

**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННЫЙ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ
СЕВЕРОАФРИКАНСКИХ СТРАН (ОПЫТ НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Л.М. Галиев

Набережночелнинский государственный педагогический университет

Россия, glen_len@mail.ru

В статье рассматриваются современные социокультурные условия преподавания русского языка как иностранного в странах Северной Африки. Анализируются ключевые вызовы и перспективы продвижения русского языка в регионе, включая языковую конкуренцию, мотивационные факторы и необходимость этноориентированного подхода. На примере деятельности Набережночелнинского государственного педагогического университета представлен практический опыт реализации образовательных проектов в Алжире и Тунисе, включая открытие Центров открытого образования, Русских уголков и подготовку преподавателей-русистов с учетом национально-культурной специфики североафриканской аудитории. Особое внимание уделяется методологическим аспектам обучения, адаптации учебных материалов и развитию межкультурной компетенции как необходимым условиям эффективного преподавания РКИ в регионе.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; Северная Африка; этноориентированный подход; Набережночелнинский государственный педагогический университет; Алжир; Тунис; межкультурная коммуникация; Центры открытого образования; методика преподавания РКИ.

Северная Африка – регион Магриба, включающий Алжир, Тунис, Марокко, Ливию и Мавританию, а также примыкающие страны Сахеля – представляет собой особый культурно-лингвистический ареал, где переплетаются арабo-исламские, берберские и средиземноморские традиции. Как отмечается в современных исследованиях, эти стратегические партнерские отношения требуют переосмысления педагогическим сообществом образовательных практик работы с иностранными учащимися и содержательных аспектов преподавания русского языка как иностранного (РКИ) [2, с. 124]. Набережночелнинский государственный педагогический университет (НГПУ) выступает одним из активных участников этого процесса, реализуя комплексную стратегию продвижения русского языка в странах Северной Африки, в первую очередь в Алжире и Тунисе.

Социокультурный контекст преподавания РКИ в странах Северной Африки характеризуется сложной языковой экосистемой, где доминирующими языками являются арабский и французский, сохраняющий позиции языка образования и науки как наследие колониального прошлого. В этой среде русский язык сталкивается с серьезной конкуренцией: для африканских учащихся он не всегда звучит привлекательно с точки зрения экономических возможностей, предпочтение отдается английскому, французскому и китайскому языкам [3]. Мотивация к изучению русского языка остается невысокой отчасти потому, что сфера его практического применения воспринимается как ограниченная. В то же время в регионе наблюдаются позитивные тенденции: в 28 африканских странах запущен проект по созданию центров открытого образования для повышения квалификации учителей и проведение курсов для слушателей ЦОО. Особого внимания заслуживает опыт Туниса – единственной страны Северной Африки, где русский язык имеет

статус официального языка дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях: в 2024-2025 учебном году 1153 ученика изучали русский язык в тунисских лицеях, более 200 студентов – в Высшем институте языков Туниса Университета Карфагена.

Ключевым вызовом для преподавателей РКИ остается необходимость адаптации методик обучения к культурно-психологическим особенностям североафриканской аудитории. Исследователи подчеркивают, что высокая эффективность может быть достигнута при учете специфических характеристик африканской аудитории, таких как эмоциональность, музыкальность, артистичность [5, с. 44]. Этноориентированный подход, предполагающий опору на родной язык и культуру учащихся, учет их национальной психологии и когнитивных стилей, становится необходимым условием успешного преподавания РКИ в регионе. Принципиальное значение приобретает подготовка преподавателей, владеющих не только методикой РКИ, но и понимающих специфику арабской и берберской культур, а также способных вести обучение с опорой на французский язык как язык-посредник.

Набережночелнинский государственный педагогический университет демонстрирует системный подход к развитию сотрудничества со странами Северной Африки. В 2023 году университет приступил к реализации исследовательского проекта «Развитие профессиональных компетенций преподавателя РКИ в Алжире» [6]. В сентябре 2023 года делегация НГПУ открыла Русский уголок в Центре интенсивного изучения языков Университета Эль-Уэд – пространство, созданное для знакомства студентов с русской культурой, наукой и исследовательскими традициями. В ходе визита ректор НГПУ выступила с лекцией о русском языке и культуре, делегация посетила Университетский бизнес-инкубатор и Научно-исследовательский центр возобновляемой энергетики, что демонстрирует стремление выстраивать комплексное партнерство, учитывающее потребности алжирской экономики.

К 2026 году усилиями НГПУ в Алжире была создана сеть Центров открытого образования в четырех алжирских университетах. Работа строится на основе долгосрочных соглашений о сотрудничестве, предусматривающих обучение языку и повышение квалификации местных преподавателей-русистов. В 2023-2024 учебном году в алжирских университетах работали четыре преподавателя НГПУ, к 2025 году их число возросло до шести, с планами увеличения до десяти в 2026 году. Преподаватели проходят специальную подготовку, включающую знакомство с этнопсихологическими особенностями алжирских студентов, овладение французским языком, изучение основ арабского языка и исламской культуры.

Значимым направлением деятельности НГПУ стала подготовка иностранных студентов на подготовительном отделении. В 2025 году 113 слушателей из 18 стран, включая Марокко, Египет, Судан, Нигер, Мали, завершили курс РКИ, причем более 70 – с отличием [6]. Студенты отмечают, что, поступая с минимальным уровнем владения языком, благодаря систематической работе достигают значительного прогресса. Методика НГПУ делает акцент на коммуникативном подходе, интенсивном погружении в языковую среду и индивидуальном сопровождении. В январе 2024 года университет провел круглый стол с делегацией из Сенегала, где обсуждались перспективы совершенствования методики преподавания с учетом этноориентированного подхода. В 2025-2026 учебном году подготовительное отделение НГПУ приняло около 100 студентов из различных стран мира,

включая Перу, Зимбабве, Индонезию, Уганду, Индию, Малайзию, Того, ЮАР, Гвинею-Бисау.

