії адукації. Вып. 22 / рэдкал. : І. А. Старавойтава (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акадэмія адукацыі». – Мн. : Акадэмія адукацыі, 2025. – С. 279–287.

References

1. Tomilchyk E. V., Sokolova S. N. Informacziionnoe obshhestvo : dukhovnost' cheloveka i transformacziya obrazovatel'nogo prostranstva [Information society: human spirituality and transformation of the educational space]. / *Voprosy` VI tekhnologicheskogo uklada : problemy` i resheniya* [Questions of the VI technological order: problems and solutions] Ed. M.V. Oreshkina, Assoc. V.A. Cherkova. Lugansk, IP Orekhov D. A., 2024, pp. 260–315. (In Russian)
2. Tomilchyk, E. V., Sokolova, S. N. Fenomen vospitatel'nogo prostranstva sovremennogo universiteta: e'lementy` i nauchny'e definiczii [The phenomenon of the educational space of a modern university: elements and scientific definitions]. *Vy'sshaya shkola : nauchny'e issledovaniya* [Higher School: scientific research]. Moscow. Infinity Publishing House, 2025, pp. 81–86. (In Russian)

3. Tomilchik E. V., Sokolova S. N. [The educational imperative of student youth in higher education institutions of the modern Republic of Belarus]. *Vysshaya shkola : nauchny'e issledovaniya* [Higher School: scientific research]. Vol. 1. Moscow. Infinity Publishing House, 2025, pp. 29–36. (In Russian)
4. Khushbakhtov A. K. Terminologiya «pedagogicheskie usloviya» [Terminology «pedagogical conditions»]. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. 2015, no. 23 (103), pp. 1020–1022. (In Russian). Available at: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (accessed: 10.06.2025).
5. Tomilchik E. V. Studencheskij kolektiv kak faktor organizacii vospitatel'nogo prostranstva uchrezhdeniya obrazovaniya [Student team as a factor in organizing the educational space of an educational institution]. *Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya obshchestvenny'kh i gumanitarny'kh nauk* [Bulletin of Polessky State University. Social Sciences and Humanities Series]. 2024, no. 2, pp. 49–55. (In Russian)
6. Berulava M. N. Problemy i perspektivy razvitiya sovremennoj vysshej shkoly [Problems and prospects for the development of modern higher education]. *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanization of education]. 2015, no. 2, pp. 8–11. (In Russian)
7. Rudneva T.I., Solovova N.V. Prepodavatel' vuza: novaya paradigma vysshego obrazovaniya, strategii pedagogicheskoy deyatel'nosti [University teacher: a new paradigm of higher education, strategies of pedagogical activity]. *Vestnik Tverskogo gos. universiteta. Seriya : Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology]. 2016, no.4, pp.103–109. (In Russian)
8. Revyakina V. I. Aksiologicheskie problemy kul'tury i obrazovaniya sovremennoj molodezhi [Axiological problems of culture and education of modern youth]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science]. 2015, no.5, pp. 15–26. (In Russian)
9. Znikina L. S. Organizatsiya samoobrazovatel'noj deyatel'nosti studentov: idei sinergetiki v pedagogike [Organization of students' self-educational activities: ideas of synergetic in pedagogy]. *Vestnik Kostromskogo gos. universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sociokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics]. 2016. Vol. 22, no. 2, pp130–133. (In Russian)
10. Svinarenko V.G., Sorokin S.V., Tarasevich M.V. Pedagogicheskie usloviya v sisteme determinant, modelej, pedagogicheskikh konstruktov [Pedagogical conditions in the system of determinants, models, pedagogical constructs]. *Sovremennye nauchny'e issledovaniya i innovacii* [Modern research and innovation]. 2017, no.10. (In Russian). Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2017/10/84442> (accessed: 13.08.2025).
11. Tomilchik E.V., Sokolova S.N. Aksiologicheskie orientiry patrioticheskogo vospitaniya molodezhi [Axiological guidelines for patriotic education of youth]. *Bol'shaya Evraziya: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo* [Greater Eurasia: development, security, cooperation]. Ed. M. A. Bulavina, V. I. Gerasimov. Moscow. 2024, pp. 821–824. (In Russian)
12. Voronyuk D.S., Sokolova S.N. Educational potential of youth social initiatives in the information society. *Vysshaya shkola: nauchny'e issledovaniya* [Higher education: scientific research]. Moscow. Infinity Publishing House, 2025, pp. 89–94. (In Russian)
13. Svinarenko V.G., Sorokin S.V., Tarasevich M.V. *Vozmozhnosti pedagogicheskogo modelirovaniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya* [Possibilities of pedagogical modeling in the system of continuing education] Kemerovo State University, Siberian State Industrial University. Moscow. MEPhi [et al.]. 2017, 147 p. (In Russian)
14. Atlasova M. M. Tekhnologiya patrioticheskogo vospitaniya studentov [Technology of patriotic education of students]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2025, no. 2, pp. 65–70.
15. Kasatkina S. S., Garth M. A. Etnokul'turnoe prosveshchenie studentov v khode proektnoy deyatel'nosti [Ethnocultural education of students in the course of project activities].

- Pedagogika* [Pedagogy]. 2024, no.11, pp. 92–98. (In Russian)
16. Sokolova S. N. Vospitanie i dukhovnaya palitra cheloveka v informacziionnom obshhestve [Education and the spiritual palette of a person in the information society]. *Zborni`k navukovy`kh prac* *Akade`mi`i` adukaczy`i`* [Collection of scientific works of the Academy of Education]. Issue 22. Eds. I. A. Starovoitova et al. GUO «Academy of Education». Minsk. Academy of Education, 2025, pp. 279–287. (In Russian)

Received 11.11.2025