

УДК 378.147:811.111

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

О.К. Мельникова

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Россия, melnikova.olga@mail.ru*

Статья посвящена проблеме интеграции глобальных компетенций в процесс обучения английскому языку в поликультурной среде современного университета. Определены структурные компоненты глобальных компетенций применительно к языковому образованию. Показан потенциал поликультурной среды вуза как естественного контекста для формирования навыков межкультурной коммуникации и глобальных компетенций.

Ключевые слова: глобальные компетенции; поликультурная среда; медиация; обучение английскому языку; межкультурная коммуникация; высшее образование.

Современное высшее образование находится под мощным воздействием глобализации, результатом чего является интеграция международного и межкультурного компонентов в учебные программы. Главной целью вуза является подготовка специалистов, обладающих достаточными глобальными компетенциями, чтобы эффективно работать и конкурировать на глобальном рынке труда. Согласно определению OECD PISA, «люди, обладающие глобальной компетентностью, способны анализировать местные, глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также предпринимать ответственные действия в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия» [6, с. 4].

Новые реалии требуют изменений в языковом образовании, поскольку традиционная модель обучения английскому языку в вузе уже не отвечает новым вызовам. Английский язык становится инструментом изучения межкультурных про-

блем и средством доступа к международным сообществам. Современные студенты должны не просто уметь читать и говорить на английском языке на бытовые темы, но и обладать навыками межкультурного общения, ведения аргументированных дискуссий, разрешения межкультурных конфликтов и выражении собственной гражданской позиции относительно актуальных глобальных вопросов.

Особую роль в развитии глобальных компетенций играет поликультурная среда вуза. В настоящее время университет является образовательным пространством, где встречаются и совместно обучаются представители разных стран, национальностей, культур и религий. Английский язык при этом помогает развивать межкультурное взаимодействие и строить поликультурный диалог.

Проблема интеграции глобальных и межкультурных компетенций в обучение иностранным языкам изучается зарубежными и отечественными исследователями уже довольно долгое время. В частности, М. Байрам отмечает, что «языковое, культурное и гражданское образование могут и должны дополнять друг друга; первое привносит международную и межкультурную перспективу, а второе делает акцент на социальной активности, реализуемой здесь и сейчас» [4, с. 5]. Развитие межкультурной и глобальной компетенции тесно связано с медиацией, которая, подразумевает «установление связей с ранее полученными знаниями, адаптацию языка, разбор сложной информации, усиление насыщенного текста, упрощение текста» [5, с. 33]. Медиация является одним из основных навыков глобальной компетенции, т.к. помогает адаптировать учебный материал в поликультурной среде учебной группы и облегчить межкультурную коммуникацию.

Современные отечественные исследователи подчеркивают, что изучение английского языка не является самоцелью, а выступает инструментом доступа к международному дискурсу и средством межкультурной коммуникации [3, с. 61]. Анализ современных научных публикаций показывает, что развитие глобальных компетенций студентов является приоритетной задачей высшего образования, однако её реализация в российских вузах носит фрагментарный характер. Отмечается отсутствие системного подхода, единых критериев оценки, стандартизированного содержания и методической готовности преподавателей [1, с. 179].

Многие исследователи указывают необходимость системного, технологически оснащённого и методически обоснованного подхода к формированию глобальных компетенций средствами английского языка в поликультурной среде вуза [2, с. 163]. При этом подчеркивается, что именно глобальные компетенции и английский язык становятся конкурентным преимуществом выпускника на рынке труда [3, с. 65]. Изучение английского языка в вузе происходит параллельно с освоением навыков глобальной компетенции, которые включают в себя:

- 1) приобретение базовых и более углубленных знаний о глобальных проблемах (например, устойчивое развитие, миграция, права человека) и особенностях межкультурного и интернационального взаимодействия, в том числе знание культурных кодов, стереотипов, норм поведения, обычаев и традиций;
- 2) освоение навыков работы с информацией, а именно: поиск и сбор информации по теме, критическое осмысление, анализ данных, умение работать в команде, вести дискуссии, аргументировать свою точку зрения, строить диалог, умение донести свою мысль посредством медиации (пересказывать, адаптировать, объяснять смыслы для представителей других культур);
- 3) развитие нравственных ценностей и внутренних качеств, таких как уважение, толерантность и эмпатия к представителям других культур, готовность к

межкультурному диалогу, осознанное и ответственное отношение к проблемам современности глобального масштаба.

Такой подход обогащает образовательный процесс, делая его более интересным, актуальным и практико-ориентированным. Студенты учатся взаимодействовать со сверстниками из стран СНГ, Азии, Африки, Европы, а также представителями разных регионов России, для которых русский язык не является родным.

Поликультурная среда вуза создает прекрасные условия для практики языковых навыков в аутентичных ситуациях и снятию межкультурных барьеров и стереотипов. Имея постоянный доступ к носителям иных культур, как на занятиях, так и в повседневном общении, студенты могут получать немедленную обратную связь о корректности своего межкультурного поведения. Например, в ходе обсуждения на занятии темы «нормы поведения в общественных местах» студенты из Таджикистана, Китая и Африки могут продемонстрировать разные примеры, сравнить их, что станет живым учебным материалом. Помимо учебных занятий во многих современных вузах действуют английские дискуссионные клубы и кружки, которые объединяют студентов разных факультетов для обсуждения вопросов сохранения культурного наследия в эпоху глобализации.