Опыт НГПУ позволяет выделить методологические принципы, обеспечивающие эффективность обучения РКИ в регионе. Этноориентированный подход становится ключевым фактором успеха: характерные для африканских учащихся эмоциональность, музыкальность и артистичность используются через песенный материал, игровые методики, элементы театрализации. При формировании произносительных навыков учитываются особенности фонетической системы арабского языка, отсутствие некоторых русских звуков и возможные интерферентные ошибки [7, с. 95]. Принцип опоры на язык-посредник реализуется через использование французского языка на начальном этапе, что позволяет снять когнитивную нагрузку и ускорить вхождение в язык. Практико-ориентированность и профессиональная направленность обучения учитывают высокую значимость мотивационного фактора: учащиеся, планирующие получить образование в России, нуждаются в языковой подготовке, приближенной к будущей профессиональной деятельности. Развитие межкультурной компетенции как двусторонний процесс включает формирование у студентов понимания российской культуры, норм поведения, системы ценностей через знакомство с литературой, историей, участие в праздниках и внеучебных мероприятиях.

Остаются методологические вызовы: необходимость разработки специализированных учебных пособий для североафриканской аудитории с учетом арабо-французского билингвизма, проблема формирования навыков письменной речи у студентов, привыкших к арабской или латинской графике, адаптация контрольно-измерительных материалов к национально-психологическим особенностям восприятия. Как показывает опыт, реализация системы обучения, учитывающей специфику африканской аудитории, позволяет достичь высокой эффективности [2, с. 128].

Таким образом, современные социокультурные условия преподавания РКИ в странах Северной Африки характеризуются сложным переплетением вызовов и возможностей. С одной стороны, русский язык сталкивается с жесткой конкуренцией и требует подкрепления мотивации через демонстрацию практической значимости. С другой стороны, политическая воля руководства России, рост числа образовательных проектов, создание Центров открытого образования создают основу для системного продвижения русского языка в регионе. Опыт НГПУ представляет собой успешный пример реализации комплексной стратегии, включающей открытие Русских уголков и Центров открытого образования в алжирских университетах, реализацию исследовательских проектов, подготовку иностранных студентов на подготовительном отделении. Ключевым фактором эффективности становится последовательная реализация этноориентированного подхода, учитывающего культурно-психологические особенности североафриканской аудитории, опору на французский язык как язык-посредник, практико-ориентированность обучения и развитие межкультурной компетенции. Дальнейшее развитие сотрудничества НГПУ со странами Северной Африки видится в расширении сети центров изучения русского языка, разработке специализированных учебно-методических комплексов для алжирской, тунисской и марокканской аудитории, подготовке национальных преподавательских кадров.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Галиуллин, Р.Р. Подготовительное отделение НГПУ: итоги 2024-2025 учебного года / Р.Р. Галиуллин // Официальный сайт Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2025. – URL: <https://tatngpi.ru> (дата обращения: 02.02.2026).
2. Гапонова, Ж.К. Реализация национально ориентированного подхода в работе с африканскими студентами: из опыта работы с ивуарийцами / Ж.К. Гапонова, А.А. Серогодская // Ученые записки Института Африки РАН. – 2025. – Т. 11. – № 2. – С. 123-134.
3. Красовская, Н. Русский язык в Африке: слишком мало, слишком поздно? / Н. Красовская // The Ghana Report. – 2023. – 4 декабря. – URL: <http://theghanareport.com> (дата обращения: 07.02.2026).
4. Российский дом в Тунисе празднует Татьянин день с изучающими русский язык // Группа стратегического видения «Россия – Исламский мир». – 2023. – 27 января. – URL: <https://russia-islworld.ru> (дата обращения: 15.02.2026).
5. Хамраева, Е.А. Детский модуль РКИ: особенности организации русской школы за рубежом и методики преподавания русского языка / Е.А. Хамраева // Русский язык за рубежом. – 2014. – № 5. – С. 44-54.
6. NCSPU professors and guests from Senegal discuss issues relating to promotion of Russian in African countries // Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. – 2024. – January 29. – URL: <https://tatngpi.ru> (дата обращения: 02.02.2026).
7. Формирование фонетических навыков у студентов из некоторых стран Северной Африки // Научная мысль Кавказа. – 2019. – № 2. – URL: <http://nmkav.ru> (дата обращения: 17.02.2026).

TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS ON THE EXAMPLE OF NORTH AFRICAN COUNTRIES (EXPERIENCE OF NABEREZHNYE CHELNY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

L.M. Galiev

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia
glen_len@mail.ru*

The article examines the modern sociocultural conditions of teaching Russian as a foreign language in North African countries. It analyzes the key challenges and prospects for promoting the Russian language in the region, including language competition, motivational factors, and the need for an ethno-oriented approach. Using the example of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, the article presents practical experience in implementing educational projects in Algeria and Tunisia, including the opening of Open Education Centers, Russian Corners, and the training of Russian language teachers taking into account the national and cultural specifics of the North African audience. Special attention is paid to methodological aspects of teaching, adaptation of educational materials, and the development of intercultural competence as necessary conditions for effective teaching of Russian as a foreign language in the region.

Keywords: Russian as a foreign language; North Africa; ethno-oriented approach; Naberezhnye Chelny State Pedagogical University; Algeria; Tunisia; intercultural communication; Open Education Centers; methodology of teaching Russian as a foreign language.