Эффективное формирование глобальных компетенций возможно за счет внедрения в учебный курс интерактивных, проблемно-ориентированных, проектных и цифровых технологий преподавания. К примерам успешных заданий можно отнести:

1) Кейс-стади – разбор глобальных проблем. Студенты получают описание реальной ситуации – например, крупный инвестор приобретает участок острова с нетронутой природой для строительства там элитного гольф-клуба и туристической базы, но местное население протестует. Задача: на английском языке проанализировать позиции обеих сторон, предложить и представить компромиссное решение. В ходе работы студенты изучают тему устойчивого развития и охраны окружающей среды, осваивают лексику переговоров, аргументации и компромисса.

2) Ролевые игры с поликультурным сценарием. Пример – «Конференция ООН по правам человека»: каждый студент получает роль делегата от определённой страны, обсуждаются примеры нарушения прав человека и необходимые меры их пресечения. В ходе обсуждения развиваются навыки ведения дебатов, критического мышления, аргументированного принятия решений.

3) Проектная работа – студенты готовят и представляют свой проект-презентацию о культурных мероприятиях, проводимых в разных странах. В ходе работы студенты узнают об обычаях и традициях разных культур, истоках и причинах проведения культурных фестивалей. Благодаря подобной работе развиваются навыки межкультурного взаимодействия, эмпатии, толерантности, общая осведомленность и кругозор учащихся.

Несмотря на все преимущества, интеграция глобальных компетенций в процесс обучения английскому языку имеет ряд ограничений. Одним из серьезных вызовов может быть разный уровень владения английским языком. Иностранные студенты часто имеют более низкий уровень, в результате чего страдает их мотивированность и вовлеченность в учебный процесс. Как следствие, происходит снижение академической успеваемости.

Во-вторых, в нашем обществе еще существуют стереотипы и предрассудки, под влиянием которых студенты или преподаватели могут осознанно или неосознанно проявлять предвзятость и нетерпимость к представителям других культур.

В-третьих, большинство преподавателей английского языка в российских вузах не имеют подготовки в области глобального и межкультурного образования. Зачастую в вузах отсутствуют учебно-методические комплексы, ориентированные именно на глобальные компетенции с учётом российской поликультурной специфики.

Кроме того, внедрение глобально-компетентного подхода в учебный курс по английскому языку значительно усложняет процесс оценивания успеваемости студентов. С одной стороны, преподаватель должен объективно оценить языковые навыки учащихся, традиционно включающих освоение грамматики, лексики, навыков говорения, аудирования, чтения и письма. С другой стороны, стандартные системы оценки не всегда применимы к приобретаемым глобальным компетенциям. Оценивание личностных качеств не представляется возможным. Однако, в рамках курса английского языка в вузе студент может продемонстрировать уровень глобальной компетенции в ходе выполнения коммуникативных заданий (дискуссии, дебаты, переговоры, проектные работы и кейс-стади). Умение задать уточняющий порос, перефразировать свой ответ для лучшего понимания, уточнить задание, структурировать и аргументировать свое высказывание, адекватно реагировать на вопросы - все эти навыки говорят не только о развитой глобальной компетенции, но и о хорошем навыке говорения. Таким образом, развитие глобальных и межкультурных компетенций способствует и общему повышению языкового уровня студентов.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что интеграция глобальных компетенций в процесс обучения английскому языку в поликультурной среде вуза – это не модная инновация, а объективная необходимость. Студент, освоивший английский язык в отрыве от умения вести межкультурный диалог, оказывается неконкурентоспособным в глобализированном профессиональном пространстве. Способность анализировать мировые проблемы, эффективно взаимодействовать с представителями разных культур и этносов и работать в команде становится востребованной во всех сферах современного общества.

Поликультурная среда вуза – это уникальная естественная среда, где глобальные компетенции формируются естественным образом, в ходе реального повседневного общения студентов из разных уголков нашей планеты. Наиболее эффективными подходами являются проблемно-ориентированное обучение, ролевые игры и проектная деятельность. Обучение английскому языку через призму глобальных компетенций в поликультурной среде вуза – это ответ на вызовы современности, позволяющий вывести языковое образование на новый более высокий уровень.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Булатбаева, К. Н. Моделирование системы развития глобальных компетенций студентов в вузе / К. Н. Булатбаева, Г. Ж. Фахрутдинова, А. Т. Галиахметова // Вестник Томского государственного университета. – 2025. – № 517. – С. 178-187. – DOI 10.17223/15617793/517/20.
2. Изучение иностранных языков в вузе как условие развития глобальных компетенций студентов / А. Т. Галиахметова, Ж. И. Айтуганова, Е. А. Андреева [и др.] // Казанская наука. – 2025. – № 2. – С. 163-165.

3. Лесев, В. Н. Развитие глобальных компетенций как ключевой элемент профессиональной подготовки студентов вузов в современном мире / В. Н. Лесев // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3(304). – С. 61-65. – DOI 10.47438/2309-7078_2024_3_61.

4. Byram, M. (2012). Language Awareness and (Critical) Cultural Awareness: Relationships, Comparisons and Contrasts. *Language Awareness*, 21(1-2), 5-13.

5. Council of Europe (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing. Authors: B. North, E. Piccardo, T. Goodier.

6. OECD (2018). Preparing our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework. OECD Publishing.

ENGLISH LANGUAGE TEACHING THROUGH THE PRISM OF GLOBAL COMPETENCIES IN A MULTICULTURAL UNIVERSITY ENVIRONMENT

O.K. Melnikova

*Kazan (Volga region) Federal University,
Russia, melnikova.olga@mail.ru*

The article addresses the integration of global competencies into English language teaching within the multicultural environment of a modern university. It defines the structural components of global competencies as they apply to language education. Furthermore, the paper highlights the potential of the university's multicultural environment as a natural context for developing intercultural communication skills and global competencies.

Keywords: global competencies; multicultural environment; mediation; English language teaching; intercultural communication; higher education